

BERTHOU GREMAUX M<sup>ME</sup> VOEGELÉ



LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN



# GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

PAR

A. BERTHOU  
INSTITUTEUR

S. GREMAUX  
INSTITUTEUR

G. VœGELÉ  
INSTITUTRICE

## COURS ÉLÉMENTAIRE

CLASSES DE 10<sup>ème</sup> ET 9<sup>ème</sup>  
DES LYCÉES ET COLLÈGES



LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN

8, RUE FÉROU  
PARIS



DES MÊMES AUTEURS :

# GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

Illustrations en couleurs de RAY-LAMBERT

## COURS ÉLÉMENTAIRE 1<sup>re</sup> ANNÉE

1 volume de 128 pages

## COURS ÉLÉMENTAIRE

1 volume de 224 pages

## COURS MOYEN 1<sup>re</sup> ANNÉE

1 volume de 256 pages

## COURS MOYEN

1 volume de 256 pages

## LA GRAMMAIRE

## AU COURS MOYEN 2<sup>e</sup> ANNÉE

1 volume de 272 pages (Illustrations de A. et J.-M. LE FAOU)

## COURS DE FIN D'ÉTUDES

## CLASSES DE TRANSITION

1 volume de 272 pages



## PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

La grande part donnée à l'orthographe est la caractéristique de ce cours de grammaire.

Que proposons-nous **au cours élémentaire**? — Une étude de l'orthographe limitée à tout ce qui peut faire l'objet d'une règle simple : moins de dictées de textes, rejet de tout ce qui n'est pas codifiable, mais développement d'**automatismes** conduisant à l'écriture correcte :

- a) des sons étudiés au cours préparatoire (gea, ça, ss, euil...).
- b) des mots que nous avons groupés afin d'en tirer une *règle simple* (mots terminés par le son *ou*, par le son *u*...).
- c) des mots dont la terminaison peut se trouver par la recherche d'un dérivé (plomb : plombier) — exercice auquel, dès le début, nous habitons l'enfant, considérant que lorsque cette recherche provoque une erreur (abri : abriter) cette faute est sans importance au Cours Élémentaire et qu'il n'y a pas lieu d'en tenir rigueur. Il est évident que nous éviterons, dans les exercices, l'emploi de ces mots pouvant prêter à confusion, en ne proposant rien à l'élève qu'il n'ait préalablement étudié.
- d) des mots invariables fréquemment employés (dans, toujours, beaucoup...) auxquels nous avons ajouté quelques *mots usuels* dont l'orthographe particulière constitue un moyen de les retenir (doigt, vingt, corps...).
- e) de certaines homonymies (*à* et *a*, *ont* et *on*, *est* et *et*) — cela afin de libérer très tôt l'enfant de ces fautes que le maître a tant de peine à faire disparaître.
- f) des verbes aux temps usuels (recherche spontanée du sujet) et des adjectifs qualificatifs (recherche du nom auquel ils se rapportent, du genre et du nombre).

Nous avons constaté que, pendant ses 2 années de Cours Élémentaire, un enfant qui apprenait ses règles, *comme on apprend les tables de multiplication*, acquérait des mécanismes grâce auxquels il parvenait au Cours Moyen en possession d'une orthographe de base aisée, susceptible d'un perfectionnement rapide par la lecture, les leçons de vocabulaire méthodique et l'étude des nouveaux éléments de grammaire au programme du Cours Moyen.

La matière de cet ouvrage a été répartie sur 35 semaines comprenant chacune 5 moments consacrés :

- 1<sup>o</sup> à l'orthographe d'usage.
- 2<sup>o</sup> à la grammaire.
- 3<sup>o</sup> à la conjugaison.
- 4<sup>o</sup> à une leçon où sont mêlés les éléments déjà étudiés.
- 5<sup>o</sup> à une révision récréative.

Cette répartition par semaine, nous en connaissons l'inconvénient : il suffit d'une interruption de travail en cours de semaine pour rompre, du même coup, l'ordonnance des leçons et rendre l'emploi du livre peu pratique. Cependant, il



nous semble qu'à cet inconvénient — auquel on peut facilement obvier en employant les semaines incomplètes à réviser — s'opposent des avantages plus considérables : pour chaque jour, *une leçon de français* ; progression et alternance de chaque enseignement (orthographe, grammaire, conjugaison) étudiées pour que tous trois correspondent, s'épaulent, se complètent...

**1<sup>o</sup> Orthographe d'usage :** Cette matière fait l'objet de la 1<sup>re</sup> leçon de chaque semaine. Exceptionnellement, durant le mois d'octobre, nous en proposons 2 leçons, la seconde remplaçant la leçon de révision habituelle. Nous n'avons pas jugé nécessaire de distinguer les exercices convenant plus spécialement au C. E. 2<sup>e</sup> année, laissant aux maîtres le soin de les choisir selon la force de leurs élèves. Cependant nous avons cru devoir signaler par un astérisque les exercices présentant une plus grande difficulté.

Dans notre classe, nous en faisons le plus grand nombre oralement, ce qui habitue l'enfant à appliquer automatiquement la règle étudiée.

**2<sup>o</sup> Grammaire :** La leçon de grammaire, comme celle d'orthographe, débute par un texte groupant les difficultés à apprendre. Nous l'avons voulue très simple. Certaines de ces leçons rejoignent celles de conjugaison et d'orthographe, redites indispensables. Le maître jugera de l'opportunité de traiter les leçons dont le titre est marqué d'un astérisque ou de les réserver pour le cours moyen.

**3<sup>o</sup> Conjugaison :** La leçon ne part pas d'un texte, celui-ci étant remplacé par l'emploi oral du temps étudié. En général, elle est divisée en 3 parties :

a) Un rappel rapide des temps précédemment étudiés en rapport avec la leçon du jour. Ex. : pour le présent du 2<sup>e</sup> groupe, on revoit les différents présents appris. Ce rappel permet de réviser continuellement toutes les notions acquises et de créer des automatismes.

b) Un emploi oral de chaque personne du temps à apprendre, sous forme de conversation orientée par le maître.

c) Une étude systématique du temps, suivie d'exercices.

**4<sup>o</sup>** Ces trois enseignements devant se combiner, nous avons proposé une synthèse des éléments étudiés — leçon aussi importante que les 3 précédentes puisqu'elle amène l'enfant à utiliser simultanément les notions acquises dans la semaine, à les revoir, à les assimiler. Elle se compose d'une partie orale et d'exercices écrits parmi lesquels une dictée de phrases courtes et la dictée (au choix) d'un texte suivi. Dans ce dernier n'entrent que les éléments déjà vus (à l'exception de quelques mots en gras que, dans nos classes, nous écrivons au tableau) ce qui évite la longue recherche d'une dictée adaptée au niveau des élèves.

Afin que l'enfant s'habitue à n'écrire les mots qu'en réfléchissant sur leur nature, leur genre, leur nombre..., nous avons ajouté quelques exercices d'analyse orale ou écrite *limitée aux termes et aux notions connus*.

**5<sup>o</sup>** Enfin, pour combler toutes les lacunes qui auraient pu subsister et pour varier le plus possible la présentation des exercices, nous avons terminé notre semaine par une page récréative qui pourra remplir agréablement l'heure d'activités dirigées. Les mots croisés sont, à dessein, très faciles.

Toute limitative qu'elle soit, et malgré notre souci d'écarter tout ce dont on serait tenté de surcharger l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire au C. E., notre méthode est conforme aux programmes de 1945.

LES AUTEURS.

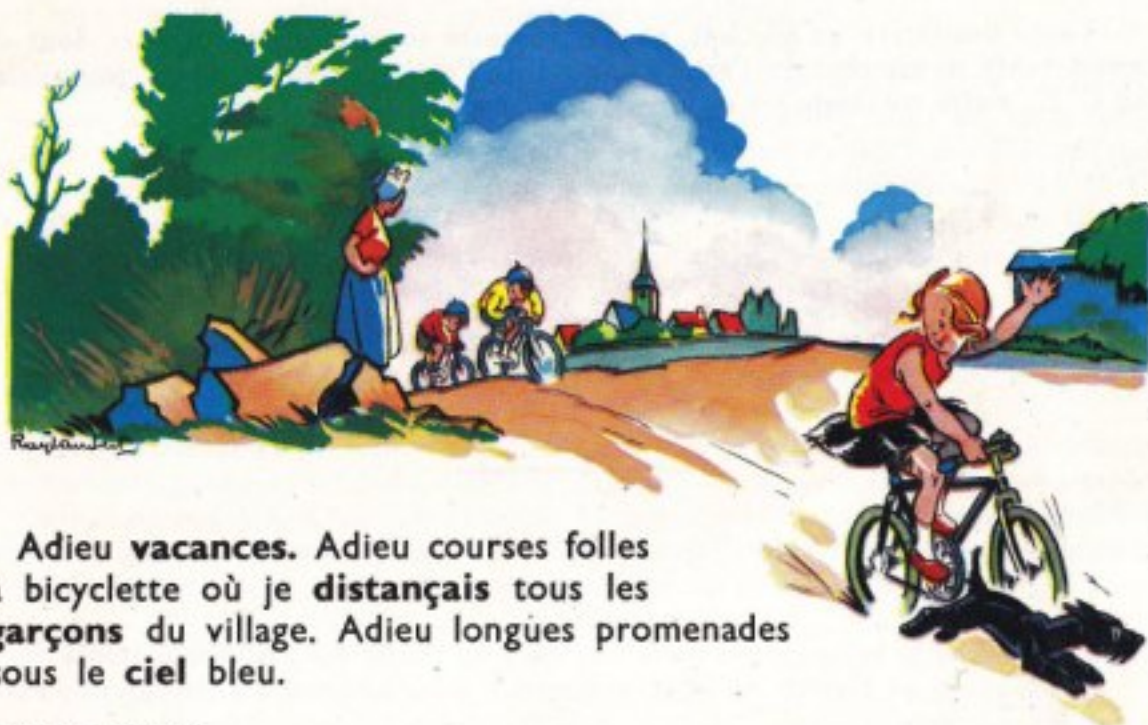
---



I<sup>re</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

ce - ci - ça - ço - çu



Adieu vacances. Adieu courses folles à bicyclette où je **distançais** tous les **garçons** du village. Adieu longues promenades sous le **ciel** bleu.

AU TRAVAIL :

Comment prononce-t-on les 3 dernières lettres du mot *vacances*? On remarque que le *c* siffle comme si l'on avait mis un *s*. Faisons les mêmes remarques pour *bicyclette* et *ciel*. Donc, devant *e-i-y*, le *c* se prononce comme un *s*.

Examinons maintenant les 2 mots *distançais* et *garçons*. Qu'a-t-on mis sous le *c*? une sorte de petit crochet que l'on appelle une *cédille*. Lisons ces mots sans la cédille. On met donc une cédille pour indiquer que le *ç* doit siffler comme le *s* et cela devant les lettres *a-o-u*. Lisons : la façade, le maçon, j'ai aperçu.

Remarque : Il ne faudrait pas mettre une cédille sous le *c* de camarade, de coton ou de culotte parce que le *c* ne siffle pas.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 1.** — Devant *a-o-u*, il faut mettre une cédille sous le *c* pour le faire siffler.

Exemples : la façade, le maçon, j'ai aperçu.

I<sup>re</sup> SEMAINE

Exercices

1. Lisez les mots suivants :

la cédille	j'ai reçu	le cendrier	la cible	le tronçon
la balançoire	la ceinture	j'ai aperçu	le poinçon	la façon
le glaçon	le cidre	le commerçant	la gerçure	le cygne

2. Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous le *c* lorsque cela est nécessaire.

le ciel	le cigare	la cigogne	le pinceau	j'ai aperçu
la façon	je suis déçu	le pinçon	le remplaçant	la bicyclette
la cerise	la façade	tu as reçu	l'hameçon	la cérémonie

3. Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous les *c* qui sifflent.

Je lançais	nous laçons	la cavalcade	nous forçons
le catalogue	tu tracais	il effaçait	le cultivateur
le cocon	le flocon	le carré	le limaçon

4. Complétez les mots inachevés en ajoutant *c* ou *ç*.

Le ma...on bâtit un mur. — La neige tombe en gros flo...ons. — Jean fait une partie de balan...oire. — J'ai aper...u la mer. — Le commer...ant est aimable avec ses clients. — Le bûcheron a coupé l'arbre en deux tron...ons.

5. Complétez les mots inachevés en ajoutant *c* ou *ç*.

Nous commen...ons l'année avec de bonnes résolutions. — Les vendeurs entassent le raisin dans les ...uveaux. — Le pêcheur a mis un ver à son hame...on. — J'ai re...u une lettre de mon ...amarade. — Fanchon tra...ait une marelle sur le trottoir.

6. Complétez les mots inachevés en ajoutant *c* ou *ç*.

Le re...u avan...er Je re...us le commer...e il a aper...u  
La re...ette nous avan...ons re...evoir le commer...ant aper...evoir

7. Complétez les mots inachevés en ajoutant *c* ou *ç*.

Je lan...ais. — Tu enla...ais. — Il la...ait. — Elle effa...ait. — On dépla...ait. — Ils pin...aient. — Elles rin...aient. — Nous dépla...ons. — Nous mena...ons. — Nous commen...ons. — Nous avan...ons. — Nous ber...ons.

8. Dictée de mots.

la façade	cinq	le citron	le limaçon	j'ai aperçu
la cerise	cinquante	la balançoire	le maçon	la gerçure
la cicatrice	la citerne	le glaçon	le tronçon	le cygne



## Les mots et les lettres

Le repas des petits bergers.

Nous ouvrons nos sacs, nous en tirons le pain, le fromage, quelquefois les œufs durs assaisonnés de gros grains de sel gris. Nous mangeons lentement comme le troupeau rumine.

LAMARTINE.

### AU TRAVAIL :

Combien y a-t-il de *mots* dans le titre? Dans chacun de ces mots combien y a-t-il de *lettres*? Essayons de trouver toutes les lettres (apprenons donc l'alphabet). Dans le texte distinguons les *lettres-voyelles* et les *lettres-consonnes*. Le mot *repas* se prononce en 2 fois : re-pas (il a donc 2 syllabes). Ne coupons les mots que par syllabes (com-me).

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

26 lettres forment l'alphabet : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. On distingue 6 lettres-voyelles : a, e, i, o, u, y et 20 lettres-consonnes.

Une syllabe est un groupe de lettres qui se prononce d'un seul coup.

Exercices : 1. Écrivez l'alphabet et soulignez les voyelles.

2. Écrivez les mots suivants par ordre alphabétique en séparant les syllabes par un trait : école, classe, table, maître, directeur, livre, ardoise, plume, récréation, banc.

3. Copiez les mots suivants en séparant les syllabes et en mettant une croix sous chaque voyelle : âne, brebis, éléphant, léopard, grenouille, lièvre, vipère, coq, rhinocéros, hyène, cheval.

## je - tu - il - elle

AU TRAVAIL : 1. Guy, quelles actions accomplis-tu à ton lever?  
je me débarbouille, je...

Le mot *je* désigne la personne qui parle

- Marcel, dis à Claude ce qu'il fait en classe.
- tu comptes, tu écris, tu...

Le mot *tu* désigne la personne à qui l'on parle

- Claude, répète-nous ce que fait Guy à son lever.
- Guy se débarbouille, il s'habille, il...
- Et la sœur de Guy? — Elle se débarbouille, elle...

Les mots *il* et *elle* désignent la personne de qui l'on parle.

2. Je, tu, il, elle désignent chacun une personne ; on les appelle : personnes du singulier.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les trois personnes du singulier sont :

- 1<sup>re</sup> personne : je ou j', la personne qui parle.
- 2<sup>e</sup> personne : tu, la personne à qui l'on parle.
- 3<sup>e</sup> personne : il ou elle, la personne de qui l'on parle.

Exercices oraux : 1. Ecrire au tableau une suite non classée des mots je, tu, il, elle ; chaque élève dira quelle personne représente le mot désigné par le maître. — 2. Ecrire au tableau : 2<sup>e</sup> personne du singulier, 1<sup>re</sup> personne du singulier, l'enfant indiquera le mot correspondant. — 3. Exprimons deux actions simples à chacune des trois personnes du singulier.

Exercices écrits : 1. Indiquez à quelle personne sont les mots en gras : Tu marches — Je chante — Il rêve — Je mange — Elle glisse — J'écoute.

2. Même exercice que le précédent : Avant la classe.

Maman me dit : « Pendant que tu t'habilles, je prépare le déjeuner ». Puis elle demande à papa s'il m'accompagnera à l'école. Je le voudrais bien.



1<sup>re</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Le son CUEIL

AU TRAVAIL :

Lisons les mots suivants : le chevreuil; le cerfeuil; l'écureuil; le treuil; le seuil et épelons les 4 dernières lettres. Dans tous ces mots, le son final *euil* s'écrit *e-u-i-l*.

Lisons maintenant le mot *cueillir*. Où est placé le *u*? Pourquoi?

Lisons les mots suivants : la cueillette; le cueilleur; le recueillement; accueillir; l'accueil; un homme accueillant; recueillir.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Dans les mots : *cueillir*, la *cueillette*, *recueillir*, le *recueillement*, *accueillir*, l'*accueil*, un homme *accueillant*, on met le *u* derrière le *c* pour qu'il se prononce comme un *k*.

Exercices : 1. Remplacez les points par *ue*.

Je c...ille des raisins. — Tu c...illes des poires. — Il c...ille des cerises. — Nous c...illons des fraises. — Vous c...illez des pêches. — Ils c...illent des prunes.

2. Mettez à la place des points les 2 lettres qui manquent : *eu*, *ue*.

Le c...illeur de pommes est content de sa récolte. — L'éc...il est gourmand de noisettes. — Maman a fait une omelette au cerf...il. — Il faut toujours réserver un bon acc...il à ses invités. — J'ai c...illi des raisins à l'époque des vendanges. — Les chasseurs ont tué un chevr...il.

3. Remplacez les points par *c*, *ç* ou *cu*.

la fa...ade le cer...eau tu as re...eilli la ger...ure le souri...eau  
le re...eil le cer...eil le pin...on la ...eillet le lima...on  
j'ai ...eilli l'hame...on l'ac...eil le lion...eau je pin...ais

4. Complétez l'exercice suivant à l'aide des mots : *monceau* — *souriceau* — *arceau* — *lionceau* — *cerceau*.

Un ... est une petite souris. — Un ... est un petit lion. — Un ... est un petit cercle. — Un ... est une petite montagne. — Un ... est un petit arc.

1<sup>re</sup> SEMAINE



DEVINETTES :

1. C'est un petit crochet. Le ver s'y tortille et le poisson s'y laisse prendre : c'est...

Écrivez le mot et dessinez l'objet.

2. Il y en a d'aigres et de douces, des rouges et des jaunes, mais toutes renferment un noyau. Les enfants les suspendent parfois à leurs oreilles. Ne vous cassez pas les dents en les mangeant.

Écrivez le mot et dessinez l'objet.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

- Il bâtit des maisons. — 2. Un tas.
- et renversé; 3<sup>e</sup> personne du masculin singulier.
- Embellir, décorer.
- Verbe signifiant : abîmer par l'usage.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

Verticalement :

- Gros chat.
- Le thé et le café non sucrés le sont... (s à la fin).
- Se dit à la place de *cela*. Ma date de naissance est le jour où je suis...
- On s'en sert pour faire des paniers.
- Les deux initiales de **La Rochelle**.

Reproduisons la grille sur un papier quadrillé et écrivons les réponses au crayon ! — Il ne faut pas écrire sur le livre.



S ou SS ?



Voici l'automne. — C'est la **saison** des vendanges et de la **chasse**. **Suzon** entasse les grappes de **raisin** dans les hottes. Dans les champs, les chasseurs **observent** l'horizon.

**AU TRAVAIL :**

Lisons les mots : *saison* et *Suzon*. Ces 2 mots se terminent par le même son et pourtant *saison* se termine par *son* et *Suzon* se termine par *zon*. Donc *entre 2 lettres-voyelles, s se prononce comme z*. Que faut-il faire pour que le *s* garde sa prononciation entre 2 lettres-voyelles ?

Lisons : *chasse*; *entasse*; *chasseur*; il faut donc doubler le *s*. Pourquoi y a-t-il un seul *s* dans *observer* ? Donc, *on ne met jamais 2 s entre une consonne et une lettre-voyelle*.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

**RÈGLE n° 2.** — **S** entre 2 lettres-voyelles se prononce comme **z**.  
Exemple : la *saison*.

Pour conserver à l'*s* sa prononciation **entre 2 lettres-voyelles**, il faut mettre 2 *s*. Exemple : la *chasse*.

On ne met jamais 2 *s* entre une consonne et une voyelle.  
Exemple : *observer*.

Exercices

1. *Lisez et copiez les mots suivants :*

Une rose. — Une église. — De la réglisse. — Un désert. — Un dessert. — Embraser. — Embrasser. — Viser. — Visser. — Une mésange. — Un message. — Épouser. — Épousseter. — La maison. — La moisson. — Écraser. — Décrasser. — La case. — La casse.

2. *Expliquez les expressions suivantes :*

Un énorme poisson. — Un poison mortel. — Un désert de sable. — Un bon dessert. — Un baiser affectueux. — Baisser la vitre. — Mon gentil cousin Henri. — Un coussin moelleux. — Le chasseur vise le lièvre. — Le menuisier visse une charnière.

3. *Remplacez les points par l'un des mots suivants : cousin; dessert; désert; coussin; poisson; poison.*

Le pêcheur a pris un énorme ... — Les explorateurs se sont perdus dans le ... — Paul joue avec son petit ... Pierre. — La fillette désobéissante est privée de ... — Minet dort sur un ... — L'arsenic est un ... violent.

4. *Remplacez les points par s ou ss.*

ton voi...in	de la ré...ine	l'épai...eur	une ble...ure
de la vai...elle	du rai...in	un di...cours	abai...er
la riche...e	le cha...eur	un ré...ervoir	a...ommer

5. *Remplacez les points par s ou ss.*

empri...onner	épou...er	enta...er	rai...onner	de...aler
arro...er	écri...er	dé...irer	croi...er	pou...er

6. *Copiez l'exercice suivant en remplaçant les points par s ou ss.*

Les quatre sai...ons sont le printemps, l'été, l'automne, l'hiver. — En hiver, la bi...e souffle. — Le hibou est un oi...eau nocturne. — Mon voi...in cueille du rai...in. — Maman a rangé la ba...ine dans la cui...ine. — Le cha...eur a tué une béca...e.

7. *Dictée de mots.*

Un poisson	la case	la politesse	épouser	la saison
du poison	la casse	la richesse	épousseter	un vase
une maison	écraser	la jeunesse	la boisson	une usine
la moisson	décrasser	la tristesse	une bassine	un message





2<sup>e</sup> SEMAINE

GRAMMAIRE

Idée du verbe



Une partie de chasse.

Sur la pointe des pieds, M. Lepic s'approche le plus près possible, la crosse au défaut de l'épaule.

Poil de Carotte s'immobilise et l'émotion le fait suffoquer. Des perdrix partent et un lièvre déboule. Et M. Lepic manque ou tue.

Jules RENARD, *Poil de Carotte*.  
(Flammarion, édit.).

**AU TRAVAIL :** Cherchons dans le texte : Ce que *fait* M. Lepic ?  
Ce que *font* les perdrix, le lièvre ?  
Ce que *fait* l'émotion ?  
Ces mots sont des *verbes*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **verbe** est un mot qui dit ce que **font** les personnes, les animaux, les choses. Ex. : M. Lepic **manque** ou **tue**.

**Exercices :** 1. Trouvez 3 actions que vous faites dans la journée.

2. Trouvez 2 actions que peuvent faire : le jardinier, l'instituteur, le chasseur, le chat, le chien, la poule, le vent, la feuille morte.

3. Copiez le texte suivant et soulignez les verbes :

Début d'automne. L'été finissait. Quelques feuilles déjà se détachaient des branches, tombaient sur les sentiers glissants. Cependant de jeunes pousses crevaient encore les bourgeons et les grives croyaient que la saison des nids allait recommencer dans la saison des vignes.

E. HARAUCOURT,  
*Annales politiques et littéraires*, 1905.

4. Copiez les noms de la colonne I et écrivez après chacun d'eux le verbe de la colonne II qui lui convient :

I (noms)	II (verbes)
le cheval, le rat, le poisson, le canard, le pigeon, le chien, le chat, la poule, l'âne, le dindon.	barbote, roucoule, galope, lape, ronge, nage, caquette, aboie, glougloute, braie.

2<sup>e</sup> SEMAINE

CONJUGAISON

nous - vous - ils - elles

AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Quelle personne désigne le mot *je* ? Faisons une phrase avec *je*. — Même exercice avec *tu*, *il*, *elle*.

AU TRAVAIL :

1. Énumérons ensemble ce que nous faisons **tous** dans cette classe :  
**nous** étudions, **nous**...

Le mot **nous** désigne les personnes qui parlent.

Le maître, parlant à ses élèves, leur dit : **vous** travaillez, **vous**...

Le mot **vous** désigne les personnes à qui l'on parle.

— Que font tous les garçons à l'école ? — **ils** étudient, **ils**...

— Et les filles ? — **elles** écrivent, **elles**...

Les mots **ils** et **elles** désignent les personnes de qui l'on parle.

2. **nous**, **vous**, **ils**, **elles** désignent chacun plusieurs personnes : on les appelle : personnes du pluriel.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les trois personnes du pluriel sont :

1<sup>re</sup> personne : **nous**, les personnes qui parlent.

2<sup>e</sup> personne : **vous**, les personnes à qui l'on parle.

3<sup>e</sup> personne : **ils** ou **elles**, les personnes de qui l'on parle.

**Exercices oraux :** 1. Ecrire au tableau une suite non classée des mots *je*, *tu*, etc. ; chaque élève dira quelle personne représente le mot désigné par le maître. — 2. Ecrire au tableau : 3<sup>e</sup> personne du singulier, etc. ; l'enfant indiquera le mot correspondant. — 3. Exprimons une action à chacune des personnes du pluriel.

**Exercices écrits :** 1. Classez dans l'ordre et en 2 colonnes (singulier et pluriel) les mots : *tu*, *ils*, *nous*, *je*, *elle*, *vous*, *il*, *elles*.

2. A quelle personne sont les mots en gras : **Nous** écrivons — **Il** lit — **Vous** écoutez — **Je** compte — **Elle** chante — **Ils** récitent — **Tu** étudies — **Elles** copient — **J'**apprends ma leçon — mon **voisin** sourit — mes **camarades** sont en récréation, **ils** organisent un jeu.



2<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Mots commençant par AC et par AP



Assis sous un acacia, un **accordeoniste** divertit les badauds avec ses airs populaires. Quelques curieux s'**ap-prochent** et **applaudissent** vivement à la fin de chaque morceau.

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. Ils commencent par un *a* suivi d'une consonne double. Que peut-on dire des mots commençant par *ac* et par *ap*? N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot commençant par *ac* et ne prenant pas 2 *c*? C'est une exception. Nous en retiendrons 2 autres : *acajou* et *académie*. De même, certains mots commençant par *ap* font exception à la règle. Nous retiendrons : *apaiser*; *apercevoir*; *apéritif*; *apitoyer*; *aplatir*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 3.** — Les mots commençant par *ac* prennent 2 *c* sauf : *acajou*, *acacia*, *académie*.

**RÈGLE n° 4.** — Les mots commençant par *ap* prennent 2 *p* sauf : *apaiser*, *apercevoir*, *apéritif*, *apitoyer*, *aplatir*.

Exercices : 1. Remplacez les points par *c* ou *cc*.

a. élérer	a. ompagner	a. order	a. lamer	l'a. acia
un a. élérateur	l'a. ajou	a. oster	a. ourir	un a. usé
un a. ident	un a. ordéon	l'a. adémie	un a. roc	un a. ueil

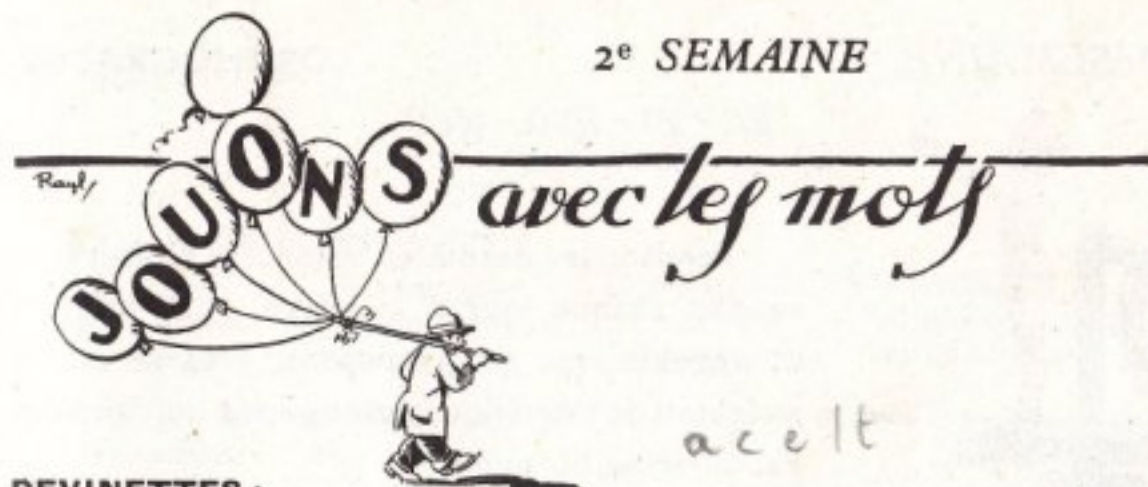
2. Remplacez les points par *p* ou *pp*.

un a. areil	un a. artement	a. laudir	a. aiser	un a. ui
a. eler	un a. éritif	a. liquer	un a. renti	s'a. uyer
a. latir	a. rendre	a. ercevoir	a. rivoiser	a. itoyer

3. Remplacez les points par *c* ou *cc* ou bien par *p* ou *pp*.

On fait de jolis meubles avec le bois d'a. ajou. — Jacques a fait un a. roc à sa culotte. — La maman a. ompagne son fils à l'école. — Le chasseur a. erçoit un lièvre. — Ne buvez jamais d'alcool, et surtout pas d'a. éritifs. — Jocelyne a. rend ses leçons chaque soir avant de se coucher.

2<sup>e</sup> SEMAINE



DEVINETTES :

1. Prenez la 1<sup>re</sup> lettre-voyelle, la 2<sup>e</sup> consonne, les 5<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> lettres de l'alphabet. Assemblez ces 5 lettres de façon à former le nom d'un objet qu'on met aux chaussures. *lout*

2. Il est élastique, il se tortille, il se plie, il se déplie, il s'étire, il s'aplatit, il s'allonge, et, entre des mains habiles, il donne de la musique.

Trouvez le nom et faites un dessin.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Une chose qui n'est pas haute, est...
2. Couleur qui se rapproche du jaune.
3. 2<sup>e</sup> consonne. On en pousse un pour appeler.
4. 4<sup>e</sup> mois de l'année.
5. Le contraire de *près*.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

Verticalement :

1. Vase en verre dans lequel on met des bonbons.
2. Les mots commençant par... (règle n° 3). 1<sup>re</sup> syllabe de : **v**oler.
3. 5 lettres de l'alphabet : 19<sup>e</sup>, 18<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 18<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>.
4. Tout jaune, il chante dans une cage.
5. 2<sup>e</sup> voyelle. 3<sup>e</sup> personne du singulier.



# 3<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

ge - gi - gea - geo

Pendant les dernières vacances, **Gilbert** se rendait chaque jour à la **plage**. Il se baignait et **nageait** avec ses camarades. Très adroit, il exécutait de magnifiques **plongeurs** qui faisaient l'admiration du public.

### AU TRAVAIL :

Par quelle lettre pourrait-on remplacer le **g** dans les mots en caractère gras sans changer la prononciation ? Donc le **g** suivi de **e** ou **i** se prononce comme **je-ji**. Lisez les mots suivants : une girouette, un juge, un orage. Quelle lettre a-t-on mise derrière le **g** dans **nageait** et **plongeur** ? Comment se prononceraient ces mots sans la lettre **e** ? Lisez les expressions : un badigeon ; la nageoire ; une orangeade ; un enfant gai ; le geai chante.

Remarquons que tous les mots commençant par le son « **gi** » prennent un **g**. Exemples : une giroflée ; une girafe ; un gilet ; une gibecière.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 5.** — Il faut mettre un **e** après le **g** devant **a-o-u** pour obtenir les sons **ja-jo-ju**. Exemples : un dirigeable — un plongeur.

**RÈGLE n° 6.** — Tous les mots commençant par le son **gi** s'écrivent avec un **g**. Exemple : le gigot.



# 3<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Lisez et copiez les mots suivants :

Un pigeon	la vengeance	la négligence	le feuillage
un bourgeois	un magistrat	un ingénieur	un géranium
un villageois	un geste	la mangeoire	un échafaudage

2. Réunissez les 2 parties de chaque mot en mettant un **e** après le **g** quand cela est nécessaire.

le drag on	la rig ole	l'ang oisie	le g ôter
le pig on	la roug ole	la bourg ade	la g orgée
le bourg on	la nag oire	l'orang ade	le badig on

3. Complétez les mots suivants :

le .ibier	la .ifle	la .ibecière	la .itane
la .irouette	la .irafe	le .îte	la .iboulée
le .ilet	le .ivre	la .iroflée	le .isement

4. \* En ajoutant la terminaison **age** aux mots suivants, formez de nouveaux mots.  
Exemple : la rive, le rivage.

la rive	la corde	la plume	la pâture
un échafaud	le pli	la part	le marchand
la colle	la graisse	le labour	le savon ; le savonn...

5. Complétez les mots inachevés :

Au printemps, les premiers bourg.ons s'ouvrent. — Le poisson se déplace à l'aide de ses nag.oires. — Le pig.on roucoule dans le colombier. — Le client assoiffé demande une orang.ade. — La maman badig.onne la gorge de l'enfant malade. — Les villag.ois se rendent à la foire.

6. Dictée de mots.

Un dirigeable	la mangeoire	un pigeon
une orangeade	la nageoire	un plongeur
rougeâtre	un bourgeois	une gibecière
un villageois	la rougeole	le badigeon
le gigot	la girouette	une giroflée





## Idée du nom

Line à la pêche.

Attention ! C'est un joli petit crabe vert qui file de travers sur ses huit pattes. Line se jette vaillamment à sa poursuite. Le crabe file sur le fond de sable, se glisse le long des pierres, cherche un creux où se réfugier.

D'après André LICHTENBERGER, *Line*.  
(Plon, édit.).

### AU TRAVAIL :

Trouvons dans le texte un mot qui *nomme* une personne, un mot qui *nomme* un animal, un mot qui *nomme* une chose. Ces mots sont des *noms*. (*Line* est un nom de personne, *crabe* un nom d'animal, *pattes* un nom de chose).

Ne confondons pas mots et noms.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un **nom** est un mot qui nomme une personne, un animal ou une chose ; ex. : Line, crabe, pattes.

### Exercices

1. Trouvez 5 noms de personnes, 5 noms d'animaux, 5 noms de choses.

2. Soulignez les noms : l'écolier étudie sa leçon. — Le merle siffle. — Guy aime sa sœur Fanchon. — Le cheval tire la charrue. — En automne les feuilles des arbres jaunissent. — Le chien dort dans sa niche.

3. Rangez dans 3 colonnes les noms de personnes, les noms d'animaux, les noms de choses : table, chien, banc, Paul, tigre, campagne, étable, enfant, pigeon, écolier, fourmi, champ, ver, berger, servante.

4. Faites une phrase avec un nom de personne, un nom d'animal, un nom de chose.

## Les verbes à l'infinitif

### AU TRAVAIL :

1. Notons au tableau toutes les actions qu'accomplit l'écolier.

Nous savons que les mots qui indiquent **ce que fait** l'écolier, qui expriment des **actions**, sont des **verbes**. Ces verbes ont un nom :

— l'écolier <i>compte</i>	verbe compter	} le nom du verbe s'appelle l'infinitif
— il <i>lit</i>	verbe lire	
— il <i>réfléchit</i>	verbe réfléchir	
— il <i>revoit</i> sa leçon	verbe revoir	

2. Mettons à l'infinitif tous les verbes exprimant les actions de l'écolier, soulignons-en la **terminaison** et classons-les en 4 colonnes : verbes terminés par : 1<sup>o</sup> **er**, 2<sup>o</sup> **ir**, 3<sup>o</sup> **re**, 4<sup>o</sup> **oir**.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

- **compter, lire, réfléchir, revoir**, sont des verbes à l'infinitif.
- l'infinitif est le nom du verbe.

**Exercices oraux :** 1. Donnons l'infinitif des verbes suivants : Ex. : je regarde, *verbe* regarder. — Nous apercevons, elles entendent, vous courez, tu rougis, ils écoutent, elle chante, il pleure. — 2. Enumérons les actions faites par le menuisier, l'épicier, le médecin et indiquons l'infinitif de chaque verbe (2<sup>e</sup> année épeler la terminaison).

**Exercices écrits :** 1. Classez les verbes suivants par terminaison et soulignez ces terminaisons : sauter, courir, danser, rire, crier, descendre, monter, salir, apercevoir, défendre, sentir, tirer, pousser, asseoir, reculer, pâlir, plaire, bondir, vouloir.

2. Faites suivre les verbes de leur infinitif : je regarde, tu écoutes, il rit, elle marche, nous voyons, vous grandissez, ils rêvent, elles cousent.

3. Trouvez dix verbes terminés par **er** à l'infinitif et indiquant ce que fait maman à la maison.



# 3<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

**G dur - ga - go - gue - gui**



Monsieur Patient est parti de bon matin pour la pêche. Installé au bord de la rivière, il tient sa **gaule** à la main et surveille attentivement le bouchon. Mais l'attente n'est pas **longue**. Il a déjà pris quelques **goujons**, cinq **gardons** et une **anguille**.

### AU TRAVAIL :

Lisons les mots : *gaule, goujons, gardons*. Nous appellerons *g dur*, le *g* de ces 3 mots pour ne pas le confondre avec le *g* de pigeon qui se prononce comme un *j*. Lisons : le garage, le garde, la galerie. Lisons maintenant les 2 mots : *longue, anguille*. Lisons-les à nouveau en supprimant le *u*. Quelle lettre faut-il placer devant le *e* et le *i* pour que le *g* soit dur. Lisons : un collègue; un collège; la langue; le lange; nous bougeons; un enfant bougon; les guenilles; la guenon; le guichet; un villageois.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 7. — Le g dur s'écrit avec un u devant e et i.**

Exemples : la **guenon**; le **guichet**.

**Le g dur s'écrit sans u devant a et o.** Exemples : un **gardon**; le **goujon**.

### Exercices : 1. Remplacez les points par gu ou g.

la ...alerie	une ...épe	le navi...ateur	un fa...ot	une ba...e
la ...alette	la ...illotine	un gi...ot	une ...érite	la ...aité
le ...orille	une fi ...e	le ...ignol	un ...obelet	le ...alop

### 2. Remplacez les points par gu ou g.

On entend dans les bois le ...azouillis des oiseaux. — Le ...ain est le salaire d'un ouvrier. — Le chanteur s'accompagne à la ...itare. — On ne voit pas le fond du ...ouffre. — Le soldat monte la ...arde devant la ...érite.

### 3. Remplacez les points par gu ou g.

Le bûcheron fait des fa...ots. — Le voyageur a emporté de nombreux ba...ages. — L'enfant imprudent a été piqué par une ...épe. — L'employé vend des timbres à son ...ichet. — Le chat ...ette la souris.

# 3<sup>e</sup> SEMAINE



## DEVINETTES :

1. Elle habite sur les toits. Elle tourne à tous vents; la fumée suit fidèlement sa direction.

Écrivez son nom et dessinez-la.

2. Il vous a fait rire. Vous l'avez applaudi quand il frappait le gen-darme à coups de bâton. C'est un ami de Polichinelle. Qui est-ce ?

Écrivez son nom.

3. Écrivez ce que représentent les dessins suivants :



## MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

1. Nom : une cuisse de mouton.

3. Infinitif du verbe de cette phrase : « maman lave le linge ».

5. Infinitif du verbe de cette phrase : « Bayard périt dans un combat ».



### Verticalement :

1. Nom : allure du cheval qui **galope**.

3. Infinitif du verbe de cette phrase : « La fermière gavera ses oies ».

5. Infinitif du verbe de cette phrase : « Le chasseur tire un faisan ».



4<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

M devant M - B - P

C'est l'heure d'entrer en classe. Des **bambins** se dirigent vers l'école. Nous ne sommes pas encore en hiver, néanmoins Jean est déjà **emmitouflé** jusqu'aux oreilles. Ses lourds vêtements l'**empêchent** de courir avec ses camarades.



AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractère gras. Dans *bambin*, que remarquez-vous devant le *b*? Que pourrait-on mettre à la place du *m* sans changer la prononciation? Faisons les mêmes remarques pour *emmitouflé* et *empêchent*. Par quelle lettre remplace-t-on le *n* devant *m*, *b*, *p*? N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot faisant exception? Quelles sont les autres exceptions? *bonbon*; *bonbonne*; *embonpoint*. Exemple : une *bonne* de vinaigre. Quand dit-on qu'une personne a de l'*embonpoint*? Nommez une personne ayant de l'*embonpoint*. Citez 2 mots venant de *temps*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 8.** — Devant les lettres *m*, *b*, *p*, il faut un *m* au lieu d'un *n* sauf dans **bonbon**, **bonbonne**, **embonpoint**, **néanmoins**.

Exemples : *bambin*, *empêcher*, *emmitouflé*.

Mots à retenir : le *printemps*, *longtemps*.

4<sup>e</sup> SEMAINE



Exercices

1. Copiez les mots suivants et mettez une croix sous les *m* placés devant *m*; *b*; *p*.

le printemps	une ampoule	un empereur	un campeur
le dompteur	un trombone	la framboise	une lampe
le compas	le plombier	un employé	un compagnon

2. Dans les mots suivants, remplacez les points par *m* ou *n*.

un gla.d	un se.tier	de l'e.bo.point	des re.parts
un fla.beau	du plo.b	un tre.blement	le co.fiseur
un to.bereau	e.ménager	un ca.pement	un ta.bour

3. Trouvez le contraire des adjectifs suivants, en plaçant devant *in* ou *im*.

patient	mobile	complet	correct
poli	prudent	supportable	possible

4.\* Placez en *ou* *em* devant les noms en italique et formez un verbe.

Mettre en pile, c'est ... — Mettre en caisse, c'est ... — Mettre en flamme, c'est ... — Prendre dans ses bras, c'est ...

5. Remplacez les points par la lettre convenable : *m* ou *n*.

L'e.ployé e.porte le co.pteur à gaz. — L'e.barcation a chaviré près de l'e.bouchure. — Le jour de la fête nationale, les la.plons illuminent les deva.tures. — Les ba.bins ga.badent joyeusement dans le jardin.

6. Même exercice que n° 5.

Le co.co.bre se mange en salade. — Les bourgeons s'ouvrent au printe.ps. — Chaque année, les enfants reçoivent des bo.bons au moment des étrennes. — La cuisinière fla.be un poulet. — Cet enfant aime le jeu, néa.moins ses devoirs sont toujours soignés. — Maman a e.mêlé sa laine.

7.\* Employez dans une phrase chacun des 3 mots : *comte* — *conte* — *compte*.

8. Dictée de mots.

un bambin	un trombone	un tambour	imprudent	un bonbon
embarquer	un tombereau	empêcher	une lampe	la bonbonne
la framboise	un compagnon	le compas	longtemps	de l'embonpoint
le plombier	le dompteur	incomplet	le printemps	néanmoins



# 4<sup>e</sup> SEMAINE

## GRAMMAIRE

### Idée de l'adjectif qualificatif

Le **petit** homme avait de bons brodequins, de bonnes guêtres, un beau chapeau avec une **belle** plume de faisan. Il avait aussi un grand carnier et un costume de velours. Il prit un bon fusil. Voilà le petit homme parti et son **pauvre** chien qui le suit.

D'après E. PÉROCHON, *Contes des Cent-un matins*.  
(Delagrave, édit.).

#### AU TRAVAIL :

Dans le texte il y a 3 mots en gras. Que nous apprennent-ils? **Comment est** l'homme, **comment est** la plume, **comment est** le chien?

Ces mots sont des **adjectifs qualificatifs**.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'**adjectif qualificatif** est un mot qui s'ajoute au nom pour dire **comment est** la personne, l'animal ou la chose dont on parle (ex. : le petit homme, le pauvre chien).

**Exercices :** 1. *Trouvez tous les adjectifs qualificatifs du texte.*

2. *Ajoutez à chacun des noms l'adjectif convenable.* Le charbon est... — La neige est... — La cerise est... — L'écolier est... — L'hiver est... — Le chasseur est... — Le citron est... — Le raisin est... — Le puits est... — Le cerceau est...

3. *Complétez les expressions de la colonne I à l'aide des mots de la colonne II.*

La poire est... — La noix est... —	Sèche, blanc, juteuse, haut, rouge, cylindrique.
Le peuplier est... — Le plâtre est... —	
Le sang est... — Le crayon est... —	

4. *Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs qualificatifs suivants :* glacial, sombre, frileuse, légers, braves, rigoureux.

5. *Trouvez un adjectif qualificatif convenant à chacun des noms suivants :* l'écolier, le chien, le tableau, le raisin, l'huile, le chat.

# 4<sup>e</sup> SEMAINE

## CONJUGAISON

### Le présent (indicatif)

— Notion de temps —

#### AU TRAVAIL :

1. Jacques, qu'écoutais-tu hier, à cette heure-ci? Qu'écoutes-tu en ce moment? Qu'écouteras-tu demain?

2. Notons les réponses au tableau et remarquons que la terminaison du verbe varie suivant le moment où a lieu l'action :

— **Hier**, j'**écoutais** la leçon de grammaire.

L'action se passait hier, dans le **temps passé**.

— **En ce moment**, j'**écoute** la leçon de conjugaison.

L'action se passe pendant que je parle, dans le **temps présent**.

— **Demain**, j'**écouterai** la leçon de...

L'action se passera plus tard, dans le **temps futur**.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Il y a **trois temps** principaux : le **passé**, le **présent**, le **futur**.

**En ce moment**, j'**écoute** la leçon de conjugaison.

J'emploie le **présent** pour exprimer une action qui s'accomplit au moment où je parle (maintenant, aujourd'hui).

**Exercices oraux :** 1. Parlons au passé (quand j'étais petit), au présent (à l'école), au futur (quand je serai grand). — 2. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe au présent : je chante, tu crieras... etc. — 3. Faisons quelques phrases au présent. Sujet : les travaux d'automne.

**Exercices écrits :** 1. *Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain :* ... il pleuvait. — ... le ciel était noir. — ... le vent souffle. — ... les feuilles tombent. — ... il neigera. — ... il fera froid. — ... j'ai chaud. — ... je suis bien couvert. — ... je toussais. — ... le médecin viendra.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Ex. : tu chantes, verbe chanter, présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier : tu chantes — nous marchons — ils regardent — je pleure — il nage — vous sautez — elles dansent — elle tricote.



# 4<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Mots commençant par AF - EF - OF

Fanchon est une bonne petite fille; en classe, elle fournit de gros efforts. Elle a beaucoup d'affection pour sa maman et lui offre des fleurs le jour de sa fête afin de lui faire plaisir.

#### AU TRAVAIL :

Examinons les mots en caractères gras. Quelles sont les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> lettres de chacun de ces mots? Que peut-on dire des mots commençant par af-ef-of? N'y a-t-il pas dans le texte un mot commençant par af et ne prenant pas 2 f? Nous en retiendrons deux autres : Afrique et africain.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 9.** — Les mots commençant par af, par ef, par of prennent 2 f sauf afin, Afrique, africain.

Exercices : 1. Remplacez les points par f ou ff.

a...aibler	a...ronter	e...rayer	a...ricain
e...acer	a...amé	A...rique	a...olement
o...icier	a...in	o...rir	e...ondrer

2. Remplacez les points par f ou ff.

Le maître e...ace le tableau. — Le soldat salue l'o...icier. — L'élève se dépêche a...in d'arriver à l'heure. — Pierre e...ectue une addition. — Certains animaux sauvages : le lion, la panthère vivent en A...rique. — La Marne est un a...uent de la Seine.

3. Remplacez les points par f ou ff.

Les passants s'arrêtent devant une a...iche. — Paul range ses a...aires dans son cartable. — L'automobiliste est prudent a...in d'éviter les accidents. — Le Nil et le Congo sont de grands fleuves a...ricains. — La cabane que Pierre a construite s'est e...ondrée. — Le malade s'a...aiblit lentement.

4.\* Cherchez dans la 2<sup>e</sup> colonne un mot contenant un mot de la 1<sup>re</sup> colonne. Exemple : un malade faible; affaiblir.

Un malade faible, le front, l'offre, une feuille, une fleur, le fond, un effort, la frayeur.	Offrir, s'effondrer, affronter, effeuiller, affaiblir, s'efforcer, effleurer, effrayer.
--	---

# 4<sup>e</sup> SEMAINE



#### DEVINETTES :

1. Il a un bel habit rouge. Il n'a pas peur des animaux sauvages. Il fait sauter le lion et le tigre avec son fouet.

Écrivez son nom et dessinez-le.

2. Il a 2 longues jambes dont l'une est pointue. Lorsqu'il tourne sur cette jambe, il trace avec l'autre de magnifiques cercles. Ne cherchez ni son corps, ni sa tête, il n'en a pas.

Écrivez son nom et dessinez-le.

#### MOTS CROISÉS :

##### Horizontalement :

- On l'allume quand le jour baisse.
- Il avait des bottes de 7 lieues.
- C'est un homme très, très grand.
- 2<sup>e</sup> lettre-voyelle. - La saison des grandes vacances.
- Le clown nous fait... (verbe à l'infinitif).

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

##### Verticalement :

- Verbe signifiant habiter, demeurer (à l'infinitif).
- J'ai 8 ans : c'est mon... — 3<sup>e</sup> lettre-voyelle.
- Les 5 lettres de ramer mélangées.
- Les bords du talus sont en...
- 2<sup>e</sup> lettre-voyelle. - Et à l'envers.



# 5<sup>e</sup> SEMAINE

## Les mots terminés par le son OU

Assis sous une porte cochère, un mendiant demande la charité. Ses vêtements sont tachés de **boue** et son pantalon est rapiécé au **genou**.

Une forte quinte de **toux** le secoue.



**AU TRAVAIL :** Nous pouvons placer *la* ou *une* devant le mot *boue*. Par quelle lettre est-il terminé? Dans le texte, il existe un nom en *ou* devant lequel on peut placer *la* ou *une* et qui ne se termine pas par *e*. Lequel? Nous pouvons placer *le* ou *un* devant le mot *genou*. Quelles sont ses 2 dernières lettres?

Il y a encore dans le texte une expression en caractères gras, que nous n'avons pas étudiée. Laquelle? Cette expression est invariable ainsi que : beaucoup ; dessous ; tout à coup.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 10.** — Quand on peut placer *la* ou *une* devant les noms terminés par le son *ou*, ils prennent un *e*. Exemples : la **boue**, la **joue**. Exception : la **toux**.

Quand on peut placer *le* ou *un* devant les noms terminés par le son *ou*, ils s'écrivent généralement *o-u*. Exemples : le **genou**, un **caillou**.

Expressions à retenir : **sous**, **dessous**, **tout à coup**, **beaucoup**.

## ORTHOGRAPHE

# 5<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Complétez les noms suivants par *ou*, *oue*, *oux*.

le bamb...	la b...	un gen...	un jouj...
un caill...	le hib...	le bij...	le lic...
une r...	la t...	le gris...	une h...
un p...	le voy...	la gad...	la j...

2. Complétez les mots inachevés par *ou*, *oue*, *oux*.

La noce bretonne est précédée d'un joueur de bini... — Le hib... est un oiseau nocturne. — Le sirop calme la t... — Le charron répare la r... du chariot. — Les beaux meubles se font en acaj...

3. Même exercice que n° 2.

La coqueluche s'accompagne de violentes quintes de t... — Le chenapan a lancé un caill... dans la vitre. — Les chemins sont pleins de b... — L'enfant puni fait la m... — Le coup de gris... est redouté des mineurs.

4.\* Formez un verbe avec chacun des noms suivants :

le goût	le dégoût	l'égout	le coup	le coût
---------	-----------	---------	---------	---------

5.\* Lisez les phrases suivantes puis copiez les mots en caractères gras et faites une phrase avec chacun d'eux.

Le **houx** est une plante toujours verte. — Le paysan déterre les pommes de terre avec une **houe**. — Le soleil est éblouissant au mois d'**août**. — Jean a abîmé le **bout** de sa chaussure en donnant un **coup** de pied dans une pierre. — L'eau **bout**. — Jeanne est tombée dans la **boue**.

6.\* Complétez les mots inachevés. — Revoyez les exercices n°s 4 et 5.

Les eaux de pluie s'écoulent dans un ég... — Le verr... ferme la porte. — La j... du malade est écarlate. — Le menuisier enfonce un cl... — Les nuits sont belles durant le mois d'a... — Jean a reçu un c... de pied en jouant au ballon.

7. Dictée de mots.

le bambou	le grisou	la boue	sous	le loup
un hibou	le verrou	la houe	dessous	un époux
l'acajou	le bijou	la joue	tout à coup	du houx
le biniou	un licou	la toux	beaucoup	du saindoux





5<sup>e</sup> SEMAINE

## GRAMMAIRE

## Révision

Une fumée odorante sortait de la soupière et montait en fine vapeur autour de la lampe de cuivre. Les pommes de terre farineuses croulaient dans un grand plat.

Émile MOSELLY, *Le Rouet d'ivoire*.  
(Plon, édit.).

## AU TRAVAIL :

Rappelons ce que sont le *verbe*, le *nom*, l'*adjectif qualificatif*. Cherchons dans le texte les verbes, les noms, les adjectifs.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **verbe** dit ce que fait la personne, l'animal ou la chose désigné par le **nom**.

L'**adjectif qualificatif** dit comment est cette personne, cet animal ou cette chose.

**Exercices :** 1. Copiez les phrases suivantes en mettant (n) après les noms, (v) après les verbes, (a) après les adjectifs qualificatifs :

Le berger matinal conduit les troupeaux au pré. — L'abeille active butine les fleurs. — Le chameau est un animal sobre. — L'élève travailleur fait plaisir à son maître. — La jolie petite poule noire couve un œuf.

2. Même exercice que le n° 1.

La danseuse est fraîche comme une fleur. Ses bras caressent l'air et ses petits pieds légers, agiles, semblent à peine toucher le tapis.

SEM, *La ronde de nuit*.  
Fayard, édit.).

3. Même exercice.

Ploc! Ploc! font les beaux pommiers, les grosses pommes. Bientôt au soir on écrasera leur chair blanche pour faire du cidre. Ploc! Ploc! font dans les bois les douces châtaignes. Quelle fête pour les écureuils et les enfants.

Mlle H.-S. BRÈS, *Nos jolis jeux*.  
(Hachette, édit.).

4. Ajoutez un adjectif qualificatif à chacun des noms suivants et faites une phrase.  
Le chat, la grand-mère, la neige, l'enfant, le maître.

5<sup>e</sup> SEMAINE

## CONJUGAISON

## Le PRÉSENT du verbe AVOIR (indicatif)

## AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quand se passe l'action exprimée au *présent*? — Je est là 1<sup>re</sup> personne du singulier, tu... etc.

## AU TRAVAIL :

1. Le verbe **avoir** exprime la **possession** : j'ai un livre, je possède un livre.

2. Notons les réponses au tableau :

— Jacques, qu'as-tu dans tes poches? — j'ai un mouchoir, j'ai...

Procédons de la même façon avec les autres personnes. Nous aurons ainsi conjugué le **présent** du verbe **avoir**.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

## PRÉSENT du verbe AVOIR : en ce moment,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	j'ai chaud	nous avons chaud
2 <sup>e</sup> pers. :	tu as chaud	vous avez chaud
3 <sup>e</sup> pers. :	{ il ou elle a chaud	ils ou elles ont chaud
	{ l'enfant a chaud	les enfants ont chaud

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps, de mémoire, en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître n'indiquant que la personne : 3<sup>e</sup> personne du singulier?... etc.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au présent de l'indicatif : avoir sommeil — avoir faim — avoir de bons parents — avoir une leçon à apprendre.

2. Remplacez les points par le verbe avoir au présent : tu ... peur — nous ... soif — ma cousine ... une belle poupée — j'... froid — vous ... un problème à faire — il ... une bonne note — elle ... des yeux malicieux — les garçons ... un nouveau ballon — Jean ... un joli livre.

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants : tu as froid — Line a une poupée — j'ai des billes — vous avez bon cœur — ils ont faim.



# OU et OÙ

Jeân, où es-tu allé en vacances ? A la mer ou à la montagne ?

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 11.** — Chaque fois que l'on peut remplacer **ou** par **ou bien**, on ne met pas d'accent.

Exemple : Que préfères-tu ? La mer **ou** la montagne ?  
**ou bien** la montagne ?

**Exercices :** 1. Remplacez les points par où ou par ou et mettez (ou bien) entre parenthèses quand il faut ou sans accent.

... as-tu rangé ton livre ? Dans ton cartable ... dans ton pupitre ? — Je l'aurai laissé à la maison ... je l'aurai perdu. — Voici la classe ... j'ai appris à lire. — Du fourré, ... ils se sont cachés, les explorateurs aperçoivent un lionceau ; ils le captureront ... ils le tueront.

2. Même exercice que n° 1.

Préférez-vous les livres d'aventures ... les récits historiques ? — ... avez-vous cueilli ces fleurs ? Dans les prés ... dans votre jardin ? — Au bord de la rivière ... vous allez si souvent vous promener. — ... est cet oiseau qui siffle ainsi ? — Il est dans cet arbre ... il a fait son nid ; c'est un merle ... un chardonneret.

QU'AVONS-NOUS ÉTUDIÉ CETTE SEMAINE ?

3. Conjuguez le verbe avoir au présent de l'indicatif.

4. Même exercice en complétant chaque phrase par un nom et un adjectif que vous changerez à chaque personne. — Exemple : J'ai un tablier bleu.

5. Copiez les phrases suivantes en mettant un trait sous les noms, une croix sous les adjectifs et en remplaçant les points par la terminaison convenable.

Tu a ... orné ta chambre avec du hou ... — Les enfants on ... pris du sirop contre la tou ... — Nous av ... une bonne grand-mère. — Le hib ... est ... oiseau nocturne. — Vous av ... de beaux joujoux. — J'a ... mal au gen ... — Il est tombé dans la bou ...

6. Dictée.

Le cambrioleur **force** le verrou de la porte. — Nous avons un chat noir qui donne **souvent** des coups de **griffes**. — J'ai un beau joujou. — Vous avez une mauvaise toux.



## DEVINETTES :

1. Il n'a qu'une jambe et une tête et, souvent, en lui tapant sur la tête, on se tape sur les doigts. C'est le...

2. Ses feuilles sont toujours vertes, ses fruits sont rouges. Ne vous piquez pas en le cueillant. Il pare les vitrines des magasins à l'approche de Noël.

Dessinez-le, écrivez son nom.

## MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

- Entre la cuisse et la jambe.
- Abîmer par l'usage (infinitif).
- La 1<sup>re</sup> syllabe de : **essai**.
- La capitale de la France.
- 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> lettres-voyelles.

### Verticalement :

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

- Prenez garde, en cueillant un fruit, qu'elle ne vous pique.
- Nom provenant du verbe : **essayer**.
- Ma date de naissance, c'est le jour où je suis ...
- C'est un métal plus précieux que l'argent. 3<sup>e</sup> personne du masculin singulier.
- Verbe **avoir**, à la 2<sup>e</sup> personne du singulier du présent.



# Les mots terminés par le son A



Allons visiter le grenier de la maison. Ouvrons la porte fermée au **cadenas**. Ici, nous apercevons un **tas** de vieux habits de **drap**; là, un **amas** de vieux cartons. Les **rats** y font de gros dégâts; heureusement, Minet, le **chat**, y vient parfois et c'est alors un rude **combat**.

## AU TRAVAIL :

Qu'est-ce qu'un **cadenas**? Fermer la porte avec un **cadenas** c'est la **cadenasser**. Justifions le **s** de **cadenas**. Faisons de même pour **tas**, **drap**, **amas**, **rat**, **chat**, **combat** en les rapprochant de mots leur ressemblant. Pour certains mots, ce rapprochement est impossible. Exemple : le **tabac**. Ces mots doivent être *sus par cœur*. Exemples : un **acacia**; là-bas; voilà; déjà; le **certificat**; le **verglas**.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 12.** — Pour trouver la lettre finale d'un mot terminé par le son **a**, il suffit le plus souvent de le rapprocher d'un autre mot qui le contient.

Exemples : **cadenas** → **cadenasser**; **tas** → **tasser**; **drap** → **drapier**.

Expressions à retenir : là-bas, déjà, voilà, du **tabac**, l'estomac.

## Exercices

- Formez avec chacun des verbes en italique un nom terminé par le son **a**. — Exemple : *éclater* : un **éclat** de verre.  
*Éclater* : un ... de verre. — *Draper* : un ... de bonne qualité. — *Cadenasser* : le ... de la porte du jardin. — *Combattre* : un ... de boxe. — *Mandater* : maman dépose un ... à la poste. — *Débarrasser* : le cabinet de ... — *Amasser* : un ... de pierres. — *Acheter* : le prix de vente et le prix d'...
- Ajoutez à chacun des mots inachevés la lettre manquante. — Exemple : une personne *lasse* : un enfant *las*. Soulignez cette lettre.  
Une personne *lasse*; un enfant *la*... — Une chatte *angora*; un cha... *sia*-mois. — Une région *plate*; un terrain *pla*... — Une fillette *ingrate*; un garçon *ingra*... — La candidate s'est présentée au *certificat*; le candida... a été refusé. — Une soupe *grasse*; un porc *gra*...
- \* Formez un mot nouveau avec chacun des noms suivants : — Exemple : le **combat**; un **combattant**.  
Un **éclat**. — Du **chocolat**. — Un **matelas**. — Le **débarras**. — L'**embarras**. — Un **rat**. — Le **fracas**.
- Documentation.  
le **verglas**      le **tapioca**      le **dahlia**      un **certificat**      le **tabac**  
le **lilas**      un **acacia**      un **harmonica**      le **résultat**      le **hamac**
- Complétez l'exercice suivant à l'aide de mots contenus dans la documentation.  
En hiver, lorsqu'il gèle, les routes sont souvent couvertes de **v...** — Le **l...** a des fleurs mauves et des fleurs blanches. — Il ne faut pas trop fumer : le **t...** fait perdre la mémoire. — Jean travaille bien à l'école : il sera reçu au **c...** — Bébé mange une bonne soupe au **t...**
- Construisez 3 phrases en employant l'expression : **là-bas**. — J'aperçois **là-bas**...
- Lisez les phrases suivantes, puis construisez une phrase avec les mots en italique.  
Tu as oublié *ta* règle. — Le jardinier met l'herbe coupée en *tas*. — J'ai perdu *ma* gomme. — La tempête a brisé le *mât* du navire.

## 8. Dictée de mots.

Un <b>cadenas</b>	le <b>débarras</b>	l' <b>éclat</b>	l' <b>achat</b>	voilà
un <b>tas</b>	l' <b>embarras</b>	le <b>chat</b>	un <b>combat</b>	déjà
<b>las</b>	le <b>fracas</b>	le <b>candidat</b>	le <b>bras</b>	l'estomac
un <b>amas</b>	le <b>matelas</b>	un <b>ingrat</b>	<b>là-bas</b>	le <b>tabac</b>





6<sup>e</sup> SEMAINE

GRAMMAIRE

Nom commun — Nom propre

Parmi mes **camarades** de classe, celui que je préfère se nomme **Henri**. Nous passons nos vacances dans une petite **ville** près de **Paris**. Nous y faisons de joyeuses parties en compagnie de son **chien Médor**.

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ... — *Camara**des*** et *Henri* : noms de...? Le 1<sup>er</sup> est commun à plusieurs personnes : c'est un **nom commun**. Le 2<sup>e</sup> est la propriété d'une seule personne : c'est un **nom propre**.

Même remarque avec *ville* et *Paris*, *chien* et *Médor*. Comment est la 1<sup>re</sup> lettre de *Henri*? *Paris*? *Médor*?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **nom commun** désigne toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses de la même espèce : ex. : camarade.

Le **nom propre** ne désigne qu'une personne, qu'un animal, qu'une chose. Il commence par une majuscule : ex. : Henri.

**Exercices :** 1. Trouvez 3 noms communs, puis 3 noms propres, de personnes, d'animaux, de choses.

2. Classez dans 2 colonnes les noms suivants (communs, propres) : Paris, enfant, maître, Azor, table, Charles, chaise, Jacques, André, estrade, Marie, Marseille, cahier, livre, Clovis, France, pays, fleuve.

3. Copiez dans une colonne les noms propres de personnes et, dans une autre colonne, les noms propres de villes et de pays : Lyon, Espagne, Georges, Nice, France, Paul, Allemagne, Pasteur, Hollande, Suzanne, Victor Hugo.

4. Soulignez d'un trait les noms communs, de 2 traits les noms propres.

Jeanne d'Arc se rend à Chinon. Le voyage de Vaucouleurs à Chinon n'était pas sans danger. Les troupes du roi d'Angleterre et du duc de Bourgogne occupaient tout le pays. Sur le chemin on rencontrait de grandes rivières : la Marne, l'Aube, la Seine, l'Yonne.

CH. SEIGNOBOS, *Scènes et épisodes de l'Histoire Nationale*.  
(A. Colin, édit.).

6<sup>e</sup> SEMAINE

CONJUGAISON

Le PRÉSENT du verbe PARLER (indicatif)

— idée du 1<sup>er</sup> groupe —

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent*? Conjugons le *présent* du verbe *avoir*. Tu...? ils...? nous...? je...? vous...? elle...?

AU TRAVAIL :

1. Citons des verbes terminés par **er** à l'infinitif et indiquant ce que nous faisons en classe. Ces verbes sont des verbes du 1<sup>er</sup> **groupe** : ils se conjuguent tous **de la même façon**. Vérifions-le en nous exprimant au **présent** (notons nos réponses au tableau).

2. Jean, que fais-tu en classe? — j'étudie, je parle, je...

Continuons ainsi avec les autres personnes.

3. Étudions les terminaisons d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe, *parler*, au présent. Remarquons la 2<sup>e</sup> personne du singulier : **tu parles** (de même : **tu as**).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les verbes terminés par **er** à l'infinitif forment le 1<sup>er</sup> **groupe** et se conjuguent tous de la même façon.

PRÉSENT du verbe PARLER : en ce moment,

Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. : je parle	nous parlons
2 <sup>e</sup> pers. : tu parles	vous parlez
3 <sup>e</sup> pers. : } il ou elle parle	ils ou elles parlent
} l'enfant parle	les enfants parlent

**RÈGLE n° 13.** — Quand le sujet est **tu**, le verbe se termine toujours par un **s** (sauf : **tu peux**, **tu veux**, **tu vaux**).

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps, de mémoire, en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître n'indiquant que la personne : 3<sup>e</sup> personne du singulier?... etc.

**Exercices écrits :** ① Conjuguez au présent de l'indicatif : Chanter — crier — avoir peur et trembler — jouer et avoir chaud.

2. Écrivez au présent : Vous (compter) — tu (bavarder) — l'hirondelle (voler). — les nuages (glisser) — elles (danser) — nous (jouer) — je (rêver) — il (penser).

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes : elle chante — tu danses — nous sautons — les élèves comptent.



6<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Mots terminés par le son A.

Nom commun. Nom propre.

Présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelle lettre se terminent les mots suivants? Pourquoi?

Le drap, le rat, le chat, le combat, le bras, le matelas, le cadenas, un éclat, l'embarras, le fracas, un mandat, un amas, un achat.

2. Jouons à pigeon-vole (levons la main à chaque nom propre prononcé par le maître) : élève, André, Serge, Georges, menuisier, mimosa...

3. Comment se terminent les verbes suivants?

Tu parles, nous dansons, je crie, le vent souffle, vous bavardez, ils s'amuse, elles tricotent, Guy et Jacques chantent, elle aime, le chat miaule.

Exercices écrits :

4. Remplacez les points par le pronom personnel (la personne) convenable.

... a froid. — ... ai peur. — ... travaillons. — ... avez un harmonica. — ... soupirez. — ... ont le certificat. — ... retournez le matelas. — ... apportent du tabac. — ... as soif.

5. Soulignez d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres.

Jacques ferme la porte du débarras avec un cadenas. — En Suisse, on fabrique d'excellent chocolat. — Le Rhône sépare les Alpes du Jura. — Victor Hugo est né à Besançon. — Thérèse n'aime pas le tapioca.

6. Dictée de phrases.

Mon soldat de plomb a un bras en moins depuis le dernier combat. — Tu renverses le vase; il tombe avec fracas. — Un acacia et deux lilas ombragent le jardin.

7. Dictée.

Mon chat a le poil ras. Pendant que les rats trottent dans le grenier, ce paresseux ronronne au coin du feu. — « Vilain matou, tu manges, tu lèches ton plat et tu ne travailles pas. »

6<sup>e</sup> SEMAINE

JOUONS AVEC  
LES MOTS



DEVINETTES :

1. C'est une fleur d'hiver, composée de petites boules jaunes très odorantes. Quelle est cette fleur? Dessinez-la, écrivez son nom.
2. Il est allongé sur le lit, mais entre le sommier et les draps. C'est...
3. Que représentent ces dessins? Ecrivez le nom des objets représentés.



MOTS CROISÉS : Horizontalement :

1. Nom commun d'animal : il n'aime pas le chat. 2<sup>e</sup> lettre-voyelle.
2. Nom commun de personne : le camarade que l'on préfère.
3. Nom propre de personne : un prénom féminin.
4. Terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à la 2<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif. - 22<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.
5. Quand le sujet est tu, le verbe se termine toujours par...  
Nom propre de personne : Adam et...

Verticalement :

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

1. Verbe ramer : 2<sup>e</sup> personne du singulier du présent.
2. Nom commun de chose : contenu dans le verbe amasser.
3. Nom commun de chose : contenu dans le verbe tirer. — Terminaison de la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
4. 3<sup>e</sup> lettre-voyelle. 22<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.
5. Nom commun de personne : l'écolier est un...



## 7<sup>e</sup> SEMAINE

### ORTHOGRAPHE

#### Les mots terminés par le son EUR

La nuit tombe. Fanchon revient de chez sa grand-mère et regagne sa demeure; elle traverse un grand bois. Elle a **peur** : à plusieurs reprises, elle prend les arbres pour des monstres et la **frayeur** fait battre son cœur.

#### AU TRAVAIL :

Copions les noms *frayeur* et *peur*. Comment se terminent-ils? Il en est ainsi de tous les noms terminés par *eur*, lesquels s'écrivent *e-u-r*; pourtant 3 noms font exception à cette règle; cherchons une de ces exceptions dans le texte; les 2 autres sont : *une heure*, *le beurre*.

Dans le texte un mot en *eur* a une autre terminaison. Lequel? Ce mot prend toujours un *s* de même que le mot *ailleurs*.

A quel groupe appartient le verbe *pleurer*? Quelles sont les terminaisons de ce verbe au présent?



#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 14.** — Tous les noms terminés par le son *eur* s'écrivent *e-u-r* sauf le **beurre**, la **demeure**, l'**heure** qui prennent un *e*.

**Mots à retenir :** le cœur — la sœur.  
ailleurs — plusieurs.  
le bonheur — le malheur.

## 7<sup>e</sup> SEMAINE

### Exercices

1. Complétez les mots de l'exercice suivant par *eur* — *eure* — ou *eurre*.

la haut...	une h...	une err...	un dans...	le b...
la lu...	la larg...	une dem...	la chal...	la p...

2. Trouvez un nom en *eur* venant des verbes suivants. — Exemple : *voler* ; un *voleur*.

voler	sauter	courir	marcher	vendanger
imprimer	sculpter	nager	danser	chanter
labourer	couvrir	grimper	chasser	parfumer

3. \* Trouvez les noms en *eur* formés avec les adjectifs suivants. — Exemple : *long*, la *longueur*.

long	large	épais	maigre	mince
aigre	profond	grand	tiède	blanc

4. Complétez l'exercice suivant.

Les roses du jardin répandent une bonne od...  
— Le dompt... dresse un tigre. — Maman a rangé le b... dans la glacière. — L'élève courageux a beaucoup d'ard... au travail. — Fanchon cueille une jolie fl... pour embellir la dem... de sa maman.



5. \* Complétez l'exercice suivant.

L'act... joue la comédie. — Le maître a puni le petit Claude qui n'arrive jamais à l'h... à l'école. — C'est un grand bonh... d'avoir de bons parents : il faut les aimer de tout cœ... — Jean a fait tomber sa petite sœ... — L'architecte mesure l'épais... des murs.

6. Conjuguez au présent de l'indicatif les verbes *pleurer*, *demeurer*.

7. \* Employez les mots *ailleurs* et *plusieurs* dans une courte phrase.

8. Trouvez 10 noms de métiers terminés par *eur*.

9. Dictée de mots :

la hauteur	le dompteur	la peur	une heure	ailleurs
l'épaisseur	l'ardeur	la frayeur	une demeure	plusieurs
la fleur	l'acteur	la douceur	du beurre	le bonheur
l'odeur	la longueur	la sœur	le cœur	le malheur



## Le genre dans les noms

Le petit bateau.

Sur le **bassin** des Tuileries un **bateau** s'en va flottant à l'aventure. Tantôt poussé par une **brise** folle, il gonfle ses petites voiles, s'incline et s'élance..., tantôt la **brise** se calme et alors il s'arrête, immobile.

D'après E. MOUTON, *Contes et Nouvelles*.  
(Fasquelle, édit.).

### AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? Pourquoi? De quel mot chacun d'eux est-il précédé? Ces mots nous apprennent le *genre des noms* c'est-à-dire si ces noms appartiennent au *genre masculin* ou au *genre féminin*.

*Bassin*, *bateau*, précédés de **le**, **un** sont du **masculin**.

*Brise* précédée de **la** ou de **une** est du **féminin**.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est du genre **masculin** quand on peut mettre devant lui **le** ou **un** ; ex. : un bassin — le bateau.

Un nom est du genre **féminin** quand on peut mettre devant lui **la** ou **une** ; ex. : la brise — une voile.

**Exercices :** 1. Trouvez 5 noms masculins et 5 noms féminins.

2. Classez en 2 colonnes les noms masculins et féminins suivants : La maîtresse, le livre, le cahier, la plume, le crayon, le directeur, le cartable, la carte, l'armoire, l'encre.

3. Mettez devant chacun des noms l'un des mots : **le** — **la** — **un** — **une** et indiquez leur genre. — Ex. : le coq (M). Cheval, brebis, chèvre, poule, lion, éléphant, cane, pigeon, guenon, singe, mulet, faisan, truie, vache.

4. Copiez en soulignant d'un trait les noms masculins et de 2 traits les noms féminins : La bergerie de petit Pierre. A peine habillé, le petit Pierre ouvrit la boîte et vit les moutons, les vaches, les chevaux, les arbres, des arbres frisés. C'était, pour être exact, une ferme plutôt qu'une bergerie.

A. FRANCE, *Petit Pierre*.  
(Calmann-Lévy, édit.).

## Verbes terminés à l'infinitif par CER - GER - ELER - ETER

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* du verbe *avoir*. Tu...? ils...? etc. Même exercice avec le verbe *parler*. — Citons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

### AU TRAVAIL:

1. Conjuguons le *présent* du verbe *manger*. Attention : **nous mang...** Que doit-on mettre derrière le **g**? Pourquoi? Récitons la **règle n° 5**.

2. Même exercice avec le verbe *avancer*. Récitons la **règle n° 1**.

3. Écrivons au tableau le *présent* du verbe *appeler*. Remarquons que, chaque fois que la terminaison commence par un *e muet*, la dernière *consonne est doublée* : j'**appelle**, nous **appelons**. Habittons-nous à *entendre* cette différence. — Même exercice avec le verbe *jeter*.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

— En conjuguant les verbes en **cer** et **ger** pensons aux **règles 1 et 5**.

— Beaucoup de verbes en **eler** et **eter** doublent la consonne quand la terminaison commence par un *e muet* (j'**appelle**, il **jette**).

**RÈGLE n° 15.** — Devant une consonne double (ff, ll...) la lettre **e** a le son **è** et ne prend **pas d'accent** (une pelle).

**Exercices oraux :** Conjuguons au *présent*, en épelant consonnes et terminaisons : 1. Plonger. 2. Commencer. 3. Ficeler, cacheter. 4. Reconnaissons, à l'oreille, le nombre de consonnes, le maître disant : nous attelons, j'empaquette, vous... etc.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au *présent de l'indicatif* : nager et avancer — rincer et ranger les verres — ficeler un colis — épousseter.

2. Écrivez les verbes au *présent* : Nous (changer) d'habits — il (changer) d'habits — tu (prononcer) mal — nous (prononcer) bien — le chasseur (appeler) son chien — vous (amonceler) du travail non fait — la sueur (ruisseler) sur le front du coureur — les poules (caqueter).

3. Indiquez l'*infinitif*, le *temps* et la *personne* des verbes : nous plongeons ; tu avances ; ma mère appelle ; des merles volettent ; nous commençons.



# 7<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son EUR.

Le genre dans les noms.

Verbes terminés à l'infinitif par GER - CER - ETER - ELER.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelles lettres se terminent les mots suivants ? Pourquoi ? la douceur — la demeure — une fleur — du beurre — une erreur — une heure — la longueur — la largeur — plusieurs — une hauteur — ailleurs.

2. Jouons à pigeon vole (levons la main à chaque nom féminin prononcé par le maître) : pomme — danseur — voleur — maison...

3. Comment se terminent les verbes suivants : nous plongeons — je jette — tu appelles — nous avançons — l'eau ruisselle — Pierre et sa sœur ficellent un paquet — tu pleures — mes parents demeurent ici.

4. Afin de les écrire correctement habituons-nous dès maintenant à reconnaître la nature des principaux mots dans les phrases suivantes. — Ex. : le cheval blanc tire la charrue : cheval (nom commun) — blanc (adjectif) — tire (verbe tirer) — charrue (nom commun).

— Mon oncle achète une jolie montre.

— Le vent froid souffle sous la porte.

Exercices écrits : 5. Dictée de phrases : nous plaçons des fleurs dans un vase. — Nous logeons dans **cette** rue ; notre demeure est simple. — **Quel** malheur : l'averse ruisselle, nous **pataugeons** dans la boue ; des nuages d'une triste couleur s'amoncellent **dans** le ciel ! Abritons-nous, petite sœur !

6. Dictée : Un rêve.

Ma sœur et moi, nous **avançons** à l'intérieur d'une magnifique demeure. Notre cœur saute de bonheur. L'enchanteur nous donne des **habits** d'une jolie couleur où des perles étincellent partout. Avec **ces** habits, nous volerons **dans** les airs.

# 7<sup>e</sup> SEMAINE



## DEVINETTES :

1. Elle dure soixante minutes, la montre nous l'indique. C'est une exception à la règle des mots terminés par le son EUR. C'est... ?

2. Pan ! Pan ! Le lièvre culbute... Qui l'a tué ?...

3. Mon père est son père ; ma mère est sa mère ; ce n'est pas mon frère. C'est... ?

## MOTS CROISÉS : Horizontalement :

- Outil du terrassier.
- Nom féminin désignant le lieu d'arrêt d'une troupe.
- 5<sup>e</sup> lettre-voyelle. — 14<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.
- Avec la graine de cette plante on fabrique une huile purgative peu agréable au goût.
- Petit mot placé devant un nom masculin. — 2<sup>e</sup> lettre-voyelle.

## Verticalement :

- Nom féminin étudié cette semaine et signifiant « crainte ».
- te** à l'envers. — 3<sup>e</sup> personne du masculin singulier.
- Verbe **lancer** à la 1<sup>re</sup> personne du singulier du présent.
- 12<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> lettres de l'alphabet. — 3<sup>e</sup> lettre-voyelle.
- 2<sup>e</sup> lettre-voyelle doublée. — Les 2 premières lettres de **nez**.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					



8<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son I



La nuit descend sur la plaine. Le chasseur, son fusil en bandoulière, regagne sa demeure; il est mécontent car il n'a tué qu'une perdrix. La pluie commence à tomber; aussi presse-t-il le pas.

AU TRAVAIL :

De quel genre est le nom *pluie*? Par quelle lettre se termine-t-il? De même les noms suivants : la mairie, la bergerie, la literie. De quel genre sont tous ces noms? Quelle est donc la dernière lettre de tous les noms féminins terminés par le son *i*? Et pourtant, dans le texte, 2 noms féminins ne se terminent pas par *ie*. Lesquels? Ce sont des exceptions ainsi que les noms : la fourmi, la souris, la brebis. Il y a encore dans le texte un mot en caractères gras qui n'a pas été étudié. Lequel? Citez un mot venant de *fusil*. Trouvez de même des mots venant de *persil*; *outil*; *récit*; *lit*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 16.** — Les noms féminins terminés par le son *i* s'écrivent *ie*. Exceptions : la brebis, la souris, la fourmi, la nuit, la perdrix.

\* On trouve souvent la dernière lettre d'un nom masculin terminé par le son *i* en le rapprochant d'un autre mot qui le contient.

Exemples : fusil → fusillade; outil → outillage; persil → persillade.

Mots à retenir :

l'abri; l'appétit; le nid; depuis; aujourd'hui; parmi.

8<sup>e</sup> SEMAINE

Exercices

1. Complétez les mots suivants en soulignant ceux qui prennent la terminaison *ie*.

la plu... la perdr... la laitier... la sc...  
la fourm... la nu... la sour... la bouill...  
la malad... la coméd... l'épicer... la breb...



2. Complétez l'exercice suivant.

Les arbres sont débités en planches dans une scierie. — Le chat guette la souris. — André a mérité le prix de bonne camaraderie. — En été, le jour est plus long que la nuit. — On vend la viande de porc dans une charcuterie.

3. Complétez l'exercice suivant.

François s'est piqué à une ortie. — Le chasseur a tué une perdrix. — La fourmi faisait des provisions pendant que la cigale chantait. — Le chien ramène la brebis qui s'égare. — Jean relève d'une longue maladie.

4. Comment s'appellent les commerces appartenant aux personnes suivantes?

Exemple : le laitier : la laiterie.

le laitier le libraire le cordonnier l'épicier le bijoutier  
le boulanger le crémier le charcutier le boucher le pâtissier

5. Conjuguez aux 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif les verbes suivants :

plier — lier — crier — prier — trier — scier — remercier — oublier — étudier — copier.

6.\* Formez un mot nouveau, avec chacun des noms suivants. — Soulignez dans ce mot la lettre qui vous paraît importante. — Exemple : le fusil, la fusillade.

un fusil le péril un débit un lit le bâtis  
un outil un récit un permis un marquis un écrit

7.\* Lisez les phrases suivantes et employez les mots en italique dans une phrase.

Je lis une histoire. — Le moissonneur lie les gerbes. — L'enfant dort dans son lit. — La lie du vin est le dépôt qui reste au fond du tonneau. — Le prix de la marchandise est affiché. — Le chat a pris la souris. — Je vous prie de réciter votre leçon.

8. Dictée de mots.

la pharmacie la fourmi le fusil l'abri depuis  
la scierie la perdrix l'outil l'appétit aujourd'hui  
la cordonnerie la souris le sourcil le nid parmi



## Le nombre dans les noms

Le réveil de la ferme.

Mais déjà la ferme était pleine de bruit : dans la cour, le **coq**, les **poules**, le chien, tout allait, venait, caquettait, aboyait. Dans la cuisine, des **casseroles** tintaient, le feu pétillait... Une **lanterne** passait dehors sous le hangar.

ERCKMANN-CHATRIAN, *L'Ami Fritz*.  
(Hachette, édit.).

### AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ... ? Pourquoi ? Combien y a-t-il de coq ? de lanterne ? Qui nous l'apprend ? (les mots *le-une*) : coq, lanterne sont des noms au *singulier*. Combien y a-t-il de poules ? de casseroles ? Qui nous l'apprend ? (les mots *les-des*) : poules, casseroles sont des noms au *pluriel*.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est au **singulier** quand il ne désigne qu'une seule personne, qu'un seul animal, qu'une seule chose.

Exemple : un fermier — un chien — une lanterne.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses.

Exemple : des fermiers — des chiens — des lanternes.

**Exercices :** 1. Trouvez 5 noms au singulier et 5 noms au pluriel.

2. Copiez en mettant (s) après les noms au singulier et (p) après les noms au pluriel : les écoliers — la forêt — les vaches — la fermière — les bûcherons — un cahier — un porte-plume — des crayons — une charrue — un arbre.

3. Même exercice : Paris est la capitale de la France. — Les vendangeurs cueillent le raisin. — Le laboureur cultive son champ. — Les oiseaux gazouillent au printemps. — La fourmi est prévoyante. — Dans mon jardin se trouvent des pêchers, des pommiers et des poiriers. — Le renard a dévoré les poules du fermier.

## L'IMPARFAIT (indicatif)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Qu'exprime le *présent* ? Conjuguons au *présent* les verbes *avoir* et *parler*. — Faisons deux phrases au *présent*. — Nommons les deux autres temps que nous connaissons.

### AU TRAVAIL :

— Jean, que faisais-tu, hier, à cette heure-ci ?

— **Hier**, j'**écoutais** la leçon de grammaire, je...

A quel moment Jean écoutait-il cette leçon ? — **Hier**, dans le temps **passé**. Parlons du temps passé : *quand nous étions petits*...

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**Hier**, à 9 heures, j'**écoutais** la leçon de grammaire.

On emploie souvent l'**imparfait** pour exprimer une action qui s'est accomplie dans le **temps passé** (hier, l'an dernier).

**Exercices oraux :** 1. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe à l'imparfait : aujourd'hui le soleil brille. Hier il pleuvait, le vent soufflait... etc. — 2. Exprimons-nous à l'imparfait : l'an dernier... — les Gaulois...

**Exercices écrits :** 1. Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain : ... j'étais souffrant. — ... mon père avait de l'ouvrage. — ... je travaille avec courage. — ... mes camarades écoutent le maître. — ... le vent hurle. — ... nous faisons un problème quand M. le Directeur entra. — ... j'irai au bois. — ... je réciterai ma leçon. — ... je portais un tablier neuf. — ... tu t'appliques.

2. Indiquez l'*infinitif*, le *temps* et la *personne* des verbes suivants : tu cries — elle jouait — nous chantons — les oiseaux sifflent — je mangeais — vous rêvez — elles appellent — il travaillait.

3. Soulignez d'un trait les verbes au *présent*, de deux traits les verbes à l'*imparfait* : Quand j'avais six ans, j'aimais les livres d'images. Maman me racontait l'histoire et je regardais les gravures. Maintenant, je préfère lire moi-même. Maman m'explique seulement les passages difficiles.



# 8<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son l.  
Le nombre dans les noms.  
Imparfait de l'indicatif.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelle lettre se terminent les mots suivants ? Le lit — la lie — la fourmi — le riz — la mie — l'épicerie — une brebis — le fusil — la nuit — le pli — une souris — l'ennui — la perdrix — une rêverie — la cordonnerie — le nid.

2. Jouons à pigeon-vole (levons la main à chaque nom pluriel) : Des poires, — une leçon — la chanson — un tableau — les roses...

3. Habitons-nous à reconnaître la nature, le genre et le nombre des mots principaux composant les phrases suivantes : La pauvre cigale n'est pas l'amie de la fourmi avare. — La perdrix et ses petits possèdent un bon nid. — Nous dégustons un excellent hachis.

Exercices écrits : 4. Copiez en complétant les mots inachevés et en soulignant d'un trait les noms au singulier et de 2 traits les noms au pluriel : Quand je ne suis pas gent... papa fronce les sourc...s. — L'apprent... oublie son outi... — La sour... se moque du chat gr... — La breb... appelle son pet... — Les enfants se reposent le jeud... Ils n'aiment pas la plu...

5. Dictée de phrases :

Marie recopie un devoir mal écrit. — Aujourd'hui tu n'es ni gentil, ni poli, mon ami : tu trépignes, tu cries. — Le ramoneur, noir de suie, passe dans la rue. — J'ai envie de voir du pays.

6. Dictée :

Le chasseur rentre sous la pluie, le nez bas, le carnier vide. Son chien baisse le nez aussi, car aujourd'hui ils n'ont vu qu'une perdrix... Voici la nuit, le chasseur bredouille pénètre dans la boucherie et achète un rôti.

# 8<sup>e</sup> SEMAINE



## ANAGRAMME :

Avec les 3 lettres suivantes : E - I - L on peut écrire 2 noms.  
Trouvez-les et faites une phrase avec chacun d'eux.

## DEVINETTES :

1. La lune luit, les étoiles aussi. Ah ! qu'on est bien dans son lit... Quand ?
2. On y vend des sirops, des purges, des cachets... C'est la...

## MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

1. Elle nous oblige à porter un imperméable.
2. Le dimanche je vais... cinéma. — Initiales de **souris** et de **toupie**.
3. Cuisse de mouton que vend le boucher.
4. Verbe **étaler**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
5. 19<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. — Terminaison régulière des noms féminins étudiés cette semaine (avec un s).

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

### Verticalement :

1. Ne mouillez pas vos doigts pour les tourner.
2. Ce que fait la lune dans la devinette précédente.
3. 5<sup>e</sup> lettre-voyelle. Il rit, il est joyeux, il est...
4. Verbe **isoler**, présent, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Les 5 dernières lettres du verbe **jeter** au présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.



## 9<sup>e</sup> SEMAINE

### Les mots terminés par le son U



Monsieur Dupont, son fils et sa bru déjeunent aujourd'hui au restaurant.

Monsieur Dupont examine le menu et commande des radis au beurre, de la morue à la sauce blanche, des lentilles au jus, de la salade de laitue et des fruits.

#### AU TRAVAIL :

De quel genre sont les 2 noms en caractères gras ? Par quelle lettre sont-ils terminés ? Que peut-on dire des noms féminins terminés par le son u ? De quel genre est le nom « bru » ? C'est une exception de même que : la glu, la tribu, la vertu.

De quel genre est le nom « menu » ? Remarquons qu'il ne prend pas d'e. Il en est de même de beaucoup de noms masculins. Exemples : un individu, le tissu. Et pourtant certains noms masculins ne sont pas terminés par u. Cherchons-en un dans le texte. Ces mots sont à savoir par cœur. On pourra parfois trouver leur dernière lettre en les rapprochant d'autres mots leur ressemblant. Exemple : un institut ; un instituteur.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 17.** — Les noms féminins terminés par le son u s'écrivent avec un e. Exemple : la laitue.

Exceptions : la bru, la glu, la tribu, la vertu.

Mots à retenir : le dessus — le fût — le jus — le talus.

## 9<sup>e</sup> SEMAINE

### Exercices

1. Complétez les mots suivants par u ou ue et indiquez entre parenthèses s'ils sont du masculin ou du féminin.

la lait...	la tort...	le tiss...	la charr...
la rev...	le men...	le fich...	un éc...
le boss...	la bienven...	la mor...	un individ...
une gr...	une entrev...	le résid...	l'aven...

2. Complétez les mots inachevés par u ou ue.

Le laboureur pousse la charr... — La vert... est souvent récompensée. — Le mauvais élève sera gardé en reten... ce soir. — Sur le quai une gr... décharge la péniche. — La trib... de nègres exécute une danse endiablée.



3. Même exercice que n° 2.

Le maire a inauguré une stat... — Le sanglier a été pris au cours d'une batt... — Le marchand vend du joli tiss... — La grand-mère a invité son fils et sa br... à déjeuner. — Le vilain garnement attrape les petits oiseaux avec de la gl...

4.\* Formez, à l'aide des mots en italique, un mot terminé par le son u. — Exemple : abuser ; un abus.

Abuser ; un ab... — Débuter ; le déb... — Refuser ; le ref... — Un obusier ; un ob... — Des salutations ; un sal... — Un instituteur ; un instit... — Une séance confuse ; un bruit conf...

5. Conjuguez les verbes suivants aux 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif.

saluer	tuer	remuer	habituer
distribuer	suer	contribuer	effectuer

6.\* Qu'est-ce que la crue d'une rivière ? Qu'est-ce que de la viande crue ? Donnez le contraire de ces expressions.

7. Dictée de mots.

une avenue	la bru	le tissu	un obus	le dessus
la bienvenue	la glu	le fichu	le début	le fût
la laitue	la tribu	un individu	un refus	le jus
la morue	la vertu	le résidu	un abus	le talus



## L'article

Le matin, je m'éveillais au chant du coq, avant le jour et j'admirais les grands bois noyés dans l'azur du vallon; j'écoutais les merles, les grives, les fauvettes s'égosiller au loin... sous la voûte des chênes.

ERCKMANN-CHATRIAN, *Hisloire d'un sous-maitre*.  
(J. Hetzel, édit.).

## AU TRAVAIL :

Quelle est la *nature* du mot **matin**? A quel *genre* appartient-il? Est-il au *singulier* ou au *pluriel*? Comment le savez-vous? Le mot **le** qui nous donne ces renseignements est un **article**.

Quels sont les *noms* du texte? Quels sont les *articles* qui se rapportent à ces noms?

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'article est un petit mot qui se place devant le nom et qui en indique le genre et le nombre. Ex. : le coq — les grives — la voûte.

Les principaux articles sont : le - la - les - un - une - des - l' - du - au - aux.

**Exercices :** 1. *Soulignez les articles* : Les vendangeurs cueillent le raisin. — Les vignerons font le vin. — J'ai vu des bûcherons abattre des arbres de la forêt. — Le maître donne une récompense aux élèves travailleurs. — Le chat dort au coin du feu.

2. *Copiez en soulignant les articles et en indiquant après chaque nom le genre et le nombre* (f. s. — m. s. — f. p. ou m. p.) : Jeanne d'Arc était la fille d'un pauvre bûcheron. — J'ai donné du pain au vieux mendiant. — On voit dans la cour de la ferme un chien, une truie, des canards, des poules.

3. *Analysez les articles du texte* (dites ce que vous savez sur chacun d'eux). — Ex. le : article, se rapporte au nom matin, masculin singulier.

L'IMPARFAIT du verbe AVOIR (*indicatif*)

## AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent*? Conjuguons, suivant les procédés habituels, le *présent* du verbe *avoir*. — Récitons la **règle n° 13** : quand le sujet est **tu**... — Qu'exprime l'*imparfait*?

## AU TRAVAIL :

1. Notons les réponses au tableau :

— Guy, quels livres de classe avais-tu, l'an dernier? — j'avais un livre de...  
Procédons de la même façon avec les autres personnes. Nous aurons ainsi conjugué le verbe **avoir** à l'*imparfait*.

2. Étudions les terminaisons. Attention : nous avions, vous aviez.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe AVOIR : hier,

Singulier

Pluriel

1 <sup>re</sup> pers. :	j'avais chaud	nous avions chaud
2 <sup>e</sup> pers. :	tu avais chaud	vous aviez chaud
3 <sup>e</sup> pers. :	il ou elle avait chaud	ils ou elles avaient chaud
	l'enfant avait chaud	les enfants avaient chaud

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps de mémoire en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître indiquant la personne.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif* : Avoir sommeil. — Avoir un beau jouet. — Avoir un exercice à faire.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir à l'imparfait* : Tu ... soif. — Vous ... faim. — Ma sœur ... une belle poupée. — J' ... hâte d'arriver. — Nous ... une fable à apprendre. — Elle ... une bonne note. — Les garçons ... un nouveau ballon. — Jean ... un joli livre. — Claudine et Monique ... des cahiers neufs. — Ils ... peur.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes* : vous aviez peur; nous avons faim; il avait un livre; mes amis avaient froid; nous avions des jouets; elles ont chaud.



Les mots terminés par le son U.

L'article.

Imparfait du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelle lettre se terminent les mots suivants ? rue — grue — salut — glu — dessus — bienvenue — début — écu — vertu...

2. Quels sont le genre et le nombre des noms suivants ? Une pelle — un rêve — la chanson — des pigeons — les hameçons — du chocolat — le soldat — le jus.

3. Habituez-vous à reconnaître la nature, le genre et le nombre des mots principaux composant les phrases suivantes : Le jardinier plante une laitue. — Tu avais une bonne tenue. — La statue de Pasteur se trouve à Dôle.

Exercices écrits : 4. Remplacez les points par le pronom personnel (la personne) convenable : ... avait froid. — ... avions envie de rire. — ... avaient de beaux livres. — ... aviez une bicyclette.

5. Dictée de phrases : Tu avais un costume en **beau** tissu. — Maman avait des laitues dans son **filet**. — Je distribue les cahiers. — J'avais un début de leçon facile.

6. Dictée : Monsieur **Dupont**, son fils et sa bru déjeunent aujourd'hui au restaurant. Monsieur **Dupont** examine le menu et **commande** des radis au beurre, de la morue **à** la sauce blanche, des lentilles au jus, de la salade de laitue et des fruits.

7. Exercice sur la dictée : Soulignez les articles et analysez les 5 premiers.

8. Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes de la dictée.



# DEVINETTES :

1. C'est un oiseau qui se tient sur une de ses longues pattes pendant des heures, l'autre étant repliée sous son ventre. C'est aussi une puissante machine utilisée dans les ports au déchargement des navires... C'est... Écrivez son nom.

2. Elle fit un match avec le lièvre et gagna; pourtant, elle porte sa maison sur son dos et ne se presse jamais. C'est... Écrivez son nom.

# MOTS CROISÉS :

## Horizontalement :

- Sert à faire de beaux costumes et de belles robes.
- Verbe **avoir**, imparfait, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- Les 2 consonnes de **lire**. — 3<sup>e</sup> lettre-voyelle.
- Terminaison des mots étudiés cette semaine. — Article masculin singulier.
- 19<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. — Article féminin singulier.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

## Verticalement :

- Petite élévation de terrain bordant souvent les routes.
- Adjectif formé avec le nom **ivresse**.
- Le mot **as** à l'envers. — 5<sup>e</sup> lettre-voyelle.
- 7<sup>e</sup> note de la gamme. — Article masculin singulier.
- Les ouvriers y fabriquent des automobiles, des bicyclettes, etc...





Jean a accompagné son papa  
à la gare.

**AU TRAVAIL :**

Dans cette phrase, essayons de remplacer par *avait* les mots en caractère gras : Jean *avait* accompagné son papa *avait* la gare. Seul, *le premier a* peut être remplacé par *avait*. Qui se souvient d'avoir étudié dernièrement ce mot : *avait*? C'est le verbe *avoir* à l'imparfait : *a*, sans accent, est aussi le verbe avoir. A quel temps? A quelle personne? Quand écrira-t-on *a* sans accent? Énoncez la règle.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 18.** — On écrit **a sans accent** quand on peut le remplacer par **avait**.

Exemple : Jean **a** accompagné son papa à la gare.

Jean **avait** accompagné son papa à la gare.

## Exercices

1. *Conjuguiez les verbes suivants à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif en employant successivement : il, elle, et un nom commun du singulier.*

*Exemple : il a peur, elle a peur, le garçon a peur.*

avoir peur,	avoir froid,	avoir un beau jouet,
avoir dix en calcul,	avoir soif,	avoir mal à la tête.

2. *Même exercice à l'imparfait.*

3. Remplacez les points par a ou as.

Tu ... réussis ton problème. — L'explorateur ... tué un lion. — Tu ... construit un splendide château fort en carton. — La maman ... acheté de la farine, du beurre et des œufs et elle ... confectionné un succulent gâteau.

4. Remplacez les points par un nom commun au singulier.

Le ... a faim. — L' ... a bâti son nid. — Le ... a construit une maison.  
— Le ... a distribué les lettres. — Le ... a vendu de la viande de bœuf.  
— Le ... a dressé le tigre.

5. Remplacez les points par à ou a et mettez *avait* entre parenthèses chaque fois que vous employez *a* : verbe avoir.

La ménagère ... rapporté des fruits ... la maison. — Le chasseur ... tué un lièvre ... l'extrémité du bois. — L'écolier ... un problème ... faire. — Il faut toujours arriver ... l'heure ... l'école. — La fourmi ... amassé des provisions pour l'hiver. — La laitière ... ouvert sa boutique ... huit heures.

6. *Même exercice que n° 5.*

Il ... une bague ... la main gauche. — Le chien ... mordu le marauder ... la jambe. — Jean ... appris ... monter ... bicyclette. — La bonbonne de cidre ... été vidée. — Le charbon ... été descendu ... la cave. — La guêpe ... piqué l'enfant.

7. Même exercice que n° 5.

L'avion passe ... une faible hauteur au-dessus des maisons. — Le soldat ... salué l'officier ... la caserne. — Peu ... peu, les feuilles tombent. — Le piéton ... manqué d'être renversé par une voiture; il ... eu peur, mais il n'... pas eu de mal. — La fanfare ... défilé ... l'occasion de la fête communale.

8. *Construisez 5 phrases sur le modèle suivant : Le promeneur a une canne à la main.*



## Idée du pronom

J'aime ma poupée, car **ma** poupée est belle.

J'aime ma poupée, car **elle** est belle.

Je préfère ma balle à **la** balle de Pierre.

### AU TRAVAIL :

Lisons les 2 premières phrases. En quoi la seconde diffère-t-elle de la première? Que remplace le mot : **elle**? Étant mis **pour le nom poupée**, le mot **elle** est un **pronom**.

Modifions la dernière phrase de façon à éviter la répétition du **nom balle**.

Faisons oralement l'exercice n° 1 en disant quel **nom** remplace chaque **pronom**.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un **pronom** est un mot que l'on met à la place d'un nom.

Ex. : J'aime **ma** poupée, car **elle** est belle.

**Exercices :** 1. Dans les phrases suivantes, soulignez les pronoms et indiquez entre parenthèses le nom remplacé : Guy est un bon élève, il est assidu en classe et il travaille avec ardeur. — Ces livres sont les nôtres. — Jacques a des livres en bon état, ceux de Nicole sont mal tenus. — Jean dit à Pierre : « Joues-tu avec moi? ».

2. Remplacez les mots en italique par le pronom convenable : La poule chante, *la poule* vient de pondre. — Maman est malade, je ferai à *maman* une tisane. — Le chat guette la souris, puis *le chat* bondit. — La poule appelle ses poussins, *la poule* met les poussins à l'abri sous son aile. — Voici ma maison. Où est *ta* maison?

3. Remplacez les points par le pronom convenable : Mes chers parents, je ... souhaite une heureuse année. — J'ai perdu mon crayon, prête-moi ... — Mon livre est neuf, ... de Jacques est usagé. — Le chasseur épaula son fusil, ... tire sur le lièvre et ... manque.

## L'IMPARFAIT du verbe PARLER (indicatif)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Citons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. — Conjuguons le verbe *parler* au présent. Tu...? Vous...? etc. Qu'expriment le présent? l'imparfait? — Conjuguons le verbe *avoir* à l'imparfait.

### AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau; cherchons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe :

1. Jean, que faisais-tu, hier, dans la cour? — **Hier, je jouais, je...**

A quel temps sont exprimées les actions de Jean? Pourquoi?

Continuons ainsi avec les autres personnes.

2. Soulignons les terminaisons : elles sont les mêmes que celles du verbe avoir.

Attention : nous parlions, nous jouions, nous criions.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe PARLER, 1<sup>er</sup> groupe : hier,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	je parlais	nous parlions
2 <sup>e</sup> pers. :	tu parlais	vous parliez
3 <sup>e</sup> pers. :	il ou elle parlait	ils ou elles parlaient
	l'enfant parlait	les enfants parlaient

**RÈGLE n° 19.** — Quand le sujet est **je**, le verbe ne se termine jamais par un t.

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps suivant les procédés habituels. — 2. Que ne faut-il pas oublier, à l'imparfait dans : tu (*manger*)? Pourquoi? — il (*avancer*)? Pourquoi? — 3. Combien de t ou de l à l'imparfait de : jeter, appeler?

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif : chanter — crier — avoir peur et trembler — rincer et ranger les verres.

2. Écrivez à l'imparfait : Le pinson (siffler) — vous (écouter) — les nuages (s'amonceler) — tu (travailler) — il (bouger) — nous (jouer) — le chat et le chien (sommeiller) — je (lancer) une balle.

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes : nous plions; je rangeais; il avançait; vous jouiez; elles jouaient.



à et a.

Idée du pronom.

Imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Pour nous mettre en train :

1. A avec ou sans accent ? (rappelons le procédé à employer) : Je vais à Paris. — Je joue à 5 heures. — Jacques a froid. — Tu retournes à l'école. — Elle a un joli manteau.

2. Quel pronom emploierons-nous ? épelons-le, épelons la terminaison des verbes : Jeanne pleurait : ... avait mal au genou. — L'oiseau s'envolait ... regagnait son nid. — Les feuilles tombaient ... jonchaient le sol. — Le frère et la sœur riaient : ... regardaient un livre amusant. — Jean et moi, ... jouions dans la cour. — Claudine et toi, ... criiez trop fort.

Exercices écrits : 3. Dictée de mots (nous rappellerons les règles étudiées).

— un pigeon, un wagon, une vague.

— une leçon, un hameçon, le calcul, le silence.

— la Russie, une ruse, la danse, une tasse.

— le tambour, un bonbon, un empereur, néanmoins, emmener.

— effacer, affirmer, accabler, approuver.

4. Dictée de phrases : L'écolier rentre à la maison, il a des devoirs à faire. — (Même phrase à l'imparfait. — Même phrase avec : les écoliers, prés. et imp.). — Tu as mal à la gorge, tu te badigeonnes (prés. et imp.). — Ma sœur, mon frère et moi, nous longeons les devantures : elles nous attirent (même phrase à l'imparfait).

5. Dictée : Noël approchait. Les magasins s'illuminaient; ils offraient à nos regards des tas de jouets que nous désirions. Les garçons examinaient les soldats avec envie; les filles admiraient les poupées.



1. Otez une lettre à chacun des mots : 1. poisson ; 2. pain ; 3. geai ; 4. blanc ; 5. dessert ; 6. langue ; 7. visser ; 8. coussin ; 9. orgue ; et vous trouverez un mot désignant :

1. quelque chose à ne pas manger ; 2. un arbre ; 3. le contraire de triste ; 4. ce sur quoi vous usez vos fonds de culotte ; 5. le Sahara ; 6. un linge dans lequel on enveloppe les bébés ; 7. ce que doit faire le chasseur avant de tirer ; 8. le fils de la tante ; 9. une céréale qui sert à faire de la bière.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Verbe **crier**, imparfait, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
2. Article masculin singulier (à l'envers). — Pronom 3<sup>e</sup> personne du masculin singulier.
3. 12<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. — 13<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. — 1<sup>re</sup> lettre-voyelle.
4. Article masculin singulier. — Lettres du mot **mal** mélangées.
5. 6 fois la 3<sup>e</sup> lettre-voyelle.
6. Fruit exotique.

Verticalement :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. Masculin du pronom : **celle**.
2. 18<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> lettres de l'alphabet. — L'oiseau y habite.
3. 3<sup>e</sup> lettre-voyelle. — Présent du V. **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du singulier (renversé).
4. Verbe **aimer** à l'imparfait, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Pronom 3<sup>e</sup> personne du masculin singulier. — On s'y couche.
6. 19<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. — On éprouve pour elle de l'**amitié**.



# ON et ONT



**On récompense les élèves  
qui ont bien travaillé.**

## AU TRAVAIL :

Mettons cette phrase à l'imparfait : *on récompensait les élèves qui avaient bien travaillé.* Nous remarquons que le 2<sup>e</sup> *ont* peut se remplacer par *avaient*; nous avons vu dernièrement ce mot « *avaient* » : c'est le *verbe avoir*, à l'imparfait. *Ont* est aussi le *verbe avoir*. On écrira donc *ont* : *o-n-l*, chaque fois qu'on pourra remplacer ce mot par *avaient*.

Quant à *on* : *o-n* c'est un sujet de la 3<sup>e</sup> personne du singulier que l'on peut remplacer par *il* ou par *elle*.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 20.** — On écrit **ont** : **O.N.T** quand on peut remplacer ce mot par **avaient**.

Exemple : **On** récompense les élèves qui **ont** bien travaillé.

**On** récompensait les élèves qui **avaient** bien travaillé.

## Exercices

1. Conjuguez les verbes suivants à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent et de l'imparfait de l'indicatif. — Employez successivement *il-elle-on*. — Exemple : *il chante un refrain; elle chante...; on chante...*

Chanter un refrain	bâtir un mur	punir un élève
dessiner un vase	finir un devoir	avoir soif

2. Remplacez les points par *on* ou *ont*. Exemple : *on récompense les élèves qui ont bien travaillé.*

Ce matin, les facteurs ... commencé à distribuer les lettres de bonne heure. — ... regrette le temps perdu. — Jean et Pierre ... appelé leur camarade Paul. — Dans les Alpes, ... conduit les vaches sur les vertes pentes des montagnes, lorsque l'été arrive.

3. Même exercice que n° 2.

Les spectateurs ... applaudi longuement à la fin du spectacle. — ... aide les voyageurs qui ... du mal à descendre leurs bagages. — ... aime les livres d'aventures lorsqu' ... est enfant. — Les chalutiers ... accosté. — Les bons élèves ... appris par cœur leurs règles d'orthographe.

4. Même exercice que n° 2.

Les gendarmes ... surpris un individu qui dérobaient une volaille. — ... chante dans la cour ; ce doit être un mendiant désirant gagner quelque argent. — Les parents de Jacques lui ... acheté une gibecière pour la rentrée des classes. — En Algérie, ... détruit les sauterelles qui ravagent les récoltes.

5. Même exercice que n° 2.

... a mal aux jambes après une longue marche. — Les explorateurs ... rapporté deux jeunes lionceaux d'Afrique. — ... cueille les pommes en automne. — Le maire et ses conseillers ... inauguré une statue. — Les vilains garçons ... attrapé des oiseaux avec de la glu. — Les maçons ... construit un échafaudage.

6. Construisez 5 phrases sur le modèle :

« On récompense les élèves qui ont bien travaillé ».





II<sup>e</sup> SEMAINE

GRAMMAIRE

*Le pronom personnel*

1<sup>o</sup> Je dis à mon frère : « Prends le ballon, il est crevé, tu le répareras ».

2<sup>o</sup> Moi, je me lève tôt.

**AU TRAVAIL :**

1<sup>o</sup> Je, tu, il sont des **pronoms**. Pourquoi? Nous avons appris en conjugaison que :

je, désigne... tu, désigne... il, désigne...

je, tu, il sont donc des **pronoms personnels**.

2<sup>o</sup> Quelle personne désigne les 3 pronoms personnels en gras de la 2<sup>e</sup> phrase? Comment appelle-t-on cette personne? Écrivons la phrase à toutes les personnes (masculin et féminin) du verbe.

Remarques : **le, la, les** sont **articles devant les noms** (le ballon); **le, la, les** sont **pronoms personnels devant les verbes** (tu le répareras).

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Les pronoms personnels sont :

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> personne :	<b>je me moi</b>	<b>nous</b>
2 <sup>e</sup> personne :	<b>tu te toi</b>	<b>vous</b>
3 <sup>e</sup> personne :	<b>il elle se</b> <b>soi le la lui</b>	<b>ils elles se</b> <b>eux les leur</b>

**Exercices :** 1. *Soulignez les pronoms personnels* : Mon frère a pris froid, il tousse, maman le soigne énergiquement. — J'ai bien étudié ma leçon, je la réciterai demain sans une erreur. — Moi, j'irai au bois dimanche, dit Jacques à Paul. Et toi, que feras-tu?

2. *Mettez au pluriel les phrases suivantes et soulignez les pronoms personnels* : Je me lave — il se promène — tu t'es blessé — je m'appliquerai — elle se coiffe — il me regarde.

3. *Analysez les pronoms personnels* : (ex. : je : pronom personnel, 1<sup>re</sup> personne du singulier) : Je travaille — nous chantons — ils marchent — vous aimez — il bâtit.

4. *Copiez en indiquant la personne de chaque pronom* : Je chante — elle ne pense qu'à elle — Lui aura une image, mais toi, tu seras puni. — Vous sautez à la corde. — Je me distrais. — Nous chassons.

II<sup>e</sup> SEMAINE

CONJUGAISON

*Le futur*

**AVONS-NOUS BIEN RETENU?**

Qu'expriment le *présent*? l'*imparfait*? — Conjuguons, suivant les procédés habituels, à ces deux temps, les verbes *avoir* et *parler*.

**AU TRAVAIL :**

1. Citons maintenant des actions qui s'accompliront **plus tard**, dans le temps **futur** : Que ferez-vous *demain*? Que se passera-t-il *au printemps*? Que ferez-vous *quand vous serez grands*?

2. Ces actions s'expriment par des verbes au **futur**.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

**Demain, je jouerai, puis j'aiderai maman.**

On emploie le **futur** pour exprimer une action qui s'accomplira **demain, plus tard**.

**Exercices oraux :** 1. *A quel temps est chaque verbe?* — J'écoute la leçon. — Hier, je m'amusais pendant que mon frère travaillait. — Demain, je terminerai mon dessin. — Tu parles — il chantait — nous nous appliquerons — à Noël... etc. — 2. Faisons une phrase : à l'imparfait, au présent, au futur.

**Exercices écrits :** 1. *Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain* : ... je travaille. — ... tu joueras. — ... nous plions un drap. — ... maman avait une robe bleue. — ... nous aurons des devoirs. — ... la chatte allaite ses petits. — ... il neigera certainement. — ... les nuages cachent le ciel. — ... le soleil luisait faiblement. — ... je me coucherai tôt.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes* : vous songez — les oiseaux sifflaient — elle arrivera — nous oublions — les cheminées fumaient — tu décachettes ta lettre — j'appellerai — Jean ne tardera pas.

3. *Mettez derrière les verbes au présent : P, à l'imparfait : Imp, au futur : F.* — A Noël, nous achèterons un joli sapin que mes parents garniront, décoreront, et au pied duquel je trouverai les jouets que je désire. L'année dernière, à cette époque, je rêvais d'un recueil de contes car j'aimais, et j'aime encore beaucoup, les histoires de fées.



## II<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### ON et ONT. Le pronom personnel. Le futur.

Pour nous mettre en train :

1. *On ou ont?* (rappelons le procédé à employer) : On doit toujours sourire.  
— On aime les albums qui ont de belles images. — Ces enfants ont faim, on leur donnera à manger.

2. *Épelons ces pronoms personnels* : moi, leur, lui, eux, se, toi, soi.

3. *Quel pronom personnel emploierons-nous?* Jeanne chante : ... est contente.  
— Guy boude : ... est mécontent. — Jeanne et Guy jouent : ... s'entendent bien. — Jeanne et sa sœur étudient : ... s'appliquent.

4. *Jouons à pigeon-vole* : levons la main à chaque : le, la, les article : Les canards ont les pattes palmées ; je les regarde nager. — Le cheval trotte sur la route ; le cocher le conduit. — J'épluche la pomme et je la mange.

**Exercices écrits :** 5. *Dictée de mots* (nous rappellerons les règles étudiées) :

- un chou, le loup, la toux, une roue.
- la charrue, la glu, une grue, la vertu, un but, une statue.
- du beurre, le cœur, plusieurs, une fleur, la demeure, la douceur, une heure, ailleurs.
- la fourmi, une amie, la nuit, la perdrix, une brebis.

6. *Dictée de phrases* : A l'épicerie on achète des bonbons : ils ont un goût exquis. — Nos parents ont beaucoup de **patience** : on leur **cause** des tas d'**ennuis**, on les fatigue, mais ils nous aiment **malgré** tout.

7. *Dictée* : Le sapin de Noël.

On l'a **placé** à côté de moi, dans ma chambre. Mes parents ont accroché à chaque-branchette des **fil**s d'argent, des étoiles d'or, des bougies multicolores et, sur tout cela, ils ont fait **neiger** des flocons de coton blanc. Oh ! le merveilleux sapin !

## II<sup>e</sup> SEMAINE



1. **Intervertissez l'ordre de 2 lettres de chacun des mots suivants** : 1. salut ; 2. loin ; 3. mon et vous aurez 3 autres noms : 1. un monticule au bord de la route ; 2. le roi des animaux ; 3. le mot qui désigne une personne, un animal, ou une chose.

2. **Changez la 1<sup>re</sup> lettre des mots** :

crier : vous aurez 2 autres verbes.

griller : vous aurez 1 autre verbe.

filles : vous aurez 2 autres noms.

3. **MOTS EN LOSANGE :**

**Verticalement et horizontalement :**

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.

1. Début de fête.
2. On y circule.
3. Le temps étudié cette semaine.
4. Pronom personnel : 3<sup>e</sup> personne du pluriel.
5. Fin de tour.

4. **MOTS EN CARRÉ :**

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.

**Verticalement et horizontalement :**

1. Pour s'asseoir.
2. Vers l'embouchure.
3. Ce que fait le poisson.
4. Pour ouvrir la porte.



## Les noms féminins terminés par le son É

Le dîner terminé, la famille s'installe autour de la vieille **cheminée** pour y passer la **soirée**. Les flammes répandent dans la pièce une douce clarté. La porte est maintenant fermée à **clé**. Grand-mère lit un conte de **fée** à ses petits-enfants, pendant que grand-père, rêveur, tire de sa pipe quelques **bouffées de fumée**.

### AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. On dit : la **cheminée**, la **soirée**, la **clé**, une **fée**, une **bouffée**, la **fumée**. De quel genre sont tous ces noms ? A part **clé**, ils se terminent tous par un **e**. Pourtant, dans le texte, il existe encore un nom féminin terminé par **é** et ne prenant pas d'**e** final : la **clarté**. C'est que les noms féminins terminés par **té** ou **tié** n'obéissent généralement pas à la règle. Nous les étudierons en détail, dans la prochaine leçon. Citons-en quelques-uns : la beauté, la fierté, l'égalité...

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 21.** — Tous les noms féminins terminés par le son **é** s'écrivent **ée** sauf : **clé** (clef) et certains noms féminins terminés par **té** ou **tié**.

Exemples : la cheminée, la soirée, la fumée.



## Exercices

1. Soulignez les noms féminins et mettez une croix sous leur terminaison.

Ex. : la gorgée.

la gorgée	le bébé	le duché	la fournée	le congé
le canapé	une cuvée	la gelée	le marché	la cheminée
une rangée	la vallée	une épée	une allée	le thé

2. Formez avec chacun des mots suivants, un nom féminin terminé par **ée**.

Ex. : le matin, la matinée.

le matin	le gel	une chambre	un bras	la table
le soir	une pince	une arme	la bouche	un rang

3. Formez avec chacun des verbes suivants, un nom féminin terminé par **ée**.

Ex. : fumer, la fumée.

Fumer	enjamber	ranger	pousser	traverser
geler	flamber	trainer	pincer	envoler
cogner	tomber	tourner	penser	veiller

4. Complétez les mots inachevés par **é** ou **ée**.

Jocelyne a été surprise par l'ond... — La porte est fermée à cl... — Le matin, l'herbe est couverte de ros... — Maman ajoute une pinc... de sel à la soupe. — La pauvre rapporte une brass... de bois mort.

5. Même exercice que n° 4.

La rivière serpente dans la vall... — Jocelyne est restée au lit à la suite d'une pouss... de fièvre. — Maman mélange la chicor... au café. — Une train... de fum... s'échappe de la chemin... — La mouche a été prise par l'araign... — La cl... de la cave est accrochée au mur.



6.\* Écrivez convenablement les mots suivants en vous méfiant de ceux terminés par **té**.

la cogn...	l'araign...	la brutalit...	une id...	la maisonn...
la poign...	la quantit...	la tranch...	la férocit...	la chicor...
la qualit...	une enjamb...	la fidelit...	la girofl...	l'agilit...

7. Dictée de mots.

la clé	une enjambée	une rangée	la fricassée	la becquée
la clef	la flambée	une vallée	la pincée	la brassée
la poignée	la tombée	la maisonnée	la pensée	la veillée
l'araignée	une bouffée	la chambrée	la poussée	la chaussée



## Le féminin des noms (E-ÈRE-NNE-TTE)

**Françoise**, la **fermière**, se rend au marché. D'autres **paysannes** lui font escorte, leurs paniers débordant de légumes, d'œufs, de volailles de toutes sortes.

### AU TRAVAIL :

Que savez-vous des mots en gras ? Ce sont des ... ? du genre ... ? Mettez-les au masculin. Quelle différence voyez-vous entre le nom féminin et le nom masculin correspondant ?

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. On forme généralement le féminin du nom en ajoutant un **e** au nom masculin : François, **Françoise**.
2. Les noms masculins terminés par **er** forment leur féminin en **ère** : fermier, **fermière**.
3. Les noms terminés par **n** au masculin **doublent la consonne finale et prennent un e** au féminin : paysan, **paysanne** (sauf les noms terminés par **in** : voisin, voisine).
4. Certains noms terminés par **t** doublent la consonne finale et prennent un **e** au féminin : chat, **chatte**.

**Exercices :** 1. Mettez au féminin : Un mendiant — un passant — un ami — un Anglais — un cousin — un fermier — un épicier — le vacher — le lion — le chat — Jean — un musicien — le linot.

2. Mettez au masculin : La commerçante — la paonne — la chienne — la poulette — l'orpheline — la passante — la boulangère — une Française — la Parisienne — la chatte — la patronne — la mendiante.

3. Copiez les noms suivants en 2 colonnes (masculin et féminin) et mettez s'il y a lieu l'article convenable : Fermière — bûcheron — linotte — Lucien — Américain — écolier — paysanne — villageois — laitière — passante — berger — cavalière — ami.

## Le FUTUR du verbe AVOIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* le verbe *avoir*. — Qu'exprime le *futur* ?

### AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. — Pierre, quel âge auras-tu, l'**an prochain** ? — **J'aurai** 9 ans.

— Dans deux ans **tu auras** donc 10 ans...

Procédons de la même façon avec les autres personnes.

2. Remarquons : j'**aurai**, tu **auras**... et les terminaisons : **rai**, **ras**...

Vérifions la justesse de nos **règles 13 et 19** : quand le sujet est **je...**, quand le sujet est **tu...**

Attention : nous **aurons**, ils **auront**.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

##### FUTUR du verbe AVOIR : **demain**,

##### Singulier

##### Pluriel

1 <sup>re</sup> pers. :	j' <b>aurai</b> chaud	nous <b>aurons</b> chaud
2 <sup>e</sup> pers. :	tu <b>auras</b> chaud	vous <b>aurez</b> chaud
3 <sup>e</sup> pers. :	il, elle, on <b>aura</b> chaud	ils ou elles <b>auront</b> chaud
	l'enfant <b>aura</b> chaud	les enfants <b>auront</b> chaud.

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. Employons le futur du verbe avoir dans quelques phrases.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au *présent*, à l'*imparfait* et au *futur* : Avoir froid — avoir de beaux livres — avoir un dessin à faire.

2. Remplacez les points par le verbe avoir au futur : Mon frère ... des patins. — Tu ... peur. — J' ... du travail. — Vous ... une récompense. — Elle ... bonne mine. — Jean ... un album de timbres. — Les garçons ... un ballon neuf. — On ... de la chance. — Nous ... des livres.

3. Indiquez l'*infinitif*, le temps et la personne des verbes : On aura du travail ; j'avais froid ; ils ont des jouets ; tu auras chaud ; vous aurez un livre.



Les noms féminins terminés par le son É.

Le féminin des noms.

Le futur du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelle lettre se terminent les noms suivants? Pourquoi? — L'araignée — une enjambée — la maisonnée — la clef — la poignée — la brassée.

2. Par quelles lettres se terminent les noms suivants? Pourquoi? — La voisine — la chatte — une chienne — la bouchère — ma cousine — la crémière — la lionne — une amie — la cliente — la villageoise.

3. Trouvez la dernière lettre du masculin des noms contenus dans le n° 2.

4. Terminaison des verbes suivants : Tu auras froid — on aura du travail — nous aurons un ballon — les bons élèves auront une récompense — vous aurez un beau livre — maman aura un sac neuf — Pierre et Monique auront une surprise — ils auront des jouets.

Exercices écrits : 5. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ... auras froid. — ... aurez trop de temps. — ... aurai envie de rire. — ... auront d'agréables vacances. — ... aura une bicyclette. — ... aurons un travail amusant.

6. Analysez les mots en gras : **La chienne** et **la chatte** sont de **bonnes amies**, **elles** ne **se disputent** jamais. — **Ma** **cousine** **arrivera** demain ; **nous** **aurons** **le temps** de jouer à **la** **poupée**.

7. Dictée de phrases : A la tombée du jour, toute la maisonnée se rassemble **autour** de la table pour la veillée. — La cuisinière fait une flambée dans la cheminée. — La **fauvette** donne la becquée à sa nichée. — J'aurai une chienne, elle sera bonne gardienne.

8. Dictée : Les étrennes.

Tu auras pour tes étrennes, une petite ferme. Il y aura, au fond d'une vallée, une rangée de **bâtiments** : la laiterie, l'étable avec les vaches, la bergerie avec les moutons, les brebis, la bergère et sa chienne fidèle.



# JOUONS AVEC LES MOTS

## DEVINETTES :

1. Elle est jolie, elle a des cheveux bouclés, de grands yeux bleus, un sourire angélique. Malheureusement elle ne sait dire que : « Maman » et encore quand elle a coûté très cher. *Dessinez-la.*

2. La veille de Noël on a coutume d'y placer ses souliers dans l'espoir que le père Noël... Mais vous avez déjà deviné... C'est la... *Dessinez-la.*

## MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

1. Féminin de **chat**.
2. 4<sup>e</sup> lettre-voyelle. — Nouveau nom de la **Russie** (4 initiales).
3. Animal au long cou.
4. Verbe **avoir**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
5. On s'y pique en cueillant des roses (pluriel).
6. Terminaison des mots étudiés cette semaine. — Après le printemps.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### Verticalement :

1. Outil du bûcheron.
2. Initiale et finale de **père**.
3. Verbe **avoir**, futur, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
4. Verbe **traîner**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
5. Initiales de **Télégraphie Sans Fil**. — Fin de **sommet**.
6. Initiales de **est-sud-est**. — Pronom personnel, 3<sup>e</sup> pers du sing. et du pluriel.



# 13<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Les noms féminins terminés par les sons **TÉ** ou **TIÉ**



La famille est assemblée autour d'une table bien garnie. La maman de Jean lui a servi une assiettée de crème et ce gourmand en a déjà mangé la **moitié**. Le feu répand dans la pièce une douce **clarté** et bientôt une folle **gaîté** s'empare des convives.

#### AU TRAVAIL :

Que disait la  **règle n° 21** ? Copions les mots en caractères gras. De quel genre sont-ils?

Vous souvenez-vous que dans la règle n° 21, il y avait une exception pour ces noms ? Ils ne prennent pas d'e. Et pourtant, dans le texte, il existe un nom féminin terminé par le son **té** et prenant un **e**. Qu'est-ce qu'une **assiettée**? une **brouettée**? une **potée**? une **pelletée**? Tous les noms indiquant un contenu prennent un **e** ainsi que les 5 mots : la **dictée**, la **jetée**, la **montée**, la **pâtée**, la **portée**.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 22.** — Les noms féminins terminés par **té** ou **tié** ne prennent pas d'e. Exemples : la **clarté**, la **gaîté**, la **moitié**.

Exceptions : a) les noms indiquant un contenu. Exemple : l'**assiettée**, la **brouettée**.

b) les 5 noms : la **dictée**, la **jetée**, la **montée**, la **pâtée**, la **portée**.

# 13<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. A l'aide des adjectifs en italique, formez des noms féminins terminés par **té**, que vous mettrez à la place des points. — Exemple : la **solidité** d'une ficelle.

*Solide* : la ... d'une ficelle. — *Fidèle* : la ... du chien. — *Fragile* : la ... du verre. — *Léger* : la ... du papier. — *Féroce* : la ... du lion. — *Propre* : la ... des mains. — *Bon* : la ... de la maman. — *Beau* : la ... du paysage. — *Honnête* : l' ... du commerçant.

2. Complétez les mots suivants par **é** ou **ée**.

la bont... la dict... la rapidit... la mont... la légèret...  
la pât... la cruaut... la fiert... l'obscurit... la jet...  
la beaut... la charit... la port... la duret... la méchancet...

3. Répondez par une phrase. — Exemple : une **pelletée** est le contenu d'une pelle. Qu'est-ce qu'une **brouettée**? — une **potée**? — une **assiettée**? — une **platée**? — une **hottée**?

4. A l'aide des noms en italique, formez de nouveaux noms indiquant un contenu. — Exemple : une **pelletée** de terre.

*Une pelle* : une ... de terre. — *Une hotte* : une ... de raisins. — *Une jatte* : une ... de lait. — *Un plat* : une ... de légumes. — *Une assiette* : une ... de soupe. — *Une brouette* : une ... de pierres.

5. Remplacez les points par **té**, **tié** ou **tée** et soulignez les noms terminés par **tée**.

Jean a mangé la moi... de sa pomme. — Grand-père lit son journal à la clar... de la lampe. — En rentrant de la chasse, Médor est heureux de manger sa pâ... — Les touristes admirent la beau... des montagnes. — Les notes de musique s'écrivent sur une por...

6. Même exercice que n° 5.

Le chauffeur de la locomotive jette une pelle... de charbon dans le foyer. — L'enfant charitable a pi... des malheureux. — Les élèves ont terminé leur dic... — La socié... de gymnastique organise une grande fête sportive. — Les coureurs peinent dans la mon... de la côte.



7. Dictée de mots.

la pitié	la beauté	la montée	la jetée	la pelletée
la moitié	la cruauté	la dictée	l'assiettée	la potée
l'amitié	la liberté	la pâtée	la platée	la hottée
la bonté	la fierté	la portée	la brouettée	la fourchetée



## Le féminin des noms (EUSE-TRICE-irrégulier)

Le cirque ambulant donne sa première représentation. Les **spectateurs** arrivent nombreux, alléchés par un beau programme : **danseurs** acrobatiques, **tigres** et **singes** savants... Les **malheureux** se pressent à la porte pour essayer d'apercevoir un spectacle trop cher pour eux.

### AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? du genre ...? Mettons-les au féminin et trouvons les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les noms terminés au masculin par **teur** font leur féminin en **trice** : spectateur, spectatrice.
2. Les noms terminés au masculin par **eur** ou **eux** font leur féminin en **euse** : danseur, danseuse — malheureux, malheureuse.
3. L'usage nous fait connaître le féminin particulier de certains noms : tigre, tigresse — singe, guenon.

**Exercices :** 1. Formez le féminin des noms suivants : Un jongleur — un vendeur — un voleur — un paresseux — un balayeur — un boiteux — un directeur — un lecteur — un bienfaiteur — un acteur.

2. Même exercice : Blanchisseur — coiffeur — chanteur — instituteur — cultivateur — inspecteur — travailleur — malheureux — tuteur — maître — âne — prince — fils — ogre — docteur.

3. Mettez au masculin les noms suivants : Spectatrice — institutrice — contrôlease — dompteuse — brodeuse — bienfaitrice — exploratrice — boiteuse — accusatrice — lectrice — relieuse.

4. Donnez le féminin des noms suivants : Monsieur — fils — frère — parrain — neveu — oncle — homme — roi — serviteur.

5. Donnez le nom des femelles de chacun des animaux suivants : Cheval, cerf — porc — canard — mulet — singe — mouton — coq — bouc — loup — dindon.

## Le FUTUR du verbe PARLER

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* le verbe *parler*. — Qu'exprime le *futur*? Conjuguons le verbe *avoir* au *futur*. Tu...? nous...? etc.

### AU TRAVAIL :

Employons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (Notons les réponses) :

1. — Guy, que feras-tu **jeudi prochain**? — **je dessinerai, je...**  
Continuons de la même façon avec les autres personnes.
2. Retenons les terminaisons du 1<sup>er</sup> groupe au futur : **erai, eras...**  
Comment écrirons-nous donc au futur : je (jouer), tu (crier)?
3. Remarquons : **il parle, elle parlait, on parlera, l'enfant a chaud. Jamais d's à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.**

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe PARLER, 1<sup>er</sup> groupe : **demain.**

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	je parlerai	nous parlerons
2 <sup>e</sup> pers. :	tu parleras	vous parlerez
3 <sup>e</sup> pers. :	il, elle, on parlera	ils ou elles parleront
	l'enfant parlera	les enfants parleront

**RÈGLE n° 23.** — Quand le sujet est : **il, elle, on** ou un **nom singulier**, le verbe ne se termine **jamais** par un **s**.

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. Que ne faut-il pas oublier au futur des verbes : nouer, oublier? — 3. Combien de t ou de l au futur des verbes : emballer, ficeler? Pourquoi?

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au futur : Se débarbouiller — appeler et crier — avoir froid et trembler.

2. Écrivez les verbes au futur : Au printemps, le jardinier (bêcher); les graines (germer); on (admirer) les fleurs. — Demain vous (jeter) ces papiers. — Il (supplier) sa maman qui lui (donner) un jouet. — Tu (se promener). — Nous (épeler) des mots. — Je (jouer).

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes : elles appelleront; je crie; nous jouons; on oubliera; tu chanteras; je danserai.



# 13<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

Noms féminins terminés par **TÉ** ou **TIÉ**.

Féminin des noms.

Futur ou verbe parler.

Pour nous mettre en train :

1. Attention ! on n'a le droit d'hésiter que sur les noms féminins terminés par le son *té*. Quelles lettres terminent les noms suivants : La matinée — la poignée — la moitié — la portée — la pitié — la beauté — la dictée — la santé — l'assiettée — la tranchée — la pelletée — la nouveauté — la montée — la charité — la pâtée — la flambée.

2. Écrivez sur l'ardoise le féminin des noms suivants : Le tigre — le danseur — le directeur — le coq — le cheval — le singe — le prince — le voyageur — le garçon.

3. Attention ! où est la difficulté ? Nous oublierons nos affaires — j'appellerai ma mère — vous nouerez vos lacets — le cheval ruera — tu jetteras un cri — ils joueront.

Exercices écrits : 4. Copiez en complétant : Je manger... une cuiller... de gel... de pommes. — Nous agissons toujours avec bonté... — La tigr... est redoutée pour sa cruauté... — La brodeuse... aura... des doigts d'une grande agilité... — La mul... tirer... avec peine le chariot car la mont... est rude.

5. Dictée de phrases : Tu donneras avec bonté une assiettée de soupe au mendiant. — La pitié, la charité sont de grandes qualités. — Mes camarades épelleront les mots de la dictée. — J'avouerai la vérité avec rapidité.

6. Dictée : Soirée en famille.

Le repas terminé, la famille s'installera autour de la vieille cheminée pour y passer la veillée. Les flammes baigneront la pièce d'une douce clarté. La porte sera fermée à clef. Nous supplierons : « Grand-mère, tu nous raconteras bien un conte de fées ? »

# 13<sup>e</sup> SEMAINE



1. Le contenu de... :



...s'appelle une...

## 2. MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

1. Le soleil, les lampes en répandent.
2. Verbe du 1<sup>er</sup> groupe, à l'infinitif, signifiant avoir beaucoup d'affection.
3. Encore un verbe du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif ; cela se produit souvent en hiver.
4. Fin de l'infinitif du 1<sup>er</sup> groupe. — Les 3 lettres de **ils** en désordre.
5. Le nombre d'années que nous avons, c'est notre...
6. Le masculin de la **fil**le.

### Verticalement :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. Le féminin de **canard**.
2. Verbe **lier**, futur, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
3. Celui pour qui on a de l'amitié. — 1<sup>re</sup> et dernière lettre de **gentil**.
4. Il y en a qui servent à tirer des traits, il y en a d'autres qu'il faut apprendre par cœur (pluriel).
5. Beaucoup.
6. Les 4 dernières lettres du féminin de **dessinateur**.



# 14<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Les noms masculins en ER-É



Le **pâtissier** vend d'excellents gâteaux.  
La châtaigne est le fruit du **châtaignier**.

#### AU TRAVAIL :

*Pâtissier* est un nom de *métier*. Jouons aux noms de métiers. Presque tous les noms de métiers se terminent par *er*.

Comment appelle-t-on les arbres tels que le *châtaignier*? Citons des arbres fruitiers : l'oranger... Tous les noms d'arbres fruitiers se terminent par *er* ainsi que presque tous les noms masculins terminés par le son *ier*. Exemple : le calendrier. Exception : le *piéd*.

Preennent également *er* les noms qui indiquent les différents moments de la journée; exemples : le lever, le déjeuner.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

##### Preennent *er* :

- 1<sup>o</sup> les noms de **métiers**. Exemple : le **pâtissier**;
- 2<sup>o</sup> les noms d'**arbres fruitiers**. Exemple : le **groseillier**, le **châtaignier**;
- 3<sup>o</sup> Beaucoup de noms masculins terminés par le son **ier**. Ex. : le **calendrier**, le **sanglier**;
- 4<sup>o</sup> les noms suivants : le **lever**, le **déjeuner**, le **manger**, le **goûter**, le **dîner**, le **souper**, le **coucher**.

# 14<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Complétez les noms de métiers suivants. — Exemple : le romancier.

le romanci... le palefreni... le brancardi... le chapeli... le scaphandri...  
le financi... l'hôtelier... le laitier... le cantonni... le quincailli

2. Donnez le féminin des noms de métiers suivants. — Exemple : le boucher; la bouchère.

le boucher le teinturier le fermier le postier le bijoutier  
le boulanger le fruitier le maraîcher l'ouvrier le mercier

3. Complétez les noms d'arbres ou d'arbustes suivants. — Exemple : l'oranger.

l'orang... le mûrier... le pommier... l'abricotier... le bananier...  
le cocotier... le marronnier... le prunier... le citronnier... le fraisier...  
le framboisier... le poirier... le pêcher... l'olivier... le palmier...

4. Complétez les mots inachevés.

Le fruitier... vend des légumes et des fruits. — Le citronnier..., le mandarinier..., l'oranger..., l'olivier..., le dattier..., le figuier... poussent en Afrique du Nord. — Le palefrenier... soigne les chevaux.

5. Complétez les mots inachevés.

Les chasseurs ont traqué le sanglier... — Les branches du noisetier... pendent dans le sentier... — Maman consulte le calendrier... — La fermière rentre les poules au poulailler... — La bougie fondue coule et se fige le long du chandelier...

6. Complétez les mots inachevés.

Le jour est le temps qui s'écoule entre le lever... et le coucher... du soleil. — En Angleterre, le petit déjeuner... est généralement plus copieux qu'en France. — La maman de Jacques a invité quelques-uns de ses amis pour le goûter...



7. Dictée de mots.

le groseillier	le quincaillier	le déjeuner	le marché	le fossé
le châtaignier	le cantonnier	le manger	le canapé	le pâté
le mûrier	le brancardier	le goûter	le curé	l'été
l'amandier	le pâtissier	le dîner	le degré	le pavé



## Le pluriel des noms (s - aux - eux - ous - ous)

C'est l'hiver. La bise courbe les rameaux. Les passants se hâtent vers leurs logis où de bons feux les attendent. Les hiboux au bord de leurs trous hululent tristement.

### AU TRAVAIL :

Cherchons dans le texte les noms au pluriel. Mettons-les au singulier et essayons de dégager les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Généralement, les **noms** prennent un **s** au pluriel.

Exemple : un passant, des passants.

2. Les noms terminés au singulier par **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel. Exemple : un logis, des logis.

3. Les noms terminés au singulier par **au** et **eu** prennent un **x** au pluriel : un rameau, des rameaux ; un feu, des feux.

**RÈGLE n° 24.** — Les noms terminés au singulier par **ou** prennent un **s** au pluriel, sauf les 7 noms suivants qui prennent un **x** : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.

**Exercices :** 1. Mettez au pluriel les noms suivants : La pomme, une noix, la poire, le chien, un ours, le coq, le repas, l'oreille, le nez.

2. Même exercice : Un ruisseau, un tuyau, un veau, un troupeau, un noyau, un écriteau, un pieu, un feu, un cheveu, un jeu, un caillou, un clou, un licou, un chou, un trou.

3. Mettez au pluriel les mots en italique : *Le coucou chante dans le bois.* — André s'est blessé *au genou* en tombant sur le caillou. — *Le hibou* loge dans le trou du mur.

4. Mettez au singulier les mots en italique : Attachez ces *veaux* à ces *pieux*. — Les *eaux* des ruisseaux se mêlent aux *eaux* des rivières. — Les *agneaux* et les *chevreaux* de Paul mangent dans les prés. — Fixez ces *tableaux* à ces *clous*. — Les *matous* paresseux n'inquiètent pas les *souris*.

## Revoyons les 13 premières leçons

(personnes - temps - présent, imparfait, futur)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

1. **Les personnes, les temps, les verbes :** Qu'expriment le *présent*? l'*imparfait*? le *futur*? — A quel *temps*, à quelle *personne* sont les verbes : tu parleras, il chante, nous marchions, on jouait, vous calculez, je crierai, elles passaient...? — Citons des *verbes du 1<sup>er</sup> groupe*.

2. **Verbe avoir — verbes du 1<sup>er</sup> groupe (parler) :**

— Donnons la terminaison du verbe *avoir* au temps et à la personne indiqués par le maître. — Même exercice avec le verbe *parler*.

— *Ecrivons sous la dictée* : tu mangeais, nous avançons, ils appelaient, je jetterai, vous crierez.

3. **Récitons nos règles n° 13, n° 19, n° 23 :** quand le sujet est...

*Remarquons* : les enfants parlent, ils parlaient, elles parleront : toujours **nt** à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 25.** — Quand le sujet est : **ils, elles** ou un **nom au pluriel**, le verbe se termine toujours par **nt**.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au présent, à l'imparfait et au futur :

1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel : avoir faim et manger ; avancer et reculer.

2<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel : avoir chaud et suer ; emballer.

3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel : avoir une balle et jouer ; se soucier.

2. Mettez les verbes au temps et à la personne indiqués : avoir (*imp. 3<sup>e</sup> pers. du plur.*) chaud. — Ranger (*prés. 1<sup>re</sup> pers. du plur.*) un livre. — Plier (*prés. 2<sup>e</sup> pers. du sing.*) la nappe. — Se rappeler (*fut. 2<sup>e</sup> pers. du plur.*) une histoire. — Nouer (*imp. 1<sup>re</sup> pers. du plur.*) un lacet. — Scier (*fut. 3<sup>e</sup> pers. du sing.*) du bois.

3. Indiquez le temps et la personne des verbes : nous chantions — vous danserez — tu auras trop froid — ma sœur joue — les oiseaux sifflaient — le train passe — j'ai faim — le chat et le chien sommeillent — elles s'amuseront.



**Noms masculins terminés par ER - IER - É.**  
**Pluriel des noms (AU - EU - OU).**  
**Révision des temps étudiés.**

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelles lettres se terminent les mots suivants ? Pourquoi ?*

Noms de métiers : fermier — boucher — bijoutier — laitier.

Noms d'arbres : pommier — châtaignier — olivier — pêcher — groseillier.

Autres noms en *er* : le calendrier — le sanglier — le lévrier — le déjeuner — le coucher — le manger.

2. *Attention ! Par quelles lettres se terminent ces noms ?* Des clous — des hiboux (règle n° 24) — des gaz — des nez — des veaux — des ruisseaux — des cheveux — des genoux — un genou — des trous — des jeux.

3. *Terminaison de ces verbes :* Tu chantes — Jean avait peur — nous jouerons — j'aurai froid — vous criez (imparfait) — les oiseaux sifflent — on rêvait — filles et garçons s'amusaient — ils travailleront.

**Exercices écrits :** 4. *Analysons les mots en gras :* **Les chenilles jaunes mangent les choux verts. — L'eau claire des ruisseaux coulait et murmurait sous les branches des bouleaux.**

5. *Dictée de phrases :* Le jardinier repiquait des choux et des poireaux. — Les cantonniers bouchent les trous des routes avec des cailloux. — Nous planterons un pieu ou deux pieux, **avant** le déjeuner, avec l'aide d'un ouvrier. — Un **marai-**cher achetait de jeunes arbres fruitiers : un cerisier, deux poiriers, trois pommiers.

6. *Dictée.* — Le pâtissier : Devant la pâtisserie nous regardions avec des yeux gourmands le pâtissier qui déposait ses gâteaux. Nos nez reniflaient la bonne odeur du **café**, du chocolat ou de la vanille. L'eau nous montait à la bouche. Nous **fîmes** l'achat, pour le dîner, d'une magnifique tarte aux abricots.



1. **Écrivez le nom de l'arbre (ou de la plante) qui porte chacun de ces fruits :**



2. **A quel genre de travailleur vous fait penser chaque objet ?**



3. **DEVINETTE.**

Il n'a que 2 pieds, mais chez lui on trouve des centaines de vieilles chaussures qui attendent son marteau. Qui est-ce ?...

4. **MOTS EN LOSANGE :**

	1	2	3	4	5	6	7	Horizontalement et verticalement :
1	.							1. 3 <sup>e</sup> lettre de l'alphabet.
2		.	.	.				2. On en jette un pour appeler.
3		.	.	.	.			3. Sur le lait.
4	.	.	.	.	.	.		4. Il vend du lait, du beurre, des œufs...
5		.	.	.	.	.		5. Présent du verbe <b>imiter</b> , 3 <sup>e</sup> personne du singulier.
6		.	.	.				6. 3 fois la marque du féminin.
7			.					7. Dernière lettre des noms des arbres fruitiers.



# Les mots terminés par le son È

(1<sup>re</sup> LEÇON)



Cette année, l'hiver est très rigoureux. Guy a pris froid et depuis hier, il est grippé. Pour faire tomber la fièvre, sa maman lui a fait prendre un **cachet** et il ne boit que du **lait**.

Souhaitons-lui une rapide guérison.

## AU TRAVAIL :

De quel genre est le nom *cachet*? Quelles sont ses 2 dernières lettres? Elles se prononcent comme le è. Beaucoup de noms masculins terminés par le son è s'écrivent *et*. Exemples : le sifflet, le maillet. Comment écrivez-vous le carnet? le filet? le crochet? Comment s'appelle la personne qui vend du lait? On peut donc trouver la dernière lettre du mot *lait* en le rapprochant d'un autre mot lui ressemblant. Faisons de même pour souhait, bienfait, engrais.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Beaucoup de noms masculins terminés par le son è s'écrivent *et*. Exemples : un cachet — le maillet.

On trouve souvent la dernière lettre d'un mot terminé par le son è en le rapprochant d'un autre mot qui le contient. Ex. : le lait → la laitière — un souhait → souhaiter.

## Exercices

1. Complétez les mots suivants, et mettez devant chaque mot l'article le ou l'article un. — Exemple : le bérêt.

... bér...	... maill...	... rou...	... secr...	... traj...
... tranch...	... beign...	... brasel...	... cors...	... carn...
... cach...	... mugu...	... fil...	... proj...	... gobel...

2. Sur le modèle : « un bâtonnet est un petit bâton », faites une phrase avec chacun des mots suivants :

un bâtonnet	un coffret	un osselet	un garçonnet
un boulet	un livret	un jardinet	du cordonnet

3. Sur le modèle : « un petit agneau est un agnelet », faites une phrase avec chacun des mots suivants :

un agneau	un tonneau	un manteau	un croc
un ruisseau	un bateau	un oiseau	un sac

4. Observez les mots en italique, et d'après leur orthographe, complétez les mots inachevés. — Exemple : une bouquetière; un bouquet.

La bouquetière confectionne un bouqu... — La corsetière termine un cors... — Cacheter une lettre : mettre un cach... — Guetter un lièvre : faire le gu... — Une guichetière : l'employée se tient derrière son guich... — Une jarretière : un jarr... — Prêter un livre : faire un pr...

5. Formez avec les mots en italique un nom masculin terminé par le son è. — Exemple : projeter ; un projet.

Projeter ; un proj... — Arrêter ; un arr... — Progresser ; être en prog... — Rabaisser ; un rab... — Un prix excessif ; un exc... — Prêter ; un pr... — Une boulette ; un boul... — Crocheter une serrure ; un croc... — Jeter ; un j... d'eau.

6.\* Remplacez les points par trait ou très (très signifie beaucoup).

Il fait ... froid. — L'architecte tire un ... à la règle. — Le petit Chaperon Rouge a eu ... peur. — N'oubliez pas le ... d'union dans grand-père.

7. Dictée de mots.

le succès	un intérêt	un trait	un marais	le remblai
le progrès	un arrêt	un bienfait	un engrais	le quai
un excès	du genêt	un souhait	un palais	le balai



## Le pluriel des noms en AL-AIL

Les **travaux** du jour sont terminés. Le paysan rentre chez lui aux côtés de ses compagnons de peine : les **chevaux** aux larges **poitrails**, les bœufs puissants et paisibles. Il a hâte de se retrouver chez lui dans l'immense cuisine de la ferme où la soupe au lard sera pour lui le **régal** le plus réconfortant.

### AU TRAVAIL :

Au singulier *chevaux* fait *cheval*; *travaux* fait *travail*. Presque tous les noms en *al* font leur pluriel en *aux*. 7 noms seulement en *ail* font leur pluriel en *aux*.

(Attention : pas d'*e* : des **travaux**, des **chevaux**, car on dit un **travail**, un **cheval**).

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les noms terminés au singulier par **al** font leur pluriel en **aux** : (cheval, chevaux), sauf quelques noms comme **bal**, **régal**, **chacal** qui prennent un **s** (des **bals**, des **régals**, des **chacals**).

2. Les noms terminés au singulier par **ail** prennent un **s** au pluriel : (un **poitrail**, des **poitrails**), sauf quelques noms comme **travail**, **vitrail** qui font **travaux**, **vitraux**.

**Exercices :** 1. Mettez au pluriel les noms suivants : Un journal, un bal, un cristal, un cardinal, un régat, un hôpital, un caporal, un métal, un poitrail, un travail, un portail, un éventail, un détail.

2. Mettez au singulier les noms suivants : Des chevaux, des bals, des minéraux, des rideaux, des bocaux, des tuyaux, des vitraux, des anneaux, des détails, des attirails.

3. Copiez les phrases suivantes en mettant la terminaison convenable aux mots entre parenthèses : Le moissonneur a rentré plusieurs (quint...) de blé. — Les libraires vendent des (journal...). — Les (trav...) des champs sont pénibles. — Les églises gothiques ont de beaux (vitr...). — Ne maltraitons pas les (anim...). — Les (maréch...) ferment les (chev...).

## Le PRÉSENT du verbe ÊTRE (indicatif)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent*? Conjuguons, selon les procédés habituels, les verbes *avoir* et *parler* au *présent*.

### AU TRAVAIL :

1. Le verbe **être** s'emploie pour indiquer l'**état** des personnes, des animaux ou des choses dont on parle :

MON FRÈRE EST CONTENT                      MA SŒUR EST CONTENTE  
LES ENFANTS SONT CONTENTS

2. Lisons ces trois phrases : nous remarquons que, si le **sujet** est du genre *masculin*, l'adjectif qui suit le verbe se met au *masculin*; si le sujet est *féminin*, l'adjectif se met au *féminin*, etc.

L'adjectif qui suit le verbe **être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

3. Employons, à toutes les personnes, le verbe **être** au **présent**. — Vérifions la justesse de nos **règles n° 13, n° 19, n° 23, n° 25** : quand le sujet est...

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

#### PRÉSENT du verbe ÊTRE : en ce moment,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	je <b>suis</b> grand(e)	nous <b>sommes</b> grands(es)
2 <sup>e</sup> pers. :	tu <b>es</b> grand(e)	vous <b>êtes</b> grands(es)
3 <sup>e</sup> pers. :	il, on <b>est</b> grand	ils <b>sont</b> grands
	elle <b>est</b> grande	elles <b>sont</b> grandes
	l'enfant <b>est</b> grand	les enfants <b>sont</b> grands

**Exercices oraux :** Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au présent de l'indicatif : être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être gourmand(e) et manger.

2. Faites accorder, au présent, les mots entre parenthèses : Claudine (être souffrant). — Les rues (être désert). — La rivière (être froid). — Nous (être brave). — Je (être adroit). — Vous (être gai). — Tu (être habile).



Mots terminés par le son È.

Le pluriel des noms en AL ou AIL.

Le présent du verbe ÊTRE.

Pour nous mettre en train :

1. On peut facilement trouver les dernières lettres de ces mots : Un poulet, un jardinet, un bouquet, faire le guet, un jet d'eau, un bienfait, du lait, un souhait, le respect, un projet, le progrès, un prêt, un garçon distrait.

2. Donnons la terminaison de ces noms : Un veau, des veaux — un cheval, des chevaux — un travail, des travaux — un ruisseau, des ruisseaux — des éventails — des bals (où l'on danse) — des amiraux — des bocaux.

3. Terminaison de chaque verbe et de l'adjectif : Tu es sage, elle est surprise, la route est défoncée, nous sommes las (ou lasses), les arbres sont abattus, mes sœurs sont endormies, je suis malade, vous êtes doux (ou douces), on est content.

Exercices écrits : 4. Analysez les mots en caractères gras :

— Les chevaux sont dans le pré.

— Nous admirons les vitraux de la vieille église.

5. Dictée de phrases : Nous sommes dans le jardinet où vous êtes **en train** de faire un bouquet de muguet. — De tous les animaux, je préfère les chevaux. — Je remporte des succès dans mes travaux : mes parents sont contents.

6. Dictée : **Cette** année, l'hiver est rigoureux. Guy et son frère ont pris froid, et, depuis hier, ils sont alités avec une forte grippe. Pour faire tomber la fièvre, leur maman leur donne un cachet dans un **peu** de lait... Nous sommes venus les distraire et leur souhaiter une rapide guérison.



# 1. DEVINETTES :

1. C'est là que vit le Prince avec ses laquais. Nous en avons aussi un dans la bouche. De quoi parlons-nous ?

2. Quatre œillets, trois roses, un peu de feuillage, et nous avons un...

# 2. MOTS CROISÉS :

## Horizontalement :

- Petit cahier qu'on peut mettre dans sa poche.
- Verbe **avoir**, imparfait, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- Verbe **noter**, futur, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- 12 mois. — Les 3 premières lettres de : **semailles**.
- Vieux et abîmé par l'**usage**.
- Verbe **être**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## Verticalement :

- Rivières creusées par les hommes (plur.).
- Verbe **avoir**, présent, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
- La **ratière** est placée pour lui. — Verbe **être**, présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- Verbe **nier**, présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- Verbe étudié cette semaine, à l'infinitif.
- Un tas de choses, des objets **amassés**.



*Les mots terminés  
par le son È*  
(2<sup>e</sup> LEÇON)



Ferme normande. — Une **haie** la cache, en partie, aux regards. Une cinquantaine de poules picorent dans la cour. Derrière les bâtiments, s'étend une vaste **pommieraie**. Qu'il fait bon vivre en **paix** dans cet endroit retiré!

**AU TRAVAIL :**

De quel genre sont les 3 mots en caractères gras? Par quelle lettre sont terminés les 2 premiers? Il en est de même de tous les noms féminins terminés par le son è. La **paix** est une exception de même que la **forêt**.

Combien de poules y a-t-il dans une **cinquantaine** de poules? Dans une **vingtaine**? Ces expressions qui indiquent une idée de nombre se terminent par a-i-n-e.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

**RÈGLE n° 26.** — Les noms féminins terminés par le son è s'écrivent a-i-e. Exemple : la haie.

Exceptions : la **paix**; la **forêt**.

Certaines expressions indiquant une idée de nombre s'écrivent a-i-n-e. — Exemple : la **cinquantaine**.

**Mots à retenir :** le mois de mai — mais — jamais.

**Exercices**

1. Complétez les noms suivants par aie, aix, èt.

la b...	la r...	la pl...	une châtaigner ..	la cr...
une hêtr...	la for...	une ceris...	la monn...	une palme
la p...	une chèn...	la t...	une bananer...	la fut...

2. Complétez les noms suivants. — Exemple : une dizaine.

une diz...	une douz...	une vingt...	une quarant...	une soixant...
une huit...	une quinz...	une trent...	une cinquant...	une cent...

3. Sur le modèle : une châtaigneraie est un lieu planté de châtaigniers, faites des phrases avec les noms suivants (mettez le nom des arbres au pluriel) :

Une hêtrale — une roseraie — une saulaie — une bananeraie — une cerisaie.

4. Remplacez les points par aie, aix ou aine.

Le chalutier entre dans la b... — Il rapporte une cinquant... de r...s et plusieurs cent...s de merlans. — La l... est la femelle du sanglier. — Fanchon a une soixant... de francs, dans son porte-monn... — Guy et Jacques ne se querellent plus : ils vivent en p...

5. Remplacez les points par aie, aix ou èt.

L'enfant imprudent s'est fait une pl... au genou. — Maintenant il dort en p... — Paris est entouré d'une ceinture de for...s : la for... de Fontainebleau, la for... de Saint-Germain, la for... de Compiègne. — La caravane s'arrête au bord de la palmer...

6. Conjuguez les verbes suivants aux 3 personnes du singulier de l'imparfait de l'indicatif : Chanter, parler, dessiner, veiller, travailler.

7.\* Faites 5 phrases ou vous parlerez du mois de mai.

Construisez 5 phrases sur le modèle suivant :

Le coureur peine dans la montée, mais il arrivera le premier.

Construisez 5 phrases où vous parlerez d'objets qui vous appartiennent. Ex. : J'ai rangé mes affaires.

8. Dictée de mots.

la châtaigneraie	la monnaie	la paix	avril-mai	une vingtaine
la pommieraie	la futaie	la forêt	mes leçons	une trentaine
la cerisaie	la haie	jamais	mais	une quarantaine



## Révision

(le genre et le nombre dans les noms)

Dans mon village, presque tous les commerçants sont groupés sur la place : l'épicier, le boucher, le cordonnier. Un peu plus loin, chez le maréchal, le portail grand ouvert laisse voir le feu ardent, que l'énorme soufflet attise sans cesse. De vieux fers, des clous traînent partout. Devant la porte, des chevaux sont attachés aux anneaux fixés dans le mur. C'est sur cette place que, chaque semaine, les paysans viennent vendre les produits de leur ferme.

## AU TRAVAIL :

Cherchons tous les noms du texte. Analysons-les (genre et nombre) et rappelons les règles.

**Exercices :** 1. Copiez les phrases suivantes en écrivant correctement les mots entre parenthèses : Les (enfant) admirent les (vitrine) remplies de beaux (joujou). — Les (écolier) et les (écolier) écrivent sur les (tableau) noirs. — Enfoncez ces (clou) avec ces (marteau). — La (paysan) se rend au marché. — La (chat) blanche a mangé des (souris).

2. *Même exercice :* Cette petite (écolier) aime bien sa (maître). — Cette (acteur) a été très applaudie. — Ces petits (garçon) ignorants lisent les (journal) à l'envers. — Françoise prépare la soupe aux (chou). — Les (noix) sèches sont délicieuses. — Ma (voisin) me fit admirer ses (veau), ses (vache), ses (cuvée). — La (fermier) appelle ses (poule).

3. *Écrivez les noms suivants au masculin pluriel :* Une institutrice — une danseuse — une poule — une reine — une paysanne — une cousine — une chatte — une pâtissière — une ânesse — une jument.

4. *Analysez les noms suivants :* Paul, fenêtre, Paris, chats, Médor, chien, poules (ex. : Paul; nom propre, masculin, singulier).

## L'IMPARFAIT du verbe ÊTRE (indicatif)

## AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* du verbe être. Tu...? nous...? — Qu'exprime l'imparfait? Conjuguons l'imparfait des verbes avoir et parler.

## AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. Jean, comment étais-tu, il y a 2 ans? — **J'étais** petit, j'étais... Employons l'imparfait du verbe être avec les autres personnes (au masculin et au féminin).
2. Remarquons : le **é** du verbe être se transforme en **ê** (j'étais).  
— les terminaisons du verbe être à l'imparfait sont les mêmes que celles des verbes avoir et parler au même temps.  
— N'oublions pas d'accorder l'adjectif avec le sujet du verbe être.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

## IMPARFAIT du verbe ÊTRE : hier,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	j'étais petit(e)	nous étions petits(es)
2 <sup>e</sup> pers. :	tu étais petit(e)	vous étiez petits(es)
	{ il, on était petit	{ ils étaient petits
3 <sup>e</sup> pers. :	{ elle était petite	{ elles étaient petites
	{ l'enfant était petit	{ les enfants étaient petits

**Exercices oraux :** Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif : être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être distrait(e) et oublier un livre.

2. *Faites accorder, à l'imparfait, les mots entre parenthèses :* Tu (avoir) de l'appétit, tu (être gourmand), tu (manger) beaucoup. — Maman (bercer) bébé : il (être content), il (avoir) le cœur gai. — Nous (étudier) et nous (être fier) de nos notes. — Les enfants (être occupé) : ils (déficeler) un colis. — Vous (avoir) froid, vous (être tremblant). — J' (être inquiet) : j' (avoir) un livre, je ne le (trouver) plus.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* nous criions; tu avais faim; vous étiez sages; elle mangeait; on avait froid; j'étais heureux; ils étaient gais.



Mots terminés par le son È.

Révision : genre et nombre dans les noms.

L'IMPARFAIT du verbe ÊTRE.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelles lettres se terminent ces mots : La châtelaine, le châtelain — une trentaine — vilaine, vilain — une vingtaine — le mois de mai — jamais — mais oui — mes livres — la haie — une baie — la paix — la roseraie — la forêt — la hêtraie.

2. Par quelles lettres se terminent ces noms au masculin et au féminin (singulier et pluriel) : ami — cousin — client — chien — chat — danseur — instituteur — maître — loup.

3. Par quelles lettres se terminent ces noms (singulier et pluriel) : Nez — table — noix — feu — moineau — clou — joujou — chacal — métal — gouvernail — travail.

Exercices écrits :

4. Analysez les mots en gras : Les nuages noirs étaient menaçants, mais nous étions à l'abri sous le grand préau.

5. Dictée de phrases : Les rosiers de la roseraie étaient fleuris. — J'aime la paix de la forêt. — Les animaux de la ménagerie étaient dans les cages. — J'étais tombé sur des cailloux ; j'avais une plaie à chaque genou. — Vous étiez à la fontaine avec vos chevaux.

6. Dictée : Dans la forêt. — Nous étions au mois de mai, le temps était très clair. J'étais dans la châtaigneraie et j'écoutais le bruit du vent dans les arbres. A une dizaine de mètres, deux lapereaux étaient assis sur la mousse, mais, à ma vue, ils se sont enfuis. Je n'ai pas vu d'autres animaux.



# 1. DEVINETTES :

1. Elle fait le tour du jardin, sans jamais changer de place. La... ?
2. C'est le calme, c'est la tranquillité, c'est la... ?
3. Mettons 5 consonnes différentes devant **aie**, nous obtiendrons 5 noms désignant : a) un petit golfe ; b) une bordure d'arbrisseaux ; c) la femelle du sanglier ; d) un poisson ; e) ce qui enveloppe un oreiller.

## 2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### Horizontalement :

1. On s'en fait en tombant, elles saignent (pluriel).
2. On la mange en salade.
3. Il y en a partout autour de nous, mais nous ne le voyons pas.
4. Un pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Le point du jour.
6. Verbe **être**, imparfait, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

### Verticalement :

1. Le contenu d'un plat. — 2. la femelle du sanglier.
3. Le même que le 3 horizontal. — Verbe **avoir**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
4. Les deux dernières lettres d'un adjectif qualificatif qui signifie le contraire de grand. — Le contraire de **non**, à l'envers.
5. Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Les consonnes de **bien**.
6. Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier. — Article, au pluriel, commençant par l.



# 17<sup>e</sup> SEMAINE

## ET-EST

Le renard est malin et rusé.  
Il neige et il gèle en hiver;  
c'est une triste saison.  
La ménagère rapporte du marché  
des légumes et des fruits.

### AU TRAVAIL :

Mettons la 1<sup>re</sup> phrase à l'imparfait :  
le renard était malin et rusé. Nous re-  
marquons que seul le mot *est* a changé  
et est devenu *était*. Quel est ce verbe ?  
Donc, nous écrirons *est* : e-s-t, chaque  
fois que nous pourrions le remplacer par  
*était*.

Faisons de même pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> phrases.



## ORTHOGRAPHE

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 27.** — On écrit **est** : e-s-t quand on peut le rem-  
placer par **était**. Autrement, on écrit **e-t**.

Exemple : le renard **est** malin et rusé ;  
le renard **était** malin et rusé.

# 17<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Mettez les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif.

Il est sage. — Elle est raisonnable. — On est obéissant. — La maman est  
travailleuse. — Le grand-père est âgé. — Le chien est fidèle. — La pêche  
est juteuse.

2. Même exercice que n° 1. Soulignez les mots qui changent.

L'acajou est un bois lourd et solide. — Le gigot est tendre et saignant. —  
Le garçon est sage et obéissant. — L'accueil du maître est aimable et encou-  
rageant. — Le jardinier plante des laitues et des scaroles. — Le chat miaule  
et ronronne.

3. Remplacez les points par *est* ou *et* et mettez *était* entre parenthèses chaque fois  
que vous utilisez le verbe *être* : *est*.

Le chat ... l'ennemi des souris ... des rats. — Le lilas ... mauve ou blanc.  
— La fleur du mimosa ... jolie ... odorante. — Le candidat ... reçu au  
certificat. — Le tabac ... nuisible à la santé. — Le chasseur a tué deux  
perdrix ... un lièvre.

4. Même exercice que n° 3.

Le tigre ... cruel ... féroce; il attaque les gazelles ... les dévore. — Les  
merles ... les chardonnerets remplissent les forêts ... les bois de leur  
ramage. — Jeudi dernier, Jean ... allé au cinéma; il a vu un film documen-  
taire ... un film d'aventures. Cet enfant ... chétif ... n'a pas d'appétit.

5. Même exercice que n° 3.

Il ... huit heures; Jean ... sa sœur partent pour l'école. — Jean ...  
appliqué ... attentif; sa sœur ... distraite ... étourdie. — Depuis plu-  
sieurs jours, le soleil ... plus chaud; bientôt ce sera l'été ... ses belles jour-  
nées. — Toute la famille ... attablée; maman distribue le pain ... remplit  
les assiettes.

6. Dans la phrase : « le renard est malin et rusé », le mot « et » réunit deux adjec-  
tifs; construisez 5 phrases sur ce modèle.

7. Dans la phrase : « il neige et il gèle en hiver », le mot « et » réunit deux verbes;  
construisez 5 phrases sur ce modèle.

8. Dans la phrase : « la ménagère rapporte des légumes et des fruits », le mot  
« et » réunit deux noms; construisez 5 phrases sur ce modèle.



## Féminin de l'adjectif qualificatif (1<sup>re</sup> LEÇON)

La classe est **vaste**, claire et ensoleillée. Les **petites** filles prennent une part **active** à la leçon. Elles voudraient bien, pour contenter leur **chère** maman, obtenir, en fin de mois, la meilleure place : aussi redoublent-elles de zèle !

### AU TRAVAIL :

Quelle est la nature des mots en gras ? Pourquoi ? Quel est leur genre ? Mettons-les au masculin et trouvons les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Pour former le féminin de l'adjectif qualificatif on ajoute généralement un **e** à l'adjectif masculin : un petit garçon, une petite fille.
2. Quand l'adjectif est déjà terminé par un **e** au masculin il ne change pas au féminin : un local vaste, une classe vaste.
3. Les adjectifs qualificatifs terminés par un **f** au masculin changent le **f** en **ve** au féminin : un garçon actif, une fille active.
4. Les adjectifs qualificatifs terminés par **er** au masculin s'écrivent au féminin **ère** : mon cher papa, ma chère maman.

**Exercices :** 1. Mettez les adjectifs au féminin : Le coq noir : la poule ... — Le duvet léger : la plume ... — Un manteau neuf : une robe ... — Un devoir facile : une leçon ... — Le puits profond : l'armoire ... — Un pays étranger : une nation ... — Un chemin large : une route ...

2. Même exercice : Une ouvrière (actif). — Une robe (rouge). — De la soupe (chaud). — Une parole (grossier). — Une leçon (instructif). — Une cuve (plein). — Une classe (vaste). — Une feuille (vert). — Une tisane (amer).

3. Mettez au féminin les adjectifs suivants et trouvez un nom qui convienne à chacun d'eux : Content, agréable, grossier, obéissant, craintif, veuf, léger, agréable, étroit.

## Le FUTUR du verbe ÊTRE

### AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Conjuguons le *présent* et l'*imparfait* du verbe *être*. Qu'exprime le *futur* ? Conjuguons au *futur* les verbes *avoir* et *parler*.

### AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. Guy, comment seras-tu dans 2 ans ? — **je serai** plus grand, je...  
Employons le verbe **être** au **futur** avec les autres personnes (masc. et fém.).
2. Remarquons : je **serai**... et les terminaisons **rai**, **ras**... (les mêmes qu'au futur des verbes *avoir* et *parler*).  
N'oublions pas nos **règles n<sup>os</sup> 13, 19, 23, 25** : quand le sujet est...

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

##### FUTUR du verbe ÊTRE : demain,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	je <b>serai</b> grand(e)	nous <b>serons</b> grands(es)
2 <sup>e</sup> pers. :	tu <b>seras</b> grand(e)	vous <b>serez</b> grands(es)
3 <sup>e</sup> pers. :	il, on <b>sera</b> grand	ils <b>seront</b> grands
	elle <b>sera</b> grande	elles <b>seront</b> grandes
	l'enfant <b>sera</b> grand	les enfants <b>seront</b> grands

**Exercices oraux :** Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au futur : être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être joyeux(se) et jouer.

2. Faites accorder, au futur, les mots entre parenthèses : Nous (être récompensé) quand nous (travailler) bien. — Dès que ton problème (être) bon, tu (jouer), tu (être libre). — Chaque fois que j' (oublier) mon livre, je (être) en pénitence. — Le laboureur (être satisfait), dès qu'il (avoir) sa charrue neuve. — Vous m' (appeler) quand vous (être prêt). — Quand Janine et Monique (avoir) des robes neuves, elles (être fier) et (parader).

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes : nous oublierons ; tu auras faim ; vous serez sages ; elle nagera ; je serai gai ; ils appelleront.



ET - EST.

Féminin de l'adjectif qualificatif (e-ère-ve).

Futur du verbe être.

Pour nous mettre en train :

1. Complétez oralement les phrases à l'aide des mots : et et est : Jean ... malade. — Le bon élève ... sage ... appliqué. — Le tigre ... féroce. — La ménagère a acheté du beurre ... des œufs. — Pierre ... assidu, exact ... discipliné.

2. Mettez au féminin les adjectifs suivants et indiquez les terminaisons : vert, léger, rouge, vif, neuf, passager, gris, profond, facile, craintif, étroit, étranger, clair.

3. Conjuguez au futur : être sage.

Exercices écrits : 4. Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots est et et; écrivez correctement les adjectifs qualificatifs. — La chatte ... (adroit) ... (rusé). — Ma poupée ... habillée d'une jupe (gris), ... d'une blouse (rouge). — L'abeille ... (actif). — La neige ... (léger) ... (froid). — La rue que j'habite ... (étroit) ... sombre. — Jeanne ... une enfant (maladif) ... (chétif), Marie au contraire a une santé (robuste).

5. Copiez les phrases suivantes en écrivant correctement les adjectifs et en mettant le verbe être au futur : Elle (être) (sage) et (appliqué). — Je (être) (travailleur). — Marie et Hélène (être) (docile) et (attentif). — Tu (être) (malade) si tu manges trop. — Nous (être) des fillettes (poli), nous ne dirons aucune parole (grossier). — Vous (être) les premiers en classe si vous travaillez bien.

6. Dictée de phrases : Je serai une écolière active. — Fanchon sera punie car elle est bavarde. — Cette couverture est légère et chaude. — Tu seras polie et aimable, dit la maman à sa petite fille.

7. Dictée : Je serai contente, dit la petite Marie, quand l'hiver sera fini : alors la brise légère balancera les premières fleurs, l'active hirondelle reviendra enfin et je ferai de jolies promenades avec ma chienne fidèle.



1

I. Horizontalement :

1 . . . .  
2 . . . .  
3 . . . .  
4 . . . .  
5 . . . .

1. Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du féminin singulier.
2. Nous en faisons la nuit en dormant (singulier).
3. Il voulut manger le petit Poucet.
4. C'est elle que l'enfant chérit le plus.
5. Verbe **armer**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.

Les lettres désignées par les gros points seront écrites en majuscules. Lisez le 1 verticalement et vous saurez ainsi comment est le duvet.

II. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Verbe être, futur, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
3. Féminin de **lourd**.

4. Je mets ma blouse, tu mets... blouse.
5. Masculin de **légère**.

6. Mot que nous avons appris cette semaine:

(à ne pas confondre avec **est** : verbe être).

Verticalement :

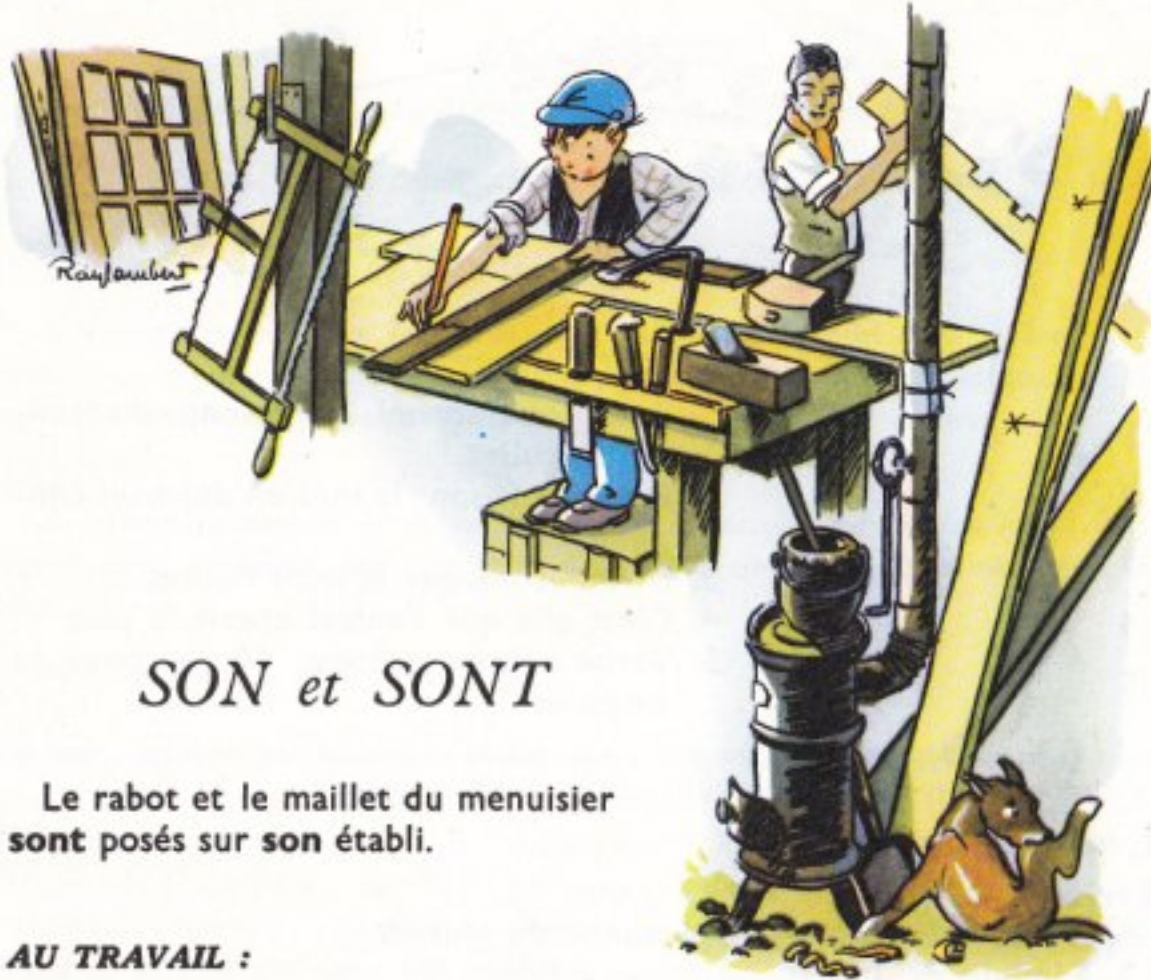
1. Adjectif contraire de **propre**.
2. Les 2 consonnes de **lait**.
3. Les automobiles y roulent.
4. Pasteur découvrit le vaccin contre la...
5. L'oiseau le bâtit au printemps.
6. Infinitif du verbe conjugué cette semaine.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						



# 18<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE



### SON et SONT

Le rabot et le maillet du menuisier  
**sont** posés sur **son** établi.

#### AU TRAVAIL :

Mettons cette phrase à l'imparfait. Nous remarquons que, seul, le mot **sont** a changé et est devenu **étaient**. Qui se rappelle avoir déjà vu ces 2 mots : **sont**, **étaient**? C'est le verbe **être** au présent et à l'imparfait de l'indicatif. A quelle personne? Quand écrira-t-on : « **sont** » : **s-o-n-t**?

L'établi, dont on parle, **appartient** au menuisier; il est **sa** propriété; cet établi, c'est **le sien**. On écrira donc : « **son** » : **s-o-n**, chaque fois que l'on pourra dire « **le sien** ». Sortez les affaires de votre voisin, et nommez-les en disant : son cahier, son livre de géographie, etc.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 28.** — On écrit **sont** : **s-o-n-t** quand on peut le remplacer par **étaient**.

On écrit **son** : **s-o-n** quand on peut dire : « **le sien** ». Exemple : Les outils du menuisier **sont** posés sur **son** établi.

Les outils du menuisier **étaient** posés sur **son** établi (**le sien**).

# 18<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Sur le modèle : « mon crayon, ton crayon, son crayon », complétez les expressions suivantes :

Mon cahier, ... cahier, ... cahier. — Mon livre, ... — Mon père, ... —  
Mon ami, ... — Mon école, ... — Mon jouet, ... — Mon mouchoir, ... —  
Mon couteau, ...

2. Conjuguez à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif avec ils, elles, les enfants.

Être en pleurs. — Être en vacances. — Être en classe.

3. Sur le modèle : j'aimais mon maître, tu aimais ton maître, il aimait son maître, nous aimions notre maître, vous aimiez votre maître, ils aimaient leur maître, conjuguez les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif :

Terminer son devoir. — Trouver son problème.

4. Mettez les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif :

Les arbres sont en fleur. — Les vacances sont terminées. — Les passants sont rares. — Ils sont punis. — Elles sont obéissantes. — Ils sont studieux. — Elles sont habiles.

5. Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : son crayon, ses crayons. Son crayon. — Son encrier. — Son ballon. — Son jouet. — Son pied. — Son vêtement. — Son verre. — Son hameçon. — Son frère.

6. Remplacez les points par son ou sont et mettez entre parenthèses : (le sien) chaque fois que vous employez son, et (étaient) chaque fois que vous employez sont. Le roi et la reine ... entrés dans leur palais. — La ménagère range ... balai dans le placard. — Jean est distrait; il a laissé ... cahier à la maison; ses parents ne ... pas satisfaits de ... travail. — Les vipères... des animaux venimeux. — La cerise, la fraise ... des fruits charnus; l'amande, la noisette ... des fruits secs.

7. Même exercice que n° 6.

Le coq lance ... cocorico matinal; ... cri réveille bientôt toute la basse-cour. — Les vaches ... rentrées à l'étable. — Le bœuf, le mouton, le porc ... des animaux domestiques. — Médor ronge ... os. — L'hirondelle a construit ... nid à la fourche de deux branches. — Le moissonneur se hâte de rentrer ... blé.

8.\* Construisez 5 phrases sur le modèle suivant :

Les outils du menuisier **sont** posés sur **son** établi.



## Féminin de l'adjectif qualificatif (2<sup>e</sup> LEÇON)

C'est une **gentille** chatte à l'épaisse toison **grise**. Elle somnole sur un coussin **douillet**. Elle paraît ainsi **bonne** et douce. Mais qu'un petit bruit la réveille, elle se dresse aussitôt et on la devine alors très cruelle et prête à faire un mauvais sort à la pauvre souris **inquiète**.

### AU TRAVAIL :

Changeons le genre des adjectifs en gras : trouvons les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. **Beaucoup** d'adjectifs terminés au masculin par **l, n** ou **t** **doublent cette consonne** au féminin **avant le e final** : **gentille**, **bonne**, **douillette** (mais on écrit : **inquiète**, **secrète**, **complète**, **plate**, **délicate**, **haute**, **voisine**, **seule**).

2. Les adjectifs terminés par **s** au masculin font leur féminin en **se** ou **sse** suivant la prononciation : **grise**, **épaisse**.

**Exercices :** 1. *Mettez au féminin :* Un garçon coquet : une fille... — Un chat cruel : une chatte... — Le climat breton : une danse... — Un ruban violet : une étoffe... — Un tissu épais : une toison... — Un meuble ancien : une histoire... — Un bon cœur : une... âme. — Un voyage aérien : une ligne... — Un porc gras : une poule...

2. *Même exercice :* Un garçon gentil. — Un ami délicat. — Un frère cadet. — Un bon grand-père. — Un lapin inquiet. — Un homme coquet. — Le chat fripon. — Le gros chien. — Un gamin sot.

3. *Écrivez au féminin et soulignez la partie ajoutée :* sot, muet, ancien, mignon, gros, ras, nul, cadet, habituel, naturel, glouton, inquiet, seul, bon, haut.

4. *Mettez au masculin :* grasse, bonne, rase, délicate, poltronne, cadette, fraternelle, voisine, parisienne, basse.

## Les temps composés. Idée du PARTICIPE PASSÉ

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'expriment le *présent*? l'*imparfait*? le *futur*? — Conjuguons à ces temps le verbe *être* (en variant les adjectifs). Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25**.

### AU TRAVAIL :

1. Le **présent**, l'**imparfait**, le **futur** sont des **temps simples** : ils se conjuguent en **un seul mot** : j'ai faim, j'étais sage, je chanterai.

2. Notons les réponses : — Jean, qu'as-tu fait pendant les vacances?

— j'ai **voyagé**, j'ai **eu** des distractions, j'ai **été** content...

Écrivons l'infinitif de ces verbes : j'ai **voyagé** : verbe **voyager**, etc.

J'ai **voyagé** est un **temps composé** du verbe *voyager* : il se compose de **deux mots** : un verbe auxiliaire (avoir) suivi du **participe passé** du verbe. Soulignons les participes passés des verbes au tableau : j'ai **voyagé**, j'ai **eu**, j'ai **été**...

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **participe passé** du verbe **avoir** est : **eu** (j'ai **eu** chaud).

Le **participe passé** du verbe **être** est : **été** (j'ai **été** sage).

Le **participe passé** d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe se termine par **é** (j'ai **parlé**).

**Exercice oral :** Épelons le participe passé des verbes suivants : avoir, être, chanter, manger, appeler, ranger, rincer, plonger, crier.

**Exercices écrits :** 1. *Donnez le participe passé des verbes suivants :* garder, parler, être, chanter, avoir, manger, pleurer, jouer, ficeler, rouler.

2. *Donnez l'infinitif des verbes suivants :* Nous avons eu chaud. — Tu as gagné. — Janine a rêvé. — Les enfants ont été sages. — J'avais pleuré. — Il avait bavardé. — Elles ont eu des bonbons. — Vous avez trouvé un livre. — Le chat a été méchant. — Ils avaient joué.

3. *Soulignez les verbes employés à un temps composé et mettez leur participe passé entre parenthèses :* Je hurlais. — Nous courbons la tête. — Il a eu froid. — Tu passeras vite. — Vous avez effacé une tache. — Ils ont été contents. — Les enfants aiment le jeu. — J'ai été attentif. — Nous avons renversé la table alors que nous jouions.



**SON et SONT.**

**Féminin de l'adjectif qualificatif.**

**Les temps composés. Idée du participe passé.**

Pour nous mettre en train :

1. Le maître énonce les phrases suivantes, les élèves donnent l'orthographe des mots : son et sont : Les poches de son tablier sont déchirées. — Les arbres de son jardin sont en fleur. — Son cahier est bien tenu. — Serge et André sont deux amis.

2. Mettez au féminin les adjectifs suivants et dites la terminaison : coquet, mignon, complet, plat, glouton, gros, cruel, parisien, haut,...

3. Donnez le participe passé des verbes suivants et indiquez-en l'orthographe : parler, être, avoir, jeter, placer, être, briser, avoir...

**Exercices écrits :** 4. Écrivez correctement les participes passés et les adjectifs qualificatifs : La chatte (cruel) a (être) (corrigé). — Ma sœur (poltron) n'a pas (oser) descendre à la cave. — Ma chienne est une (bon) gardienne : elle a (aboyer) hier soir quand elle a entendu les maraudeurs. — J'ai (avoir) une (gros) peine.

5. Copiez les phrases suivantes et indiquez après chaque verbe son infinitif : Elles se sont promenées au bois. — Nous avons mangé de bons fruits. — Tu as eu froid : tu as toussé. — Ils ont travaillé sérieusement, ils ont eu une récompense. — Vous aviez fini vos devoirs.

6. Dictée de phrases : La petite chatte a été gloutonne : elle est malade. — Marie et Nicole ont été sages : elles ont eu une belle récompense. — Les souris sont inquiètes : Minet a quitté son coussin.

7. Analysez les mots de la première phrase du n° 6.

8. Dictée : Paulette est une gentille écolière de **sept** ans. Comme elle a eu **ce** mois-ci de très bonnes notes, son père lui a donné une jolie poupée et une grosse balle multicolore. Paulette est décidée à **continuer** son effort.



**1. MOTS CARRÉS :**

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.

**Horizontalement et verticalement :**

1. Ne pas confondre avec son.
2. Participe passé du verbe obéir.
3. Rien à l'envers.
4. Participe passé du verbe tirer.

**2.**

	1
1	.
2	.
3	.
4	.
5	.

**Horizontalement :**

1. Plante aimée des fumeurs.
2. Adjectif : féminin de plat.
3. Présent du verbe passer, 1<sup>re</sup> pers. du sing.
4. On peut être debout, couché ou...
5. Adjectif : masculin de rieuse.

Lisez le 1 verticalement et vous trouverez le contraire de haute.

**3. MOTS CROISÉS :**

**Horizontalement :**

1. Participe passé du verbe : sauter. — 2. Participe passé du verbe : oser. — 3. J'aime ma mère, tu aimes ... mère. — 4. Pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du singulier. — Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier. — 5. Participe passé du verbe : étirer.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

**Verticalement :**

1. Adjectif : féminin de sot.
2. La meilleure carte à jouer. Ne pas confondre avec est.
3. Règle n° 17 : les noms féminins terminés par le son u s'écrivent...
4. Exercice consistant à viser juste au milieu d'une cible.
5. Participe passé du verbe : étaler.



## 19<sup>e</sup> SEMAINE ORTHOGRAPHE

### CES - SES

1. Voyez **ces** élèves : l'un d'eux a déjà terminé **ses** devoirs.

2. Regardez **ces** hirondelles : elles annoncent le printemps avec **ses** journées claires et ensoleillées.

#### AU TRAVAIL :

Lisons la 1<sup>re</sup> phrase. Que fait-on quand on dit : « voyez **ces** élèves ? » On les montre. Le mot **ces**, qui est placé devant le nom élèves, sert à les montrer. Il s'écrit : c-e-s.

« L'un d'eux a déjà terminé **ses** devoirs ». Lesquels ? les siens ; quand on peut dire « les siens » après le nom, on écrit : s-e-s.

Faisons des remarques semblables pour la 2<sup>e</sup> phrase.

Montrez des objets dans la classe, en les désignant du doigt : **ces**...

Parlez des affaires de votre voisin en disant par exemple : **ses** crayons, **ses** plumes, **ses** cahiers...

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 29.** — On écrit **ces** : c-e-s, quand ce mot sert à montrer ce qui est nommé par le nom qui suit. Exemple : **ces** élèves.

On écrit **ses** : s-e-s, quand on peut dire : « les siens », « les siennes » après le nom qui suit. Exemple : **ses** devoirs ; lesquels ? les siens.

## 19<sup>e</sup> SEMAINE

### Exercices

1. Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : ce mur, ces murs.  
ce mur      ce cahier      ce hibou      ce journal      ce livre  
ce tableau      ce plumier      ce verrou      ce travail      ce cheval
2. Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : cet élève, ces élèves.  
cet élève      cet œuf      cet établi      cet agneau      cet osselet  
cet arrosoir      cet ouvrier      cet objet      cet archet      cet amandier
3. Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : son dessin, ses dessins.  
son dessin      son bras      son marteau      son aile      son sourcil  
son outil      son compas      son ciseau      son ongle      son balai
4. Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : sa sœur, ses sœurs.  
sa sœur      sa roue      sa griffe      sa racine      sa chaussure  
sa clef      sa poignée      sa fleur      sa manche      sa poche.
5. Sur le modèle : « Ces murs sont propres », construisez 5 phrases pour dire comment sont les objets, les animaux, ou les personnes que vous montrerez.
6. Construisez 5 phrases sur le modèle : « Regardez ces hirondelles, elles annoncent le printemps ». — Parlez des poules, des nuages, des feuilles, des flocons de neige, des bourgeons.
7. Construisez 5 phrases sur le modèle : « Guy range ses livres dans son cartable ». Parlez de la ménagère, de l'ouvrier, du pêcheur, du chasseur, de l'écolier.
8. Remplacez les points par **ces** ou **ses**. — Chaque fois que vous écrirez s. e. s mettez « les siens » ou « les siennes » entre parenthèses après le nom.  
... montagnes sont magnifiques au soleil couchant. — ... marins vont pêcher la morue à Terre-Neuve. — Le fermier attelle ... chevaux. — Que font ... deux chats sur le bord du toit ? Ils viennent taquiner Médor qui ne tardera pas à montrer ... crocs. — La poule pond ... œufs dans un coin de la grange.
9. Même exercice que n° 8.  
Le commerçant fait ... comptes. — ... explorateurs ont fait le tour du monde. — Jocelyne aime l'hiver avec ... jeux nombreux dans la neige ; elle chausse ... patins et s'élance sur la glace. — ... deux malheureux ont l'air affamé ; ils n'ont probablement pas mangé depuis plusieurs jours. — La fermière distribue du grain à ... volailles.





## Féminin de l'adjectif qualificatif

(3<sup>e</sup> LEÇON)

Le cheval est un des animaux les plus **précieux** : **travailleur**, docile et **doux** il s'attache à l'homme dont il est la « plus noble conquête ».

### AU TRAVAIL :

Quelle est la nature des mots en gras? Pourquoi? Mettons-les au féminin et trouvons les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **eux** et **eur** font leur féminin en **euse** : **précieux**, **précieuse**; **travailleur**, **travailleuse**.

2. Certains adjectifs ont un féminin particulier :

doux : douce	blanc : blanche	fou : folle
roux : rousse	franc : franche	mou : molle
faux : fausse	frais : fraîche	nouveau : nouvelle
public : publique	sec : sèche	beau : belle
long : longue	aigu : aiguë	vieux : vieille

**Exercices :** 1. Mettez au féminin : Un chemin long : une allée... — Un jardin public : une place... — Un garçon sérieux et travailleur : une fille... et... — Des cheveux roux : une barbe... — Un cri aigu : une douleur... — Un beau bouquet : une... fleur. — Le lait blanc : la craie...

2. Écrivez au féminin et soulignez la partie qui change : rugueux, moqueur, faux, mou, sec, malicieux, rieur, raisonneur, honteux, vieux, public, aigu.

3. Mettez au masculin : folle, nouvelle, rousse, flatteuse, publique, longue, studieuse, rapporteuse, douce.

4. Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs suivants puis mettez l'expression au féminin : nouveau, travailleur, vieux, studieux, malicieux, pluvieux, audacieux.

## Le PASSÉ COMPOSÉ avoir-être-parler

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quel est le participe passé des verbes *avoir*, *être*, *parler*? — Quel temps *passé* avons-nous déjà étudié? — L'imparfait est un *temps simple* : pourquoi?

### AU TRAVAIL :

Hier, j'ai travaillé, j'ai été attentif, j'ai eu une récompense. Quel est l'infinitif de ces verbes? Nous voyons qu'ils sont employés au **passé**, à un **temps composé** : le **passé composé**. Regardons comment est formé le passé composé; employons-le à toutes les personnes.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **passé composé** est formé du **présent du verbe avoir** (ou du verbe être) suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

Le **PASSÉ COMPOSÉ** : hier,

Parler	Avoir	Être
j'ai parlé	j'ai eu chaud	j'ai été sage
tu as parlé	tu as eu chaud	tu as été sage
il a parlé	elle a eu chaud	on a été sage
nous avons parlé	nous avons eu chaud	nous avons été sages
vous avez parlé	vous avez eu chaud	vous avez été sages
ils ont parlé	elles ont eu chaud	ils ont été sages

**Exercices oraux :** Récitons, selon les procédés habituels, ces 3 temps. (Notons que le participe passé ne varie pas).

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au *passé composé* : avoir froid — être malade — tousser — avoir peur et trembler — être heureux et chanter.

2. Écrivez les verbes au *passé composé* : L'autre jour, il (neiger); les enfants (lancer) des boules de neige. J'(édifier) un bonhomme dans la cour, j'(avoir) froid aux mains au début, puis mes doigts (être) vite rouges et brûlants. Quand mon frère m'(demander) : « puisque tu (terminer), joue avec moi », nous (bombarder) le bonhomme avec des boules bien serrées. Ensuite vous (avoir) l'idée de faire une glissade.

3. Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes : j'ai eu froid; Jean a pleuré; ils ont été sages; nous sommes venus.



# SES et CES.

Féminin de l'adjectif qualificatif.

Passé composé : avoir-être-parler.

Pour nous mettre en train :

1. Complétez oralement les phrases suivantes à l'aide des mots CES et SES en indiquant l'orthographe : ...arbres sont couverts de bourgeons. — Jean pleure : il a perdu ... billes; ... camarades sont plus adroits que lui. — ... fillettes sont obéissantes. — Jocelyne range soigneusement ... jouets.

2. Mettez au féminin les adjectifs suivants et marquez-en les terminaisons : curieux, travailleur, roux, blanc, faux, sec, rêveur, sérieux, doux, long...

3. Donnez la 1<sup>re</sup> personne du singulier du présent et du passé composé des verbes suivants : avoir chaud, être malade, arriver, travailler, jouer, crier, avoir faim, manger, avoir de bonnes notes, être récompensé ...

Exercices écrits : 4. Mettez les verbes au passé composé et faites accorder les adjectifs s'il y a lieu : Cette fillette (être) (désobéissant). — Ma chatte (blanc) (attraper) une (petit) souris (gris). — Jeanne (être) (studieux) et (appliqué). — J'(chanter) une (beau) chanson.

5. Même exercice : Tu (marcher) sur la (long) route. — Elle (manger) des figues (sec). — Tu (arriver) en retard à l'école. — Elle (être) (paresseux). — Il (avoir) une blouse (neuf).

6. Dictée de phrases : Ces écolières soigneuses ont rangé leurs livres. — J'ai pleuré quand j'ai été corrigé. — Jean est arrivé chez ses parents. — Paulette, très franche, a eu le courage d'avouer sa faute.

7. Analysez les mots : écolières, soigneuses, ont rangé, livres, ai pleuré.

8. Dictée : Maman a emmené Françoise et Marcelle au cirque car elles ont bien travaillé. Elles ont été heureuses d'entendre les clowns : l'un d'eux a fort divertifié les spectateurs par ses folles grimaces. Les petites filles ont applaudi encore les jongleurs et les animaux savants.

# JOUONS AVEC LES MOTS



1. Avec mes 3 lettres, je qualifie un homme qui n'a plus sa raison. Changez ma première lettre, je deviens l'adjectif contraire de dur.

Écrivez ces 2 adjectifs et mettez-les au féminin.

## 2. MOTS EN LOSANGE :

	1	2	3	4	5	6	7	Horizontalement et verticalement :
1								1. Dernière lettre du masculin de <b>vive</b> .
2								2. Les 3 premières lettres de <b>arbre</b> .
3								3. Imparfait du verbe <b>avoir</b> , 3 <sup>e</sup> pers. du sing.
4								4. Féminin de <b>frais</b> .
5								5. Femelle du cerf et mère du faon.
6								6. Les Chinois en boivent beaucoup.
7								7. Marque générale du féminin.

## 3. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

- Adjectif qualificatif féminin de **sec**.
- Saison chaude.
- On l'écrit quand on peut dire : « **les siens** ».

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

- Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- Adjectif qualificatif féminin de **beau**.

Verticalement :

- Comme le 3 horizontal.
- Comme le 2 horizontal.
- Ne pas confondre avec le 1<sup>er</sup> vertical.
- Comme le 4 horizontal.
- Terre entourée d'eau.



20<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son OI

**Autrefois** de grandes foires se tenaient une ou deux fois par an, en Champagne. On y trouvait des draps, des cuirs, de magnifiques étoffes de **soie**. **Bourgeois** et **villageois** venaient s'y approvisionner et s'y distraire. A neuf heures du soir, la cloche du **beffroi** sonnait le couvre-feu.

**AU TRAVAIL :**

De quel genre est le nom *beffroi*? Quelle est sa terminaison? Beaucoup de noms masculins se terminent ainsi. Il existe cependant un certain nombre d'exceptions : exemples : *le pois, le poids*. Il sera parfois utile de faire des rapprochements. Quel est le féminin de *bourgeois*? de *villageois*? de *froid*? de *droit*? Formez des mots nouveaux avec : *le toit, le bois*.

De quel genre est le nom *soie*? Quelle est sa terminaison? Beaucoup de noms féminins se terminent ainsi sauf toutefois : *la loi, la voix, la croix, la noix, la poix, une fois*.



**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Les noms masculins terminés par le son oi s'écrivent généralement **O-I (sans e)**. Exemple : le beffroi.

Les noms féminins terminés par le son oi s'écrivent généralement **O-I-E (avec un e)**. Exemple : la soie.

Exceptions : la loi, la voix, la croix, la noix, la poix, une fois.

Mots à retenir : parfois, autrefois, quelquefois, le doigt.

20<sup>e</sup> SEMAINE

Exercices

1. Complétez les mots suivants par oi ou oie. Soulignez les noms féminins.

un empl...	le conv...	la pr...	la s...	un octr...
la coutr...	la j...	un charr...	le r...	un env...
un beffr...	un tourn...	un effr...	une ...	un ém...

2. Complétez les mots inachevés par oi ou oie.

A Lyon, on tisse de magnifiques étoffes de s... — Autrefois, chaque hôtel de ville était surmonté d'un beffr... — Le r... Saint-Louis rendait la justice sous un chêne à Vincennes. — Le vautour guette sa pr... — L'ouvrier s'est fait prendre le bras par une courr...

3. Complétez les mots suivants par oi, oie, oix.

la l...	une v... ferrée	la j...	la n...	la pr...
la cr...	la s...	la v... (pour parler)	la courr...	la p...

4. A l'aide des mots en italique, formez des noms terminés par le son oi.

*Exploiter* : un expl... — *Le doigté* du pianiste : un d... — *Un versement mensuel* : le m... de mai. — *Une surnoise* : un sourn... — *Déboiser* une région : un b... — *La froidure* : le fr... — *Une hutte gauloise* : un Gaul... — *Une fillette maladroite* : un maladr... — *Une Suédoise* : un Suéd...

5. La voie avec un e désigne un chemin. — La voix avec un x est le son qui sort de la bouche. D'après ces définitions, complétez l'exercice suivant.

Le maître se fâche : il élève la v... — La v... ferrée est bordée d'arbres. — Les canaux sont des v...s navigables. — L'ogre fait entendre sa grosse v... — Le chien reconnaît la v... de son maître.

6.\* Ne pas confondre : le poids d'un objet, la poix du cordonnier, un petit pois (légume vert). — Complétez l'exercice suivant :

Mon père a réservé dans son jardin un carré pour y planter des petits p... — Le gramme, le décagramme sont des mesures de p... — Les doigts du cordonnier sont noircis par la p...

7. Dictée de mots.

un emploi	la courroie	la voix (pour parler)	le pois	une fois
un charroi	la proie	la croix	le poids	autrefois
un effroi	la soie	la noix	le doigt	parfois
le beffroi	la voie (chemin)	la poix	la loi	quelquefois



## Pluriel des adjectifs qualificatifs

Il neige. Un tapis épais couvre le sol. Les arbres décharnés sont fiers de leurs beaux atours. Les enfants joyeux commencent leurs glissades et leurs batailles : jeux brutaux qui les enchantent. Mais les pauvres, aux logis glacials, sont bien malheureux.

### AU TRAVAIL :

Relevons les adjectifs, changeons leur nombre et trouvons les règles.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. On forme généralement le pluriel des adjectifs en ajoutant un **s** à l'adjectif singulier : un petit oiseau, des petits oiseaux.
2. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **s** ou **x** ne **changent pas** au pluriel : un tapis épais, des tapis épais — un enfant joyeux, des enfants joyeux.
3. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **eau** prennent un **x** au pluriel : un jeu nouveau, des jeux nouveaux.
4. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **al** font leur pluriel en **aux** : un jeu brutal, des jeux brutaux (sauf quelques adjectifs comme glacial, natal qui prennent un **s**).

**Exercices :** 1. Mettez les expressions suivantes au pluriel : un devoir oral, un coup brutal, un château féodal, un homme loyal, un trait vertical, un conseil amical, un terrain communal, le canal principal.

2. *Même exercice* : un nouveau château, un beau navire, un frère jumeau, un coq noir, un mignon chat gris, un vent normal, un cri joyeux, un poil épais et soyeux, le blé mûr.

3. *Même exercice* : L'écolier studieux et sage aura une récompense. — L'élève efface le tableau noir. — Le grand vaisseau a un mât vertical. — Un homme loyal est toujours estimé. — La grand-mère raconte un conte moral.

4. Mettez au singulier : des leçons difficiles, des cheveux roux, des animaux sauvages, des traits horizontaux, des travaux colossaux, des souliers neufs, de beaux châteaux, des pays montagneux, des rivières profondes.

## Le PLUS-QUE-PARFAIT avoir - être - parler

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Comment est formé le *passé composé*? — Conjuguons au *passé composé* les verbes chanter, être gai, avoir du courage.

### AU TRAVAIL :

1. Le mois dernier, j'ai été récompensé parce que j'avais travaillé avec application, j'avais été sage, j'avais eu de bonnes notes. Employons ce temps à toutes les personnes.

2. Le **plus-que-parfait** est employé pour exprimer une action qui s'est passée avant une autre action passée : j'ai été récompensé parce que, avant, j'avais bien travaillé. Voyons comment est formé le **plus-que-parfait**.

3. Certains verbes comme : tomber, arriver, sont formés aux temps composés, non avec le verbe avoir, mais avec le verbe être (le participe passé s'accorde alors avec le sujet du verbe). Ex. : Jeanne **est** tombée; elle **était** tombée.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **plus-que-parfait** est formé de l'imparfait du verbe avoir (ou du verbe être) suivi du participe passé du verbe conjugué.

Le PLUS-QUE-PARFAIT :

Parler	Avoir
j'avais parlé	j'avais eu chaud
nous avions parlé	nous avions eu chaud
Être	
j'avais été sage	
nous avions été sages	

**Exercices oraux :** 1. Récitons ces temps, suivant les procédés habituels. — 2. Récitons, au passé composé et au plus-que-parfait, les verbes tomber, arriver.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au *plus-que-parfait* : avoir froid, être malade; tousser; être souffrant et rester au chaud; réciter et se tromper.

2. *Ecrivez les verbes au plus-que-parfait* : Il (neiger), j'(avoir) froid, j'(être) grippé). Maman m' (conseiller) de rester au lit. — Tu (manger) trop vite, tu as été malade. — Nous (avoir) du mal à finir notre problème, mais nous l'(terminer) tout de même. — Les ruisseaux (geler) tant le froid (être) vif. — Vous (arriver) trop tard.



Mots terminés par le son **OI**.

Pluriel des adjectifs qualificatifs.

Plus-que-parfait : avoir - être - parler.

Pour nous mettre en train :

1. Indiquez les terminaisons des mots suivants : le roi, la soie, la croix, le beffroi, la noix, la proie, une oie, la loi, la voix, autrefois, la joie, le convoi, un envoi, la courroie.

2. Mettez au pluriel les adjectifs qualificatifs suivants et indiquez-en la terminaison : féodal, nouveau, studieux, neuf, épais, principal, petit, jumeau, joyeux, loyal, moral, soyeux.

3. Dites les terminaisons des verbes : elle avait été punie, j'avais eu faim, tu avais pleuré, nous avions été sages, vous aviez eu du chagrin, elles avaient chanté.

Exercices écrits : 4. Terminez chacun des mots suivants par le son oi et faites accorder l'adjectif : une ...e (gras). — Une cr... (rouge). — Une (grand) j... — Un fr... (glacial). — La n... (vert). — Une v... (public). — Un expl... (fameux). — De la s... (blanc).

5. Mettez au féminin les expressions en italique : J'étais resté longtemps à attendre. — Il était rentré seul. — Mon frère était tombé dans l'escalier. — Tu avais été joyeux. — J'avais été assis tout le temps. — Tu étais arrivé en retard à l'école.

6. Même exercice au pluriel.

7. Dictée de phrases : Les grandes vacances **commencent** au mois de juillet. — Ces écoliers studieux et obéissants avaient eu de belles récompenses. — A Noël nous avions mangé une oie grasse.

8. Analysez les mots : les, grandes, vacances, commencent, au, avaient eu.

9. Dictée : Il avait neigé. Malgré le grand froid, les enfants, heureux, avaient **commencé** leurs glissades rapides et leurs batailles dangereuses. On les entendait **crier** de joie. Leurs voix aiguës se mêlaient au sifflement du vent dans les arbres et aux croassements des corbeaux.



# 1. DEVINETTES :

1<sup>o</sup> On dit que Jeanne d'Arc dans les champs en entendit... Celle de certains chanteurs est si belle qu'elle nous charme... Le papa la grossit pour gronder son fils désobéissant : c'est la ...

2<sup>o</sup> Le combat que se livraient les seigneurs au moyen âge s'appelait un...

## 2. HOMONYMES :

Matière résineuse collante dont se sert le cordonnier. Ils sont en laiton ou en fonte et les commerçants s'en servent chaque jour.

Écrivez les noms trouvés.

## 3. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### Horizontalement :

- Participe passé du verbe **pleurer**.
- Permet à la voiture de **rouler**.
- Les 2 premières lettres de **ours**. — Et à l'envers.
- Terminaison de l'infinitif des verbes du 2<sup>e</sup> groupe. — Article masculin singulier.
- Début d'**Edouard**. — Présent du verbe **ôter**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- Verbe **scier**, présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.

### Verticalement :

- Avec ses serres l'aigle enlève sa...
- Contraire de **légers** (pluriel).
- Participe passé du verbe **avoir**.
- Terminaison des mots de la règle n° 17. Les agents la font respecter.
- La plus haute partie du corps de l'homme.
- Participe passé du verbe **être**. Marque générale du féminin pluriel.



# Les mots terminés par le son OUR

Bonjour, Paris. — Nous allons visiter aujourd'hui notre belle capitale et plus particulièrement sa **tour** célèbre : la **Tour Eiffel**. Après un **détour**, nous suivons le cours de la Seine et nous arrivons au pied de ce géant de fer.

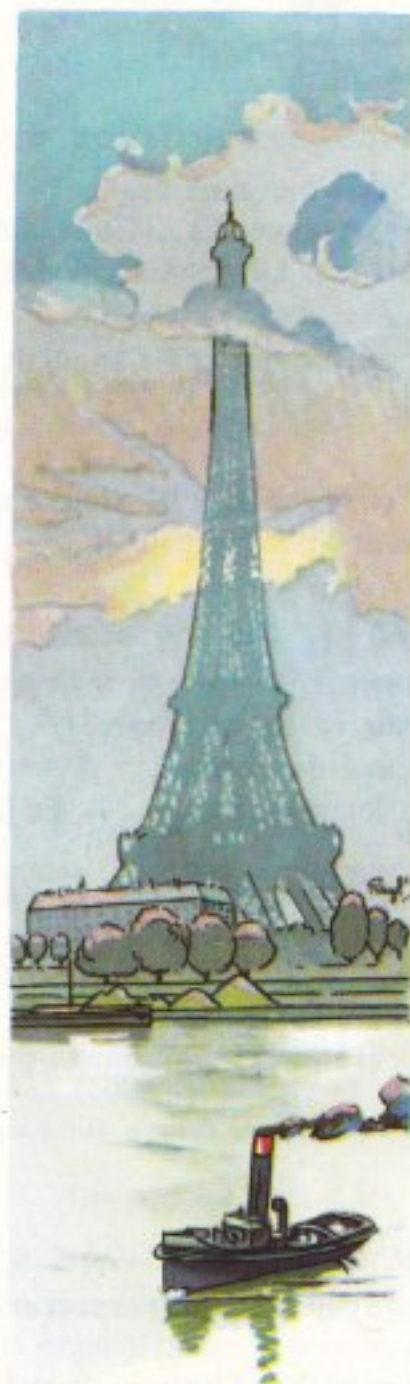
**AU TRAVAIL :** Copions les noms en caractères gras. Par quelles lettres se terminent-ils ? Il en est ainsi de presque tous les *noms terminés par le son our*. Exemple : le tambour. N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot finissant par le son *our*, et ayant une autre terminaison ? De quel genre est-il ? C'est une exception ainsi que *velours* et tous les noms masculins terminés par le son *cours* : le concours, le discours, le parcours, le recours, le secours.

Retenons également le mot *toujours*, qui prend toujours un s.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms terminés par le son *our* s'écrivent généralement **O-U-R** au singulier. Exemples : la **tour** — un **détour**.

**RÈGLE n° 30.** — Les mots **velours** et **toujours** ainsi que les noms masculins : le **cours**, le **concours**, le **discours**, le **parcours**, le **recours**, le **secours**, prennent **toujours** un s.



## Exercices

1. Complétez les noms suivants par *our* ou par *ours*.

le troubad...	le dét...	le vel...	l'abat-j...	le lab...
le séj...	le sec...	le vaut...	le carref...	le conc...
le parc...	le rec...	le tamb...	le disc...	le topinamb...

2. Complétez l'exercice suivant par *our* ou par *ours*.

Le boulanger retire son pain du f... — La foule silencieuse écoute le disc... de Monsieur le Maire. — Les brancardiers se portent au sec... des blessés. — L'été dernier nous avons passé un séj... agréable au bord de la mer.

3. Même exercice que n° 2.

Le troubad... distrait le seigneur durant les soirées d'hiver. — Ma mère confectionne une superbe veste de vel... — Le cycliste s'est fait renverser au carref... de deux routes. — Tout le long du parc..., des badauds applaudissent les coureurs du t... de France.



4. Complétez les mots suivants formés avec *tour*.

La famille est rassemblée au... de la table. — Après un dé... dans la forêt, le petit Chaperon Rouge arrive chez sa grand-mère. — Le pour... du jardin est planté de pâquerettes.

5. Dans les mots suivants, mettez une croix sous la lettre qui explique la terminaison de *bourg*, *lourd*, *court*, *sourd*. Exemple : un bourgeois.

Un bourgeois. — Une bourgade. — La bourgeoisie. — Alourdir. — Lourde. — La lourdeur. — Lourdement. — Courte. — Écourter. — Courtaud. — Une sourdine. — La surdité. — Assourdir. — Sourdement.

6.\* Dans les phrases suivantes, supprimez ne... jamais que vous remplacerez par *toujours*.

Il ne sait jamais ses leçons. — Je ne pars jamais de bonne heure. — Tu n'arrives jamais en retard. — Elle n'a jamais terminé ses devoirs à l'heure. — Le chasseur ne revient jamais bredouille. — Mon père ne se lève jamais avant sept heures.

7. Dictée de mots :

l'abat-jour	le vautour	le velours	le cours	un bourg
le carrefour	le séjour	un secours	la cour	lourd
le tambour	un topinambour	un parcours	court	sourd



## Accord de l'adjectif qualificatif

La cour de la ferme.— Elle est grande et animée. Des poules noires et blanches, des dindons orgueilleux la parcourent en tous sens; un coq lance son retentissant cocorico.

### AU TRAVAIL :

Trouvons le genre et le nombre des adjectifs et des noms qu'ils accompagnent. Formulons la règle.

*Remarques :* 1. L'adjectif se rapportant à 2 noms se met au pluriel : masculin si les noms sont masculins ou de genres différents, féminin si les noms sont féminins. — Composons quelques exemples.

2. Quand l'adjectif est à côté du nom sans en être séparé par un verbe, on dit qu'il est **épithète** de ce nom. Ex. : des poules noires; noires : épithète de poules.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 31.** — L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il accompagne : un coq noir, des coqs noirs — une poule noire, des poules noires.

**Exercices :** 1. Écrivez correctement l'adjectif : Des rivières (profond). — Des régions (montagneux). — Des oies (gras). — Une (beau) poupée. — La neige (blanc). — Des cheveux (blanc). — Une robe (bleu). — Des caves (frais).

2. Même exercice : J'ai de (joli) poules (blanc). — La biche et le cerf sont (craintif). — Les oranges et les pêches sont (excellent). — Un fils et une fille (affectueux). — Jeanne, Marie et Paul sont (poli).

3. Faites accorder l'adjectif placé en tête de ligne avec chacun des noms :

Rouge : La crête ., le sang ., les cerises ., les coquelicots ..

Sec : Les sables ., les figues ., la paille ., le bois ..

Nouveau : Les fruits ., le manteau ., la robe ., les élèves ..

Joyeux : La fillette ., le garçon ., les cris ., les chansons ..

Glacial : Le froid ., la bise ., les pays ., les régions ..

Doux : Une pomme ., un fruit ., des entremets ., des poires ..

Public : Une place ., des cabines ., des squares ., un endroit ..

4. Analysez les adjectifs épithètes du texte : La cour de la ferme.

## La forme négative

### Révision

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Récitons nos règles n°s 13, 19, 23, 25 : quand le sujet est... — Comment sont formés le *passé composé* et le *plus-que-parfait*? Employons ces temps dans une phrase.

### AU TRAVAIL :

Nous avons jusqu'à présent employé la **forme affirmative** : je suis sage, j'ai une bonne note, je travaille.

Pour exprimer le **contraire**, j'emploierai la **forme négative** : je ne suis pas sage, je n'ai pas une bonne note, je ne travaille pas.

Ecrivons cette phrase et notons que la **forme négative** s'obtient en ajoutant les mots : **ne** (ou **n'**)... **pas**.

**Exercices oraux :** 1. Donnons, à la forme négative, la 1<sup>re</sup> personne du singulier du verbe *parler* aux 5 temps étudiés. — 2. Même exercice avec les verbes *avoir chaud*, *être sage*. — 3. Faisons deux phrases à la forme négative.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez (à la forme négative) aux 5 temps étudiés :

1<sup>re</sup> pers. sing. et plur. : Ne pas avoir faim et ne pas manger.

2<sup>e</sup> pers. sing. et plur. : Ne pas arriver en retard et ne pas être grondé(e).

3<sup>e</sup> pers. sing. et plur. : Ne pas avoir de jouet, ne pas jouer, ne pas être content(e).

2. Écrivez les verbes suivants au temps et à la personne indiqués : *Songer* (prés. 1<sup>re</sup> pers. du plur.). — *Être petit* (imp. 2<sup>e</sup> pers. du sing.). — *Jouer* (fut. 3<sup>e</sup> pers. du plur.). — *Avoir chaud* (pas. comp. 1<sup>re</sup> pers. du sing.). — *Travailler* (plus-que-parf. 2<sup>e</sup> pers. du plur.). — *Ne pas avoir de gants* (fut. 3<sup>e</sup> pers. du sing.). — *Supplier* (imp. 2<sup>e</sup> pers. du plur.). — *Ne pas arriver* (passé comp. 2<sup>e</sup> pers. du plur.). — *Ne pas être malade* (plus-que-parf. 1<sup>re</sup> pers. du sing.).

3. Recopiez à la forme négative : Les chevaux rentrent du labour. — Il pleuvait. — Nous rentrerons tôt. — Je me suis promené dans le bois. — Vous avez eu froid. — Tu avais été serviable. — Elle avait oublié ses livres. — Je jouerai avec toi.

4. Indiquez l'infinitif, le temps, la personne et la forme des verbes suivants : Ex. : Tu avançais : verbe avancer, imparf. 2<sup>e</sup> pers. du sing., forme affirmative. — Il n'a pas mangé; je suis content; vous rêverez; nous oublions; l'oiseau n'a pas terminé son nid; les étoiles brillaient; elles ne s'attarderont pas; ils avaient appelé.



21<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Mots terminés par le son OUR.

Accord de l'adjectif qualificatif.

Forme négative.

Pour nous mettre en train :

1. Indiquez la terminaison des mots suivants : la cour, le labour, le velours, le jour, le discours, le cours, sourd, le tambour, toujours, la basse-cour.
2. Indiquez la terminaison des adjectifs : les fruits mûrs, la pomme et la poire mûres, une robe rouge, un tablier rouge, le tigre et la tigresse cruels, un tableau noir, les cerises charnues.
3. Conjuguez aux temps connus, à la forme négative : avoir chaud ; être bavard ; parler.

**Exercices écrits :** 4. Complétez les mots en OUR, faites accorder les adjectifs qualificatifs et mettez les verbes aux temps indiqués : Les enfants (obéissant) ne (jouer : présent) pas à la balle dans la c... de l'école. — Ils (être : présent) (attentif) au c... de calcul. — Deux voitures (rapide) se (heurter : passé composé) à ce carref... — J' (avoir : futur) dans ma basse-c... de (joli) poules (blanc), des coqs (batailleur) et des dindons (orgueilleux).

5. Conjuguez aux temps étudiés, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel : travailler, n'être pas bavard, avoir une récompense.

6. Dictée de phrases : La cour de la ferme est grande et animée. — Ma petite chatte blanche avait une épaisse toison. — Les élèves appliqués finissent toujours leurs devoirs avant d'aller jouer. — On n'a jamais besoin de punir Jean : il est travailleur et sage.

7. Analysez les adjectifs qualificatifs de la dictée n° 6.

8. Dictée : Bonjour Paris.

Nous allons visiter aujourd'hui notre belle capitale et surtout sa tour célèbre : la tour Eiffel. Après un détour nous suivons le cours de la Seine et nous arrivons enfin au pied de ce géant de fer.

21<sup>e</sup> SEMAINE



1. Je suis celui que Monsieur le Maire prononce à la distribution des prix : changez ma 1<sup>re</sup> syllabe et vous aurez le nom : 1<sup>o</sup> de l'aide que l'on donne à quelqu'un dans le danger ; 2<sup>o</sup> du chemin parcouru ; 3<sup>o</sup> de l'examen que l'on passe en concurrence avec d'autres.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Horizontalement :

1. Il n'entend rien.
2. Métal précieux. — Fin du nom Napoléon.
3. Présent du verbe tanguer, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
4. Les consonnes de taon (insecte qui pique les chevaux). — Les mots commençant par... prennent 2 c.
5. Égal au féminin pluriel.
6. Le toucher, le goût, l'odorat, l'ouïe, la vue sont nos 5...

Verticalement :

1. Féminin pluriel de sot.
2. Fruit qui se divise en quartiers et qui est moins acide que le citron.
3. Les 12 mois.
4. De bons repas (pluriel).
5. Féminin singulier de doux.
6. Mot à ne pas oublier dans la forme négative. — Pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne.



# Les noms terminés par le son OIR



Depuis quelques jours, nous possédons un joli serin. Nous lui avons aménagé une cage confortable avec une **mangeoire**, une **balançoire**, un **abreuvoir**, un **perchoir** et quelques jolies boules multicolores. Cet oiseau charmant nous égale par ses chants.

## AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras en 2 listes : noms masculins, noms féminins. Nous remarquons que les noms masculins se terminent par **oir**. N'y a-t-il pas quelques exceptions? Le laboratoire, le territoire, l'observatoire, le réfectoire, l'ivoire, l'interrogatoire, le pourboire. Énonçons la règle complète et écrivons : le mouchoir, le saloir...

Comment se terminent les noms féminins de la 2<sup>e</sup> colonne? Énonçons la règle et écrivons : la passoire, la mémoire...

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 32.** — Les noms masculins terminés par le son **OIR** s'écrivent généralement **O-I-R**. Exemple : le perchoir.

Exceptions : le laboratoire, l'interrogatoire, un ivoire, le pourboire, l'observatoire, le réfectoire, le territoire.

**RÈGLE n° 33.** — Les noms féminins terminés par le son **OIR** s'écrivent toujours **O-I-R-E**. Exemple : une mangeoire.

## Exercices

1. Complétez les mots suivants par **oir** ou par **oire** et soulignez les noms masculins.  
l'abatt... une hist... la mange... l'entonn... la baign...  
la pass... le sal... un abreu... la mâch... le ras...  
le plant... la balanç... la f... le perch... une écum...

2. Même exercice que n° 1.

Le poisson se déplace à l'aide de ses nage...s. — Le débitant frotte son compt... — Maman écume le pot-au-feu avec son écum... — Le paysan conduit ses chevaux à l'abreu... — Le réserv... de l'automobile est presque vide : le chauffeur le fait remplir.

3. Même exercice que n° 1.

Le vin nouveau coule du press... — On a perdu tout esp... de sauver les naufragés. — Maman verse l'infusion sur une pass... — Guy a construit une balanç... avec une planchette et une corde. — Le fermier se rend à la f...

4. Avec chacun des verbes suivants, formez un nom terminé par **oir** ou **oire** et placez un article devant ce nom. Exemple : démêler; le démêloir.

démêler	presser	cracher	balancer	arroser
planter	passer	saler	promener	baigner

5. Complétez les noms suivants qui sont tous du masculin. Soulignez ceux qui font exception à la règle n° 32.

un esp...	le laborat...	le démêl...	le gratt...	l'observat...
le territ...	le bouge...	le man...	l'iv...	le sem...
le peign...	un mouch...	le réfect...	le dort...	l'interrogat...

6. Complétez l'exercice suivant.

De son observat..., l'astronome examine les étoiles.  
— Le voyageur fume une cigarette dans le coul... du wagon. — Les élèves prennent leur repas dans le réfect... — Le client donne un bon pourb... au chauffeur. — L'iv... provient des défenses d'éléphant. — Mon père se rase avec un ras...



7. Dictée de mots.

le bougeoir	l'abreuvoir	un ivoire	la balançoire	la mangeoire
le grattoir	l'entonnoir	le laboratoire	la mâchoire	la bouilloire
le comptoir	l'abattoir	l'observatoire	la nageoire	la passoire



22<sup>e</sup> SEMAINE

GRAMMAIRE

*Le sujet du verbe*

1. La boulangère rend la monnaie.
2. Sa fille et la vendeuse servent les clients.
3. Le boulanger enfourne les pains et surveille la cuisson.
4. La voisine du boulanger donne un poulet à rôti.

**AU TRAVAIL :** *qui est-ce qui rend la monnaie ?*  
*qui est-ce qui sert les clients ?*

Trouvons les verbes des autres phrases et cherchons leurs sujets en posant la question : **QUI EST-CE QUI** fait l'action ?

Remarque : Le sujet du verbe peut être un **groupe de mots** (Ex. n° 4).

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Le **sujet du verbe** est un mot ou un groupe de mots désignant la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe.

ex. : *la boulangère rend la monnaie,*  
*la boulangère : sujet du verbe rendre.*

**Exercices :** 1. *Soulignez les mots ou groupes de mots sujets (mettez une croix sous le mot principal des groupes de mots sujets) : L'horloge sonne. — La tempête fait rage. — Le corbeau croasse. — Je ferai mes devoirs. — Pierre travaille : il a de bonnes notes. — Guy et Jacques iront au théâtre dimanche. — L'élève appliqué sera récompensé.*

2. *Trouvez un sujet convenable : ... répare les montres. — ... défend sa patrie. — ... soigne son enfant. — ... tue une perdrix. — ... instruit les enfants. — ... règle la circulation. — ... répare le toit.*

3. *Soulignez les sujets, mettez une croix sous les verbes : J'étais à la chasse : un chevreuil bondissait de joie. Le coup partit : le charmant animal tomba. — Il me regardait, les yeux pleins de larmes. — Je n'oublierai jamais ce regard.*

4. *Dans les phrases suivantes, analysez les mots en italique : Papa travaille à l'usine : il rentre tard. — Vous aimez vos parents. — Tant que durent les beaux jours, ma fenêtre reste ouverte. — Nous danserons dimanche.*

22<sup>e</sup> SEMAINE

CONJUGAISON

*Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe : IR-ISSANT*

— idée du participe présent —

**AU TRAVAIL :**

1. *Guy dessine et chante* } Ces deux phrases ont le même sens : on a remplacé  
*Guy dessine en chantant* } *chante* (prés. de chanter) par *chantant*, **participe présent** du verbe *chanter*.

Transformons de même : *Le chien s'avance et gronde. Jean se sauve et crie...* et soulignons les **participes présents**. Donnons l'*infinitif* et le **participe présent** de 5 verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

2. Citons des verbes terminés par *ir* à l'*infinitif* et écrivons leur **participe présent**. Classons-les en 2 colonnes : terminaison **issant** ou **ant**.

Ex. : grandir, grandissant                      mentir, mentant.

Seuls, les verbes en *ir*, terminés par **issant** au **participe présent**, constituent le 2<sup>e</sup> groupe de verbes.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Les verbes terminés par *ir* à l'*infinitif* et par **issant** au **participe présent** forment le 2<sup>e</sup> groupe (grandir, grandissant).

Ils se conjuguent tous de la même façon.

**Exercices oraux :** 1. Donnons le **participe présent** des verbes suivants, épelons-en la terminaison : manger, sauter, pâlir, rougir, mentir, partir... 2. Ces verbes appartiennent-ils au 2<sup>e</sup> groupe ? Finir, dormir, rougir, se réjouir, sentir, mentir...

**Exercices écrits :** 1. *Écrivez, en soulignant les terminaisons, le participe présent des verbes : porter, se coucher, jouer, bondir, rugir, jaunir, sortir, mourir, aplatis, venir, embellir.*

2. *Trouvez 10 verbes du 1<sup>er</sup> groupe et 10 verbes du 2<sup>e</sup> groupe.*

3. *Copiez ces verbes avec leur participe présent ; soulignez ceux du 2<sup>e</sup> groupe : Ralentir, unir, applaudir, parcourir, mentir, fuir, bondir, rétablir, surgir, revenir, partir.*

4. *Écrivez après chaque verbe le groupe auquel il appartient : Le jour blanchit ma fenêtre. — Je saute du lit. — Je me frotte à l'eau froide : ma peau rougit. — Un peu de gymnastique m'assouplira : je fléchis les jambes, je me redresse, je bondis.*



**Mots terminés par le son OIR.**

**Sujet du verbe.**

**Verbes du 2<sup>e</sup> groupe. Idée du participe présent.**

**Pour nous mettre en train :**

1. Indiquez les terminaisons des mots suivants : le perchoir, le territoire, le bougeoir, l'espoir, le réfectoire, l'interrogatoire, le mouchoir, la passoire, la mémoire, le pressoir, l'histoire, le laboratoire.

2. Le maître dit les phrases, les élèves nomment les sujets : La pie bavarde. — Guy et Jacques ont construit une balançoire. — Le pressoir écrase les grains dorés. — Les pensionnaires mangent dans le réfectoire. — J'aime l'histoire de France. — Nous conduisons les bœufs à l'abreuvoir. — La blanchisseuse frappe le linge avec son battoir.

3. Indiquez le participe présent des verbes : chanter, grandir, venir, recevoir, dormir, finir, jouer, chérir, nourrir, courir, danser.

4. Indiquez l'infinitif des verbes : bâtissant, mangeant, courant, lisant, parlant, réunissant, apercevant, faisant, jaunissant.

5. Analysez les mots de la phrase : Le pressoir écrase les grains dorés.

**Exercices écrits :**

6. Complétez les expressions suivantes et indiquez après chaque verbe son participe présent et son groupe : Remplir la baign... — Alimenter le press... — Construire une balanç... — Se rendre au réfect... — Finir le dev... — Visiter la f... — Perdre l'esp... — Enfoncer le plant... — Se servir du ras...

7. Dictée de phrases : Les collégiens **se** rendent au réfectoire en marchant **silencieusement**. — Derrière son comptoir, la marchande accueille les clients en souriant. — J'ai **ren**contré mon camarade en me **ren**dant à la foire. — En travaillant bien, Jocelyne a l'espoir de réussir son devoir.

8. Dictée : Possédant un joli serin, nous lui avons aménagé une cage confortable avec une mangeoire, une balançoire, un abreuvoir, un perchoir et de jolies boules multicolores. **Cet** oiseau nous **égaie** par ses chants. Nous le chérissons.



**JOUONS AVEC  
LES MOTS**

1. Le loir est un petit quadrupède rongeur. **Changez la 1<sup>re</sup> lettre du mot et vous aurez :** 1<sup>o</sup> la couleur la plus foncée qui soit ; 2<sup>o</sup> la fin du jour.

2. **Avec le début et la fin des mots suivants faites-en un 3<sup>e</sup> qui ait la terminaison des mots étudiés cette semaine :**  
moulin et perchoir ; interrogation et réfectoire.

**3. MOTS CROISÉS :**

**Horizontalement :**

1. Attendre quelque chose que l'on désire c'est avoir de l'...
2. Il faut la traverser dans le passage clouté.
3. Présent du verbe : **ajuster**, à la 1<sup>re</sup> personne du singulier.
4. Participe présent du verbe **fêter**.
5. Les 2 premières consonnes de **laitier**. Venue au monde.
6. La plus importante carte à jouer.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Verticalement :**

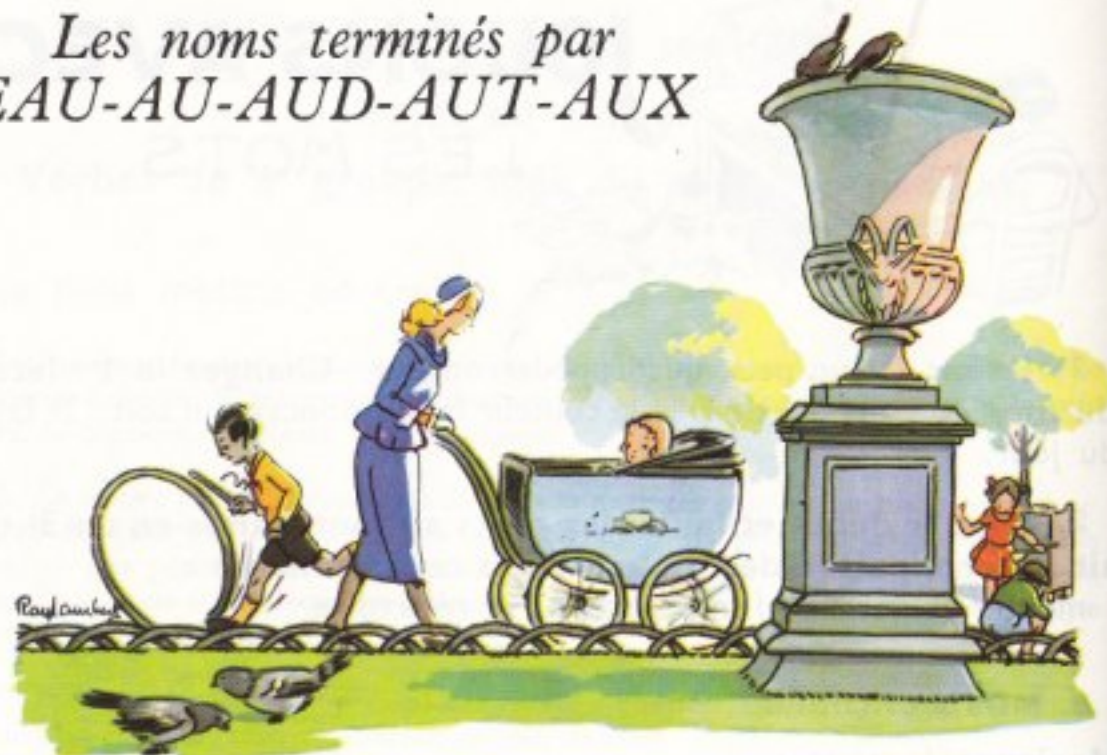
1. Verbe **érafler**, 3<sup>e</sup> personne du singulier, présent.
2. Il dit **qui** fait l'action indiquée par le verbe.
3. Première partie de **peut-être**.
4. Contraire de **avec**.
5. Terminaison de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, au présent (à l'envers).
6. Saison chaude.



23<sup>e</sup> SEMAINE

Les noms terminés par  
EAU-AU-AUD-AUT-AUX

ORTHOGRAPHE



Printemps. — Comme chacun semble réjouï du **renouveau** de la nature : l'**oiseau** chante dans son nid ; le **ruisseau** fait entendre son doux murmure ; dans le jardin public, un enfant court après son **cerceau** et une maman souriante pousse un **landau**. Des maçons chantonnent sur leur échafaudage.

**AU TRAVAIL :**

Copions les mots en caractères gras. Comment se terminent-ils ? Il en est ainsi de beaucoup de noms terminés par le son « o ». Exemples : le **chapeau**, le **manteau**. N'y a-t-il pas une exception dans le texte ? Autres exceptions à retenir : un **étai**, un **tuyau**, un **noyau**, un **boyau**. Qu'est-ce qu'un **échafaudage** ? Quel nom retrouvez-vous dans ce mot ?

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Beaucoup de noms terminés par le son « O » s'écrivent **eau**. Exemples : un **oiseau**, le **ruisseau**.

Beaucoup de noms comme **lionceau** (petit du lion) se terminent par **eau**.

**Mots à retenir** : un **boyau**, un **étai**, un **landau**, un **tuyau**, un **noyau**.

23<sup>e</sup> SEMAINE

Exercices

1. Complétez les noms suivants par **au** ou **eau**.

un plat...	un ét...	un ann...	un flamb...	un land...
un noy...	le cerv...	un vaiss...	un tuy...	le ruiss...
le fourr...	le cerc...	un boy...	un écrit...	un gât...

2. Complétez les noms suivants par **eau**.

Le cham... est parfois appelé le vaiss... du désert. — Monté sur un escab..., le peintre peint un pann... avec son pinc... — Les élèves jouent à colin-maillard : Guy place un band... sur les yeux de Jacques. — L'hiver se termine : je pourrai bientôt retirer mon mant...



3. Complétez les noms suivants par **au** ou **eau**.

La cerise est un fruit à noy... — La ménagère remet un ann... à son rid... — Le forgeron serre une pièce de métal dans son ét... — Le cheval traîne péniblement un tomber... — Le jardinier a fini d'arroser ses plantes : il range son tuy... d'arrosage.

4. Sur le modèle : « un lionceau est un petit lion », faites une phrase avec chacun des mots suivants.

un chevreau	un caveau	un troupeau	un lionceau	un pigeonneau
un cordeau	un jambonneau	un louveteau	un dindonneau	un arbrisseau.

5. Comment s'appellent une petite barre ? Un petit arc ? Un petit carré ? Un ustensile en plumes servant à épousseter ? Un petit arbre ?

6. A l'aide des mots en italique, trouvez la dernière lettre des mots inachevés.

Un *échafaudage* : Louis XVI est mort sur l'échafau...

Une *faute* : Ce tissu présente un défaut...

Sauter : Les soldats ont livré un assaut... meurtrier.

Chaude : Maman fait cuire le pot-au-feu sur le réchau...

7. Dictée de mots.

un flambeau	un badaud	un boyau	un assaut	la chaux
un tombereau	un réchaud	un étai	un défaut	la faux
un anneau	un crapaud	un landau	un levraut	
un manteau	un échafaud	un noyau	un artichaut	



## Complément direct du verbe

Au jardin public.

...Le marchand de gaufres pare sa boutique... Des montagnes de gâteaux dorés attirent le consommateur. La loueuse de chaises a revêtu son tablier... Le gardien a endossé son bel habit.

Gustave DROZ, *Monsieur, Madame et Bébé*.  
(Albin Michel, édit.).

### AU TRAVAIL :

Le marchand pare... **quoi?** Sa boutique. Ce groupe de mots qui complète le sens du verbe est un complément. On dit qu'il est *direct* parce qu'il répond *directement* à la question **QUI?** ou **QUOI?**

Quels sont les autres verbes du texte? Ont-ils des compléments directs?

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **complément direct du verbe** est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe et qui répond **directement** à la question **qui?** ou **quoi?**

Ex. : le marchand pare... **quoi?** sa boutique.  
sa boutique : **complément direct du verbe** *parer*.

**Exercices :** 1. *Soulignez les groupes de mots compléments directs du verbe (Mettez une croix sous le mot principal des groupes compléments) :* L'écolier étudie sa leçon et fait ses devoirs. — Le chat guette la souris. — Le chien conduit l'aveugle. — Les vendangeurs cueillent le raisin mûr. — Tu auras une récompense. — Jocelyne fait un bouquet de fleurs des champs.

2. *Ajoutez un complément direct à chacun des verbes suivants :* lancer, questionner, fermer, arroser, cueillir, brosser, perdre, tendre, terminer, conduire.

3. *Soulignez les compléments directs des verbes :* Le chameau porte les tentes et les provisions; il fait la guerre et le commerce; il ne craint ni la faim, ni la soif, ni la fatigue, ni la chaleur. Son poil fait des tentes et des burnous.

4. *Analysez les compléments directs des verbes en italique :* Le docteur soigne les malades. — Je *récite* la leçon. — Nous *aimons* nos parents. — La souris *gri-gnote* le fromage, les étoffes, le bois.

## Le PRÉSENT du verbe GRANDIR (indicatif)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Citons dix verbes du 1<sup>er</sup> groupe. — Comment reconnaît-on les verbes du 2<sup>e</sup> groupe? Citons-en dix. — Qu'exprime le *présent*? Conjuguons au *présent* : être grand - avoir chaud - parler.

### AU TRAVAIL :

1. Notons les réponses au tableau : Chaque enfant grandit et grossit; Jacques, parle-nous de toi : — je grandis, je grossis.

Employons le **présent** des **verbes du 2<sup>e</sup> groupe** à toutes les personnes.

2. Étudions les terminaisons : **is, es, it, issons** (2 s : règle n° 2).

Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : quand le sujet est...

**Attention** : avant de conjuguer un verbe au présent, cherchons à quel groupe il appartient : tu cries (v. crier, 1<sup>er</sup> gr.); tu bondis (v. bondir, 2<sup>e</sup> gr.).

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe GRANDIR (2<sup>e</sup> groupe) : **en ce moment,**

Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. : je grandis	nous grandissons
2 <sup>e</sup> pers. : tu grandis	vous grandissez
3 <sup>e</sup> pers. : { il, elle, on grandit l'enfant grandit	ils ou elles grandissent les enfants grandissent

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. A quel groupe appartiennent ces verbes : tu cries, tu rougis, il plie, j'oublie, il bondit, j'applaudis... — 3. Donnons la terminaison de ces verbes.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif (forme affirmative et forme négative) :* Manger et grossir. — Avoir peur et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. *Écrivez au présent :* Tu (obéir et étudier). — Nous (se divertir). — La pluie (rebondir et ruisseler). — Je (saisir l'objet et remercier). — Le vent (s'adoucir). — Les fleurs (s'épanouir). — Vous (maigrir). — Le frère et la sœur (grandir). — Il (rougir). — Elle (jeter) un cri. — On (frémir).

3. *Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes :* je crie; elle gémit; vous maigrissez; on oublie; tu bondis; nous pâlissons; ils obéissent.



**Mots terminés par EAU-AUD-AUT-AUX.**

**Compléments directs du verbe.**

**Présent du verbe grandir.**

**Pour nous mettre en train :**

1. Indiquez la terminaison des mots suivants : le plateau, le boyau, le cerceau, le crapaud, la faux, le défaut, un noyau, un anneau, un tuyau.

2. Ajoutez aux verbes suivants un complément direct : étudier ..., mettre ..., raconter ..., manger ..., faucher ..., remplir ..., réparer ..., finir ..., chérir ...

3. Conjuguez à la forme négative, au présent, le verbe : remplir son encrier, et indiquez les terminaisons.

**Exercices écrits :** 4. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ... franchit un rocher — ... applaudissons le clown. — ... grandissent chaque jour. — ... finissez votre devoir.

5. Mettez au singulier les phrases suivantes : Vous rougissez facilement. — Ils pâlisent de frayeur. — Nous ne nous réjouissons pas. — Les arbres reverdissent déjà. — Elles ne maigrissent pas.

6. Dictée de phrases : Les enfants choisissent de bons gâteaux et en remplissent leur sac. — Nous nous garantissons du froid à l'aide de nos manteaux. — Tu chéris ta maman et tu lui offres un beau cadeau. — Il réfléchit et réussit son problème.

7. Dictée : Le printemps.

Le printemps approche. Chacun **se** réjouit de **ce** renouveau. Les oiseaux bâtissent leur nid, le ruisseau **fait entendre** son doux murmure. Dans le parc un enfant **court** après son cerceau, et une maman pousse, en souriant, le landau de son bébé.

8. Analysez les mots : oiseaux, nid, ruisseau, enfant, landau.



1. Changez la 1<sup>re</sup> lettre de chacun des mots : 1<sup>o</sup> boyau ; 2<sup>o</sup> carreau ; 3<sup>o</sup> peau et vous aurez le nom : 1<sup>o</sup> de ce qui renferme la graine du fruit ; 2<sup>o</sup> de ce que l'on met aux fenêtres des prisons (singulier) ; 3<sup>o</sup> d'un récipient pour porter l'eau.

**2. DEVINETTES :**

Dans la pâtisserie on a du mal à faire son choix : on voudrait les manger tous. Ce sont les... ?

Les petits... font les grandes rivières.

**3. MOTS EN CARRÉ :**

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.

**Horizontalement et verticalement :**

- Outil qui **serre** et maintient l'objet à travailler.
- Masculin de **toutes**.
- Point du jour.
- Abîmer par l'usage.

**4. MOTS EN TRIANGLE :**

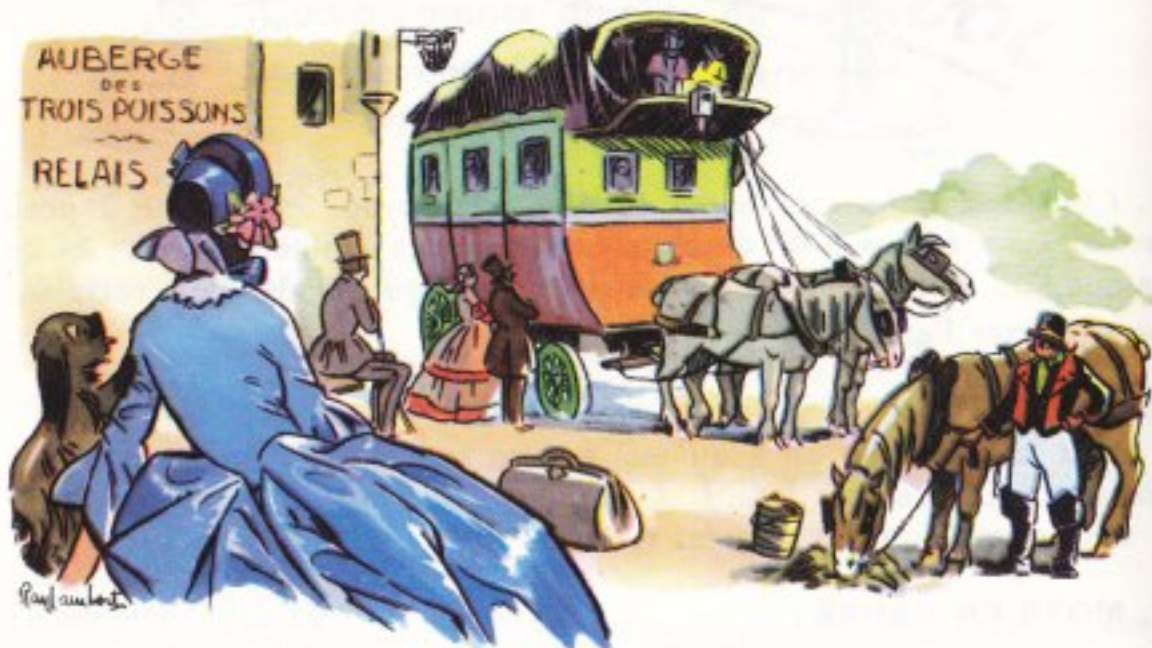
	1	2	3	4	5	6
1	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.	.
6	.	.	.	.	.	.

**Horizontalement et verticalement :**

- Tout petit village.
- Participe passé du verbe **aliter**.
- Petit insecte mangeant les vêtements, la laine...
- Saison des grandes vacances.
- Les 2 premières voyelles.
- Dernière lettre des exceptions à la règle n° 17.



# Les mots terminés par O-OC-OP-OS-OT



Voyages d'autrefois. — Avant l'invention de la machine à vapeur, les voyages se faisaient en diligences. Les lourdes berlines roulaient sur les routes poussiéreuses au **trot** de leurs six chevaux. Les voyages étaient fatigants par suite des **cahots**; les relais permettaient, heureusement, de prendre quelque **repos**.

## AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. Quel *verbe* peut-on former avec *trot*? Ce verbe nous indique donc que la *dernière lettre de trot est un t...* Et avec *cahot*? Avec *repos*? Qui peut énoncer une règle permettant de trouver facilement la *dernière lettre d'un mot terminé par le son « o »*? De quels mots pouvez-vous rapprocher : *flot*? *galop*? *sanglot*?

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Pour trouver la **dernière lettre** d'un mot terminé par le son « O », il est souvent utile de le **rapprocher** d'un autre mot qui le contient.

Ex. : **trot** ⇒ **trotter**; **cahot** ⇒ **cahoter**; **repos** ⇒ **reposer**.

**Mots à retenir** : **trop**, **bientôt**, **tantôt**, **aussitôt**, **tôt**.

## Exercices

1. Trouvez dans chacun des verbes suivants un nom commun terminé par le son o.  
Exemples : *emmailloter*; *maillot*.

emmailloter	sangloter	comploter	pivoter	trotter
cahoter	tricoter	raboter	proposer	accrocher
grelotter	canoter	reposer	galoper	flotter

2. Complétez les mots inachevés.

Une poterie en terre; un po... de fleurs. — Cette marchandise n'est que de la camelote; un camelo... — Une grosse citrouille; un gro... arbre. — Une tête de linotte; un lino... — Une fillette sottte; quel élève so...! — Le dossier de la chaise; se coucher sur le do...

3. Trouvez la lettre manquante des mots inachevés et indiquez entre parenthèses ( ) le mot vous ayant permis de trouver cette lettre.

L'abrico. ( ) est un fruit délicieux. — Celui qui fabrique des sabo.s est un ( ). — J'ai gagné un gros lo. à la ( ). — Le petit Jacques est pâlo. ( ); il relève d'une longue maladie. — Il fait nuit; un bruit de pas se fait entendre; Médor montre ses cro.s ( ).

4. Sot fait (sotte-sottise). — Saut fait (sauter-sauteur). — D'après ces indications, remplacez les points par seau, sot, saut.

La fermière remonte le ... du puits. — Le gymnaste fait du ... en hauteur. — Quel élève ...; il ne comprend rien à la multiplication. — Le Doubs fait un ... de 27 mètres à la frontière franco-suisse.



5. Remplacez les points par le pot ou la peau.

Le peintre trempe son pinceau dans le ... de peinture. — Jean enlève la ... de sa pomme; il la pèle. — On a la ... bronzée après une exposition prolongée au soleil. — Guy a voulu attraper le ... de confitures; mais il est tombé.

6. Dictée de mots.

un cahot	un chariot	un paquebot	le lavabo	du cacao
un sanglot	un haricot	un coquelicot	un domino	un piano
au galop	un escargot	un paletot	zéro	un numéro
un accroc	un gigot	un bibelot	un jeu de loto	un bravo



## L'attribut du sujet

Le laboureur conduit un cheval **docile**.

Le cheval du laboureur est **docile**.

Il paraît **docile**. Il semble **docile**.

Mon poulain deviendra **docile**.

### AU TRAVAIL :

1. — Lisons la 1<sup>re</sup> phrase. Que savons-nous du mot **docile**?

2. — Est-il **épithète** dans les autres phrases? Pourquoi?...?

3. — **Retenons que** : l'adjectif qualificatif est :

**épithète**, quand il n'est pas séparé par un verbe du mot auquel il se rapporte;  
**attribut du sujet** quand il est séparé de ce mot par les verbes : *être, paraître, sembler, devenir*.

4. — **Remarque** : Le nom peut être aussi **attribut du sujet**, lorsqu'il se place derrière ces quatre verbes et qu'il répond à la question : **qui ou quoi**?

Ex. : le cheval est **un animal docile**.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'attribut du sujet est le mot, ou le groupe de mot qui exprime une qualité du sujet, auquel il est relié par les verbes **être, paraître, sembler, devenir**.

L'attribut du sujet est souvent un adjectif qualificatif.

**Exercices** : 1. Complétez par l'attribut convenable : L'abeille est ... — Le lion est ... — L'hiver est ... — Les médecins sont ... — La route paraît ... — Cet enfant semble ... — Médor est un ... savant. — Les plumes sont ...

2. Soulignez les attributs des sujets et mettez une croix sous ces sujets : Les enfants sont joyeux. — Paul est studieux : il deviendra savant. — Les raisins sont mûrs. — Je suis un enfant sage. — Ce rôti paraît cuit à point. — Médor est un chien fidèle. — Lyon est la ville de la soie.

3. Analysez les attributs du sujet : L'abeille est active. — L'enfant est heureux. — Londres est la capitale de l'Angleterre. — La récolte paraît abondante. — Mon frère semble fatigué. — Le renard est un animal rusé.

## L'IMPARFAIT du verbe GRANDIR (indicatif)

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quels sont les verbes du 2<sup>e</sup> groupe? Citons-en. — Conjuguons le **présent** du verbe *grandir*. — Qu'exprime l'**imparfait**? Conjuguons à l'**imparfait** : *être petit - avoir chaud - parler*.

### AU TRAVAIL : Notons les réponses au tableau :

1. Pierre, dis-nous ce que tu devenais quand tu étais malade : **Je maigrissais, je m'affaiblissais, je pâlisais...**

Employons l'**imparfait** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe à toutes les personnes.

2. Étudions les terminaisons : elles sont presque les mêmes que celles des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait, mais **attention** : **issais** (2 s : règle n° 2).

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe GRANDIR (2<sup>e</sup> groupe) : **hier,**

Singulier

Pluriel

1<sup>re</sup> pers. : je grandissais

nous grandissions

2<sup>e</sup> pers. : tu grandissais

vous grandissiez

3<sup>e</sup> pers. : } il, elle, on gran-

dissait

ils ou elles grandissaient

l'enfant grandissait

les enfants grandissaient

**Exercice oral** : Récitons ce temps suivant les procédés habituels.

**Exercices écrits** : 1. Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif (forme affirmative et forme négative) : Manger et grossir. — Avoir peur, crier et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. Écrivez à l'imparfait : Les chevaux (hennir). — Vous (oublier) votre livre. — Tu (lancer) une pierre. — Nous (avancer). — Tu (pétrir) la pâte. — La pluie (rafraîchir). — Nous (saisir) un objet. — Je (gravir) la colline. — On (franchir) un fossé. — Vous (grossir). — La rose et l'œillet (fleurir). — Il (rougir).

3. Même exercice que le précédent, à la forme négative.

4. Analysez les verbes : tu grandissais ; on jouait ; Lise pâlisait ; vous choisissiez ; nous oubliions ; Pierre et Paul maigrissaient.



24<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Mots terminés par O-OC-OP-OS-OT.

L'attribut du sujet.

Imparfait du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. Indiquez la terminaison des mots suivants : galop, cahot, maillot, dos, zéro, haricot, mot, trop, os, sanglot, gros, escargot.

2. Dans les phrases suivantes, trouvez l'attribut du sujet et indiquez ce sujet : La moisson est abondante. — Je serai, plus tard, instituteur. — Les feuilles deviennent jaunes, en automne. — Je serai toujours franc. — Ces enfants paraissent éveillés.

3. Analysez les mots en gras : Le **prisonnier** pâissait dans son cachot. — **André** ne semblait pas souffrant. — Le **chasseur** ne tuait pas un lièvre.

Exercices écrits : 4. Remplacez les points par le pronom personnel convenable et soulignez les compléments directs : ... franchissait la rivière à la nage. — ... finissiez votre problème. — ... se réjouissait d'aller au cirque. — ... gravissions l'escalier. — ... chérissaient leurs parents.

5. Complétez chaque phrase à l'aide d'un attribut : Le cachot est ... — Le gigot semblait ... — Le coquelicot est ... — Le lavabo est ... — Le piano est un ... — Le galop du cheval est ...

6. Dictée de phrases : Le **prisonnier** pâissait dans son cachot. — Paul est triste : il a des sanglots dans la voix. — Je remplissais le pot à la fontaine. — Nous nous réjouissions de **jouer aux dominos**.

7. Dictée : Diligences d'autrefois.

Autrefois, on voyageait dans des diligences. Les lourdes voitures roulaient sur les routes poussiéreuses, au trot de leurs six chevaux. **Leurs ressorts** gémissaient dans les cahots. On établissait des **relais** le long du parcours, pour le repos des voyageurs et des bêtes.

24<sup>e</sup> SEMAINE



1. Changez une seule lettre dans chacun des mots : rabot, capot, trop, broc et vous trouverez le nom :

- 1<sup>o</sup> d'une chaussure de bois ;
- 2<sup>o</sup> d'un saut fait par une voiture sur une route en mauvais état ;
- 3<sup>o</sup> de l'allure d'un cheval ;
- 4<sup>o</sup> de la dent pointue de certains animaux carnassiers (chien, chat...).

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Horizontalement :

1. On l'entend tinter au cou des chèvres.
2. Rongeur apprécié des chats. — Qui n'est pas vêtu.
3. Verbe **obéir**, présent, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
4. Qui a peu de jugement. — Lettre indiquant le son final des mots étudiés cette semaine.
5. Abréviation du mot **sténographie**.
6. Courroie servant à diriger un cheval.

Verticalement :

1. Féminin de **gros**.
2. Outil du menuisier servant à **raboter**.
3. Verbe à l'infinitif signifiant : couper la tête d'un arbre.
4. Ne pas oublier ce petit mot devant un verbe à la forme négative.
5. Présent du verbe **avoir**, 3<sup>e</sup> personne du pluriel. — Ne pas confondre avec le mot précédent (Règle n° 20).
6. Pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du singulier.



## Les mots terminés par le son EU

Le jour de Pâques, **monsieur Dupuis** est allé, en **banlieue**, porter à son **neveu**, un magnifique **œuf** en chocolat, entouré d'un ruban bleu, soyeux.

## AU TRAVAIL :

De quel genre est le nom *banlieue* ? Par quelle lettre se termine-t-il ? De quel genre est le nom *neveu* ? Lui ne prend pas d'e final.

Il en est de même d'un grand nombre de noms masculins en *eu*. Cherchons ensemble quelques noms masculins en *eu* et écrivons-les sur notre ardoise.

Et pourtant il y a des exceptions. Quel est le féminin de *malheureux* ? de *paresseux* ? Les noms et les adjectifs qui font *euse* au féminin prennent ainsi un *x* au masculin.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 34.** — Les noms féminins terminés par le son EU s'écrivent E-U-E. Exemple : la banlieue.

Beaucoup de noms masculins terminés par le son EU s'écrivent E-U. Exemple : le neveu.

Les noms et les adjectifs qui font leur féminin en *euse* prennent un *x* au masculin. Exemple : le malheureux, la malheureuse.



## Exercices

1. Complétez par *eu* ou *eue* les noms suivants, et soulignez ceux qui sont du féminin.

l'essi... la li... le nev... la qu... le f...  
la banli... le li... un épi... un chev... le j...

2. Complétez par *eu* ou *eux* les noms masculins suivants, et écrivez le féminin de ceux qui se terminent par *eux*. — Ex. : le malheureux, la malheureuse.

le mili... l'envi... un adi... l'orgueill... le pi...  
le malheur... un av... le paresse... le moy... un ambiti...

3. Complétez les mots inachevés (aidez-vous des mots contenus dans le n° 7).

Les bûcherons allument un f... de bois. — Le cultivateur remet un pi... à la clôture de son jardin. — La banli... des grandes villes est souvent peuplée. — « Que faudra-t-il pour monsi... ? » — Ce sera un o... sur le plat ». — Jean fait un n... à son lacet. — L'automobiliste se protège les y... avec de grosses lunettes.



4. Trouvez d'autres mots pour désigner un lieu.

La lieue est une ancienne mesure qui valait 4 kilomètres.

Remplacez les points par le lieu ou la lieue.

Je passe mes vacances dans un ... très retiré. — Nous nous promenons dans une grande ville : c'est un ... bruyant, animé. — A trois ... d'ici se dresse un magnifique château. — « Quelle distance y a-t-il d'ici à cette colline que l'on aperçoit là-bas ? » — Il y a une ... ».

5. A l'aide des noms suivants, formez des adjectifs que vous mettrez d'abord au masculin, puis au féminin. — Ex. : la boue; boueux; boueuse.

la boue la peur la brume le danger le malheur  
l'épine la crème la honte le courage la neige

6. Faites précéder **bleu** de noms (de genre et de nombre différents).

7. Dictée de mots.

un œuf monsieur la banlieue un adieu un aveu  
des œufs les cieux la queue un essieu un cheveu  
un bœuf des yeux une lieue un jeu le neveu  
des bœufs un nœud un vœu le feu le milieu



## Accord du verbe avec le nom-sujet

A quatre heures, une longue soirée de solitude commençait pour moi. La nuit **venait** : les deux élèves qui avaient balayé la classe **cherchaient** sous le hangar leurs capuchons et leurs pèlerines et ils partaient bien vite.

Alain FOURNIER, *Le grand Meaulnes*.  
(Émile-Paul, édit.).

### AU TRAVAIL :

Trouvons les sujets des 2 verbes en gras ; le premier est un nom au singulier (terminaison du verbe : 3<sup>e</sup> personne du singulier) ; le deuxième est un nom au pluriel (terminaison du verbe : 3<sup>e</sup> personne du pluriel). *Récitons nos règles 23 et 25.*

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un **nom au singulier** le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne **du singulier** : Exemple : la nuit venait.

Quand le sujet du verbe est un **nom au pluriel** (ou plusieurs noms au singulier) le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne **du pluriel** : Exemple : les élèves cherchaient.

**Le verbe s'accorde en nombre avec son sujet.**

**Exercices :** 1. *Écrivez les verbes au présent* : Pierre (travailler). — Les chevaux (tirer) la charrue. — Paul (bavarder) avec Guy. — Le chien et le chat se (disputer) souvent. — Jean (s'appliquer) mais ses frères (jouer).

2. *Écrivez le verbe au temps demandé* : Les moissonneurs (couper : futur) le blé mûr. — Maman (ranger : imparfait) son armoire. — Les élèves (se préparer : présent) à entrer en classe. — Jules et René (être : présent) de bons ouvriers. — Le jardinier (arroser : passé composé) ses fleurs.

3. *Mettez les noms sujet au singulier* : Les terrassiers creusent les fondations dès que les architectes ont terminé les plans. — Les maçons bâtissent des murs solides, les charpentiers posent la charpente, les menuisiers placent portes et fenêtres.

4. *Analysez les noms sujets du n° 3.*

## Le FUTUR du verbe GRANDIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* et l'*imparfait* du verbe *grandir*. — Qu'exprime le *futur*? Conjuguons au *futur* : être grand - avoir chaud - parler.

### AU TRAVAIL :

- Employons à toutes les personnes le **futur** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe :  
Au cours des années à venir, **je grandirai**, **je grossirai**...
- Étudions les terminaisons ; comparons-les avec celles d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe :  
je parlerai : **erai**, 1<sup>er</sup> groupe } **Attention** aux verbes en **ier** :  
je grandirai : **irai**, 2<sup>e</sup> groupe } je crierai (crier).

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe GRANDIR (2<sup>e</sup> groupe) : **demain**,

	Singulier	Pluriel
1 <sup>re</sup> pers. :	je <b>grandirai</b>	nous <b>grandirons</b>
2 <sup>e</sup> pers. :	tu <b>grandiras</b>	vous <b>grandirez</b>
3 <sup>e</sup> pers. :	{ il, elle, on <b>grandira</b> l'enfant <b>grandira</b>	ils ou elles <b>grandiront</b> les enfants <b>grandiront</b>

**Exercices oraux :** 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. A quel groupe appartiennent ces verbes? épelons leur terminaison : tu crieras, tu rougiras, nous applaudirons, vous plierez, ils oublieront...

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguons au futur (forme affirmative et forme négative) :* Crier et applaudir. — Avoir peur et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. *Écrivez au futur* : Nous (obéir). — On (grossir). — J'(appeler). — Nous (franchir) les monts. — Vous (supplier). — Je (maigrir). — La pomme (mûrir). — Jacques (ficeler) un paquet et il l'(affranchir). — Les arbres (plier) sous le vent qui (gémir). — Les fleurs (s'épanouir) bientôt. — Tu (saisir) une pierre et tu la (jeter). — Pierre et Paul (guérir).

3. *Analysez les verbes* : on grossira ; nous finirons ; tu grandiras ; vous oublierez ; elles crieront ; je choisirai.



Mots terminés par le son EU.

Accord du verbe avec le nom-sujet.

Futur du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. Indiquez la terminaison des mots suivants : le neveu, le malheureux, la banlieue, le cheveu, la queue, le jeu, le milieu, l'envieux, le paresseux, le ruban bleu.

2. Indiquez la terminaison des verbes suivants, puis analysez-les : Jocelyne s'amuse. — Paul travaille. — Les maçons bâtissent les maisons. — Guy et Jacques finissaient leur travail. — Les vendangeurs couperont le raisin doré. — André réussira le problème.

3. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ... bâtira la maison. — ... finiront leurs devoirs. — ... choisirai un jouet. — ... accomplirons notre tâche. — ... assoupliras tes muscles. — ... blanchirez le linge.

**Exercices écrits :** 4. Écrivez les verbes au futur et complétez les autres mots par le son EU : Fanchon habit... la banli... — Germaine et François présent... à leurs parents leurs v...x de bonne année. — Le maçon bâti... la maison au mili... de ce champ. — Les corbeaux établi... leur nid dans le cr... des rochers. — Mon petit frère mang... un œ... à la coque.

5. Dictée de phrases : Pierre réfléchira à ce jeu compliqué. — De nombreux jardins embelliront cette banlieue. — Le neveu de Jean réussira son devoir. — Marie garnira sa robe avec un ruban bleu. — La petite fille aura un gros nœud dans les cheveux.

6. Analysez les noms sujets du n° 5 et dites à quelle personne sont les verbes qui s'accordent avec eux.

7. Dictée.

Le jour de Pâques, Monsieur Dupuis achètera deux œufs en chocolat. Il les emplira de bonbons et il les entourera d'un ruban bleu, soyeux. Sa nièce et son neveu, qui habitent la banlieue, lui feront un accueil joyeux.



# 1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.

## Horizontalement et verticalement :

1. Les hiboux nichent dans ceux des arbres.
2. Ustensile de ménage qui met le fromage de gruyère en poudre.
3. Il renferme les grains de blé.
4. Les deux dernières lettres des mots étudiés dans la règle n° 17.
5. Marque du pluriel des noms en **au-eu**.

# 2. MOTS CROISÉS :

## Horizontalement :

1. Masculin de **nièce**.
2. Fruit de l'olivier.
3. Terminaison des noms féminins étudiés cette semaine.
4. Article féminin singulier.
5. La meilleure note.

## Verticalement :

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

1. On en fait un pour réunir 2 bouts de ficelle.
2. Nous voterons dans la classe pour désigner le meilleur camarade. Celui qui sera désigné sera l'...
3. Masculin de **vieille**.
4. Initiales de **en ville**.
5. Les 5 dernières lettres du verbe **suer** au futur, 2<sup>e</sup> personne du pluriel.



## Les mots terminés par le son AN

Monsieur Dupont est établi **commerçant** à Laon. Il tient un bazar où l'on vend de tout : **rubans** aux couleurs **brillantes**, **gants** de peau, articles de parfumerie, jouets d'**enfants**... Les **clients** y viennent nombreux et sont généralement **contents** de leurs achats.

### AU TRAVAIL :

Quel est le *féminin* de *commerçant*? Donc *commerçant* se termine par un...? Quel est le *féminin* de *brillant*, de *client*, de *content*? Quand un cadeau est entouré d'un *ruban*, on dit qu'il est *enrubanné*. Donc, *ruban* se termine par...? Comment s'appelle le commerçant qui vend des *gants*? Comment s'appelle une fête pour *enfants*?

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

On trouve souvent la **dernière lettre** d'un mot terminé par le son **AN**, en le **rapprochant** d'un autre mot qui le contient. Exemples : *client* → *cliente*; *gant* → *ganterie*.

**Mots à retenir** : le paon — le faon — la taon — la ville de Laon. Ne pas confondre : *Chant* (chanter) et *champ* (champêtre); un *plant* de salade, le *plan* d'une maison.

## Exercices

1. Trouvez la dernière lettre des mots suivants et donnez leur *féminin*. — Exemple : *souffrant*, *souffrante*.

souffran...	glissan...	appétissan...	calman...
fortifian...	tremblan...	rafraîchissan...	gènan...
ignorant...	frappant...	mendiant...	gèan...

2. Même exercice que n° 1.

pesant...	distrayant...	étudiant...	souriant...
inquiétant...	mourant...	brillant...	bouillant...
persévérant...	perdant...	saignant...	payant...

3. Même exercice que n° 1.

gourmant...	lent...	violent...	insolent...
normant...	prudent...	indolent...	turbulent...
marchant...	clien...	négligent...	concurrent...

4. Copiez l'exercice suivant en complétant les mots inachevés.

Voyez ces deux avions qui descendent en planant : l'un est un monoplane..., l'autre un biplane... — En Normandie, on récolte beaucoup de pommes : le cidre normand... est très agréable à boire. — Ce gantier vend de superbes gants... en peau de porc.



5. Même exercice que n° 4.

Ce commerce est bien achalandé : les cliens... ou chaland... y sont nombreux. — L'hyène est un animal sanguinaire qui suce le sang... de ses victimes. — La blanchisseuse nous rend des draps d'un blanc... éclatant. — Le marchand... de tissus vend une marchandise d'excellente qualité.

6.\* Remplacez les points par *champ*, *chant*, *plan*, *plant*.

Qu'il est agréable d'entendre le ... du rossignol dans les bois. — L'architecte dessine le ... d'une nouvelle maison. — Le laboureur herse son ... après les labours d'automne. — Le jardinier repique des ... de poireaux.

7. Dictée de mots.

le paon	le flanc	le chaland	le brigand	l'étang
le faon	le banc	le gland	le gourmand	le rang
le taon	franc	le tisserand	le Normand	le sang



## Accord du verbe avec son sujet (suite)

1<sup>re</sup> personne : je-nous

Je me lève de bonne heure. Je me lave à grande eau, je me frotte énergiquement et je me coiffe; je m'habille en hâte puis je me dirige vers la salle à manger où papa et maman se trouvent déjà. Nous déjeunons galement.

### AU TRAVAIL :

Cherchons les verbes du texte. A quelle personne sont-ils employés ? Pourquoi ? Que désignent ces personnes ?

Récitons la règle n° 19 : *Quand le sujet est je...*

Lisons le texte à l'imparfait et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un pronom personnel à la 1<sup>re</sup> personne du singulier ou du pluriel, le verbe se met à la 1<sup>re</sup> personne du singulier ou du pluriel.

N'oublions pas la question : **qui est-ce qui fait l'action ?**

**Exercices :** 1. Copiez le texte ci-dessus (jusqu'à salle à manger) en le mettant à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

2. Écrivez correctement les verbes en indiquant la personne entre parenthèses : Je (laver : futur) ma blouse. — Nous (réciter : imparfait) notre leçon. — J' (chanter : passé composé) une chanson. — Je (chérir : présent) mes parents. — Je (grossir : imparfait). — Nous (crier : imparfait). — J' (appeler : présent).

3. Mettez le sujet convenable : ... travaillons. — ... finis. — ... bâtissons. — ... jouais. — ... avons joué. — ... ai récité. — ... travaillerai. — ... oublions.

## Le PASSÉ COMPOSÉ et le PLUS-QUE-PARFAIT du verbe GRANDIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

1. Conjuguons le futur du verbe *grandir*. — 2. Comment sont formés : le *passé composé* ? le *plus-que-parfait* ? — Conjuguons à ces 2 temps : *avoir chaud* - *être sage* - *parler*.

### AU TRAVAIL :

Nous conjuguerons de la même façon le **passé composé** et le **plus-que-parfait** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe :

Passé composé : j'ai grandi. — Plus-que-parfait : j'avais grandi.

Notons le **i** à la fin du **participe passé**.

Employons dans une phrase le verbe : *réussir son problème*, au **passé composé**, puis au **plus-que-parfait**.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **participe passé** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe se termine par **i**.  
Verbe **GRANDIR**

PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT
j'ai grandi	j'avais grandi
nous avons grandi	nous avions grandi

**Exercices oraux :** 1. Récitons ces temps suivant les procédés habituels. — 2. Épelons : j'ai grossi, elle a pâli, elle s'est affaiblie, nous nous sommes réjouis, ils ont grandi, vous n'avez pas maigri...

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au **passé composé** et au **plus-que-parfait** :

— *Forme affirmative* : Avoir peur, crier et pâlir; grossir.

— *Forme négative* : Se réjouir, être content(e) et applaudir; maigrir.

2. Écrivez les verbes au temps indiqué : Tu (gémir, pas. comp.). — Vous (réussir, pas. comp.). — J' (finir, pl.-que-parf.) mon ouvrage. — Vous (obéir, pl.-que-parf.). — Jean (fournir, pas. comp.) un effort. — Les chats (bondir, pl.-que-parf.). — Un sourire (embellir, pl.-que-parf.) son visage. — On (grandir, pl.-que-parf.). — J' (grossir, pas. comp.). — Nous (bâtir, pas. comp.) un château. — Nous (emplir, pl.-que-parf.) nos poches. — Elles (maigrir, pas. comp.).

3. Même exercice que le précédent, à la forme négative.

4. Analysez les verbes : tu as pâli; vous aviez parlé; on avait obéi; elles ont parlé; ils n'avaient pas grossi.



## 26<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

**Mots terminés par le son AN.**

**Accord du verbe avec le sujet : je-nous.**

**Passé composé. Plus-que-Parfait du verbe grandir.**

Pour nous mettre en train :

1. Indiquez la terminaison des mots suivants : ruban, flanc, brigand, sang, fabricant, paon, dent, client, marchand, paysan, cent (mètres), chant (national), champ (de blé).

2. Indiquez la terminaison des verbes suivants : nous marchons, je parlerai, nous récitons, j'avais pleuré, j'ai fini, je travaille, nous grandirons.

3. Conjuguez le verbe finir au passé composé et au plus-que-parfait, à la forme négative, et indiquez les terminaisons.

**Exercices écrits :** 4. Mettez les verbes au passé composé et complétez les noms par le son AN : Le bipl... (atterrir) doucement. — Le march... forain (appeler) les clie... — Le s... du lièvre que le chasseur (tuer) (rougir) l'herbe. — L'enf... (obéir) à ses par... — Le paon (arrondir) sa queue. — L'indig... (jeûner et maigrir). — Le torr... (rugir) en écumant.

5. Même exercice en mettant les verbes au plus-que-parfait.

6. Mettez les phrases au pluriel : La plante a grandi, elle s'est garnie de boutons puis elle a fleuri. — Tu avais gravi l'escalier en deux bonds. — J'ai fini mon problème. — Il avait réussi son expérience. — Tu as grandi vite. — J'avais rougi de plaisir.

7. Dictée de phrases : Nous avons fini le devoir. — J'avais verni le banc et j'avais noirci le tableau. — J'ai réussi mon exercice. — Nous avons défriché le champ.

8. Dictée : Monsieur Dupont est établi commerçant à Laon. Il tient un bazar où l'on vend de tout : rubans aux couleurs brillantes, gants de peau, jouets d'enfants. Les clients sont nombreux et partent toujours contents.

## 26<sup>e</sup> SEMAINE



### Horizontalement

1. Verbe prêter : 1<sup>re</sup> personne du singulier, présent.
2. Verbe jeter : 3<sup>e</sup> personne du singulier, présent.
3. Contraire de petit.
4. Verbe rincer : 1<sup>re</sup> personne du singulier, présent.
5. Il se trouve au bout du doigt ; on ne doit pas le ronger.

Écrivez en majuscules les lettres du milieu. Lisez-les verticalement : le mot ainsi formé désigne un petit lac.

### 2. MOTS CROISÉS :

#### Horizontalement :

1. Participe passé du verbe grandir.
2. Les agents font respecter la... — Marque du féminin pluriel.
3. Participe présent du verbe aimer.
4. Présent du verbe être, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Les 2 premières lettres de dur. — Dernière lettre du participe passé des verbes du 2<sup>e</sup> groupe. — 6. Le verbe s'accorde toujours avec lui.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

#### Verticalement :

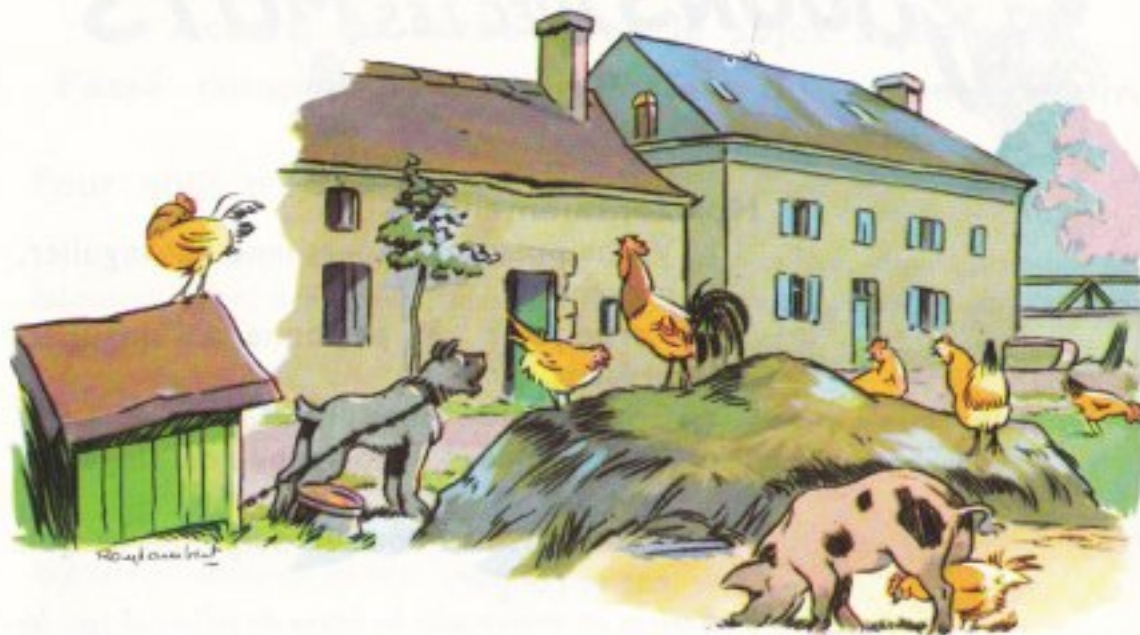
1. Fruits du chêne.
2. Le lion est celui des animaux. - 5<sup>e</sup> voyelle doublée.
3. Présent du verbe aimer, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
4. Présent du verbe avoir, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Le dentiste la soigne.
6. Milieu du mot piste.



27<sup>e</sup> SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son AN



Cinq heures du matin ! Chantecler lance dans les airs son cocorico sonore ; il réveille toute la ferme. On entend d'abord le **jappement** du chien et le **gloussement** des poules. Puis c'est le **beuglement** des vaches, le **bêlement** des moutons et le **grognement** des porcs.

AU TRAVAIL :

De quels verbes viennent les noms : le **jappement**, le **gloussement**, le **beuglement**, le **bêlement**, le **grognement** ? Quelles sont les 5 dernières lettres de chacun de ces noms ? Tous les noms qui se terminent par le son **ement** et qui proviennent d'un verbe s'écrivent **e-m-e-n-t**.

Quels sont les noms qui proviennent des verbes : **craquer** ? **hurler** ? De quels verbes proviennent les noms : le **ronflement** ? le **miaulement** ?

**Dans** et **maintenant** sont des mots invariables, c'est-à-dire qui ont toujours la même orthographe.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 35.** — Les noms terminés par le son « **ement** » et qui proviennent d'un verbe s'écrivent **e-m-e-n-t**.

Exemples : le **jappement**, le **gloussement**.

**Expressions à retenir :** **dans** — **sans** — **avant** — **devant** — **durant** — **maintenant** — **pendant** — **pourtant** — **autant** — **longtemps** — **de temps en temps**.

27<sup>e</sup> SEMAINE

Exercices

1. Complétez les expressions suivantes. — Exemple : le miaulement du chat.

Le miaulement du ... — Le claquement du ... — L'aboïement du ... —  
Le tintement de la ... — Le bêlement du ... — Le grondement du ... —  
Le rugissement du ... — Le hurlement du ... — Le ronronnement du ...

2. Sur le modèle : le corbeau croasse ; le croassement du corbeau, complétez l'exercice suivant : La vache beugle : ... — La porte grince : ... — La guêpe bourdonne : ... — La bise siffle : ... — La poule glousse : ... — Le porc grogne : ... — Le feu pétille : ...

3. Complétez les mots inachevés :

Le bruiss... des feuilles. — Le froiss... du papier. — Le grinc... de la girouette. — Le roucou... du pigeon. — Le piaul... du poulet. — Le glapiss... du renard. — Le piaill... des oiseaux. — Le coass... de la grenouille.



4. Avec chacun des verbes suivants, formez un nom terminé par **ement**. — Exemple : roucouler ; le roucoulement.

roucouler	craquer	claquer	grognier	bêler
siffler	grincer	hurler	miauler	beugler

5. Dans les phrases suivantes, remplacez les points par : avant, devant, maintenant, pendant, autant.

Les élèves s'en donnent à cœur joie ... la récréation. — Les chemins de fer ont été inventés ... les avions. — La locomotive est placée ... le tender. — Nous avons vingt billes chacun : nous en avons ... l'un que l'autre. — ... que les journées sont belles, nous irons souvent nous promener dans les bois.

6. Remplacez les points par : longtemps, le printemps, de temps en temps.

Les primevères et les pâquerettes sont les premières fleurs qui s'épanouissent au ... — Lorsque le temps est pluvieux, le linge met ... à sécher. — De ... , le coq lance son cocorico.

7. Dictée de mots.

le jappement	le rugissement	dedans	devant	pourtant
le gloussement	le hurlement	dans	durant	autant
le miaulement	le ronronnement	sans	maintenant	longtemps
l'aboïement	le croassement	avant	pendant	le temps



## Accord du verbe avec son sujet (suite)

### 2<sup>e</sup> personne : tu-vous

La rentrée des classes... L'heure venue de partir, tu embrasses tendrement ta maman et tu dégringoles rapidement l'escalier car tes camarades de l'an dernier t'attendent au coin de la rue... Heureux de vous retrouver, vous continuez votre chemin vers l'école.

#### AU TRAVAIL :

Relevons les verbes. A quelle personne sont-ils employés? Pourquoi? Que désignent ces personnes?

Rappelons la règle de conjugaison n° 13 : *quand le sujet est tu...*

Lisons le texte à l'imparfait et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un pronom personnel à la 2<sup>e</sup> personne du singulier ou du pluriel, le verbe se met à la 2<sup>e</sup> personne du singulier ou du pluriel.

N'oublions pas la question : **Qui est-ce qui fait l'action ?**

**Exercices :** 1. Écrivez les verbes à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel : 1<sup>o</sup> du présent. — 2<sup>o</sup> du futur. — 3<sup>o</sup> de l'imparfait. — Tu te promènes dans le bois et tu confectionnes un bouquet. — Tu écoutes les oiseaux chanter, tu respirez l'air doux et parfumé. — Tu es heureux.

2. Copiez les phrases en mettant au pluriel celles qui sont au singulier et au singulier celles qui sont au pluriel : Tu as un beau chat gris. — Vous porterez ces friandises à ces malheureux. — Vous aviez la fièvre. — Vous finissez votre devoir. — Tu es travailleur. — Vous avez été sages.

3. Écrivez le sujet convenable : ...chéris tes parents. — ...as donné une aumône à ce pauvre. — ...aviez été souffrants. — ...travaillais bien en classe. — ...bavardiez comme des pies. — ...finiras ce devoir. — ...récompenserez les enfants sages.

## La forme interrogative

### Révision

#### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...* (donnons des exemples). — Sachons reconnaître les temps : je grandis, j'avais, je serai sage, tu avais faim, j'ai eu soif, je pâlais, j'avais grossi...

#### AU TRAVAIL :

1. Faisons une phrase à la forme *affirmative*, puis donnons-lui la tournure *négative*.
2. Maintenant, posons des questions à nos camarades, **interrogeons-les** : nous nous exprimerons ainsi à la **forme interrogative** (Écrivons ces questions au tableau) : — Où **habites-tu**? — Quel âge **avez-vous**? ...
3. Que remarquons-nous? Le **sujet vient derrière le verbe** et la phrase se termine par un **point d'interrogation**. — Attention : **a-t-il** chaud?

**Exercices oraux :** 1. Donnons, à la forme interrogative, la 2<sup>e</sup> pers. du sing. des verbes : *parler, grandir, avoir chaud, être sage*, aux 5 temps étudiés (épelons les terminaisons). — 2. Même exercice avec : *avoir* et *parler* (3<sup>e</sup> pers. du sing.).

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez aux 5 temps étudiés :

1<sup>re</sup> pers. sing. et plur. — *forme affirmative* : manger et grossir.

2<sup>e</sup> pers. sing. et plur. — *forme négative* : être heureux (se) et applaudir.

3<sup>e</sup> pers. sing. et plur. — *forme interrogative* : avoir peur et pâlir.

2. Écrivez aux 3 formes étudiées les verbes suivants. — Ex. : *maman arrive, maman n'arrive pas, maman arrive-t-elle?* — Je grandis, tu t'amuseras, elle avait chaud, le vent était doux, nous avons bavardé, vous aviez maigri, ils oublieront.

3. Écrivez au temps, à la personne et à la forme indiqués les verbes suivants : Pâlir (*pas. comp., 2<sup>e</sup> pers. sing., f. négat.*). — Appeler (*prés., 3<sup>e</sup> pers. plur., f. aff.*). — Crier (*imp., 2<sup>e</sup> pers. plur., f. inter.*). — Être sage (*pas. comp., 1<sup>re</sup> pers. sing., f. aff.*). — Avoir froid (*pl.-que-parf., 3<sup>e</sup> pers. sing., f. négat.*). — Réussir (*futur, 3<sup>e</sup> pers. sing., f. inter.*).

4. Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps, la personne et la forme des verbes suivants : Tu criais. — Grossirons-nous? — Il ne joue pas. — Travailles-tu? — J'ai mangé. — Vous aviez eu froid. — Ils n'ont pas été sages.



**Mots terminés par le son AN.**

**Accord du verbe avec son sujet : tu-vous.**

**La forme interrogative.**

Pour nous mettre en train :

1. *Comment s'appellent les cris des animaux suivants ? Épelez les 5 dernières lettres de chacun des mots trouvés : le chien, le chat, le lion, la poule, la vache, le mouton, le porc, le loup, la grenouille, le pigeon.*

2. *Pierre, interroge ton voisin en employant le présent des verbes suivants : parler, nager, avancer, appeler, jeter, grandir, avoir, être et fais une phrase complète.*

3. *Même exercice à l'imparfait, au futur, au passé composé.*

4. *Même exercice en parlant à tes 2 meilleurs camarades.*

5. *Même exercice à la 3<sup>e</sup> personne du singulier, puis à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.*

**Exercices écrits :** 6. *Complétez l'exercice suivant en faisant accorder au présent les verbes entre parenthèses : A quoi (jouer)-tu pend... la récréation? — Où (ranger)-vous vos affaires? — (Être)-tu parti depuis longt...? — Depuis combien de t... (être)-vous partis? — (Avoir)-tu aut... de livres que ton voisin? — (Avoir)-il peur du gronde... du tonnerre?*

7. *Dictée : Cinq heures du matin ! Chanteclerc lance dans les airs son cocorico sonore. Il réveille toute la ferme. On entend d'abord le jappement du chien et le gloussement des poules. Puis c'est le beuglement des vaches, le bêlement des moutons et le grognement des porcs.*

8. *Dictée : La mère.*

Maman, tu es toute petite, tu portes un bonnet blanc, un corsage noir et un tablier bleu. Tu marches dans notre maison, tu ranges le ménage, tu fais la cuisine, et tu es maman. Tu te lèves le matin pour balayer et puis tu prépares la soupe et puis tu viens m'éveiller.

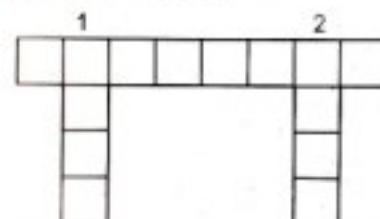
Charles-Louis PHILIPPE, *La mère et l'enfant.*  
(N.R.F., édit.).

Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.

9. *Analysez les mots : Petite, portes, un, bonnet, blanc.*



**1. LE BANC :**

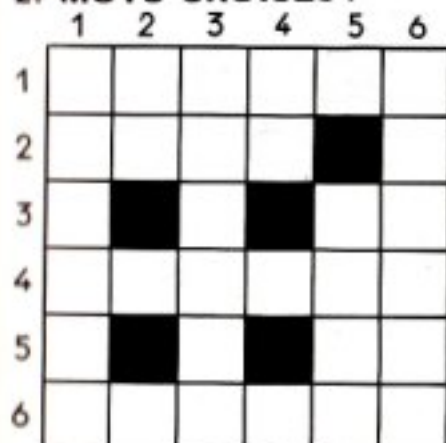


**Horizontalement :** c'est le nom de celui qui aime trop les confitures.

**Verticalement :**

1. Il voulait dévorer le Petit Poucet.
2. C'est le contraire du jour.

**2. MOTS CROISÉS :**



**Horizontalement :**

1. Contraire de **derrière**.
2. Jolie fleur mauve ou blanche.
3. Terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à la 2<sup>e</sup> personne du singulier du présent.
4. On les tire avec la règle (pluriel).
5. La terminaison, à l'envers, de l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
6. Verbe **entrer** présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.

**Verticalement :**

1. Les règles de grammaire et d'orthographe nous apprennent à en faire une sans fautes.
2. Terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif.
3. Contraire de **mort**.
4. Verbe **avoir**, présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
5. L'un des 2 verbes permettant de former le passé composé des autres verbes.
6. Ce sont de petits récipients dans lesquels on boit le thé, le café...



## Les mots terminés par le son ON

Départ. — Encore quelques instants et le bateau partira. Le **long** du quai, des **camions** et des **wagons** sont alignés. Sur le **pont**, de jeunes mousses travaillent activement. Bientôt le paquebot disparaîtra à l'**horizon**.



### AU TRAVAIL :

Quel est le féminin de *long*? Il faut donc un *g* à long. Comment s'appelle un petit pont? Comment s'appelle celui qui conduit un camion? Comment s'appelle un petit wagon? Donc pour trouver la dernière lettre d'un mot terminé par le son « on », il est souvent utile de le rapprocher d'un autre mot qui le contient.

Quelles sont les 3 dernières lettres du mot *horizon*? De tous les noms terminés par le son « zon », seuls *horizon*, *gazon* et *Suzon* prennent un *z*.

Tous les autres prennent un *s*. Exemples : la *maison*, la *saison*.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Pour trouver la lettre finale d'un mot terminé par le son « on », il est souvent utile de le rapprocher d'un autre mot qui le contient. Exemples : *long* → *longue*, *pont* → *ponton*.

**RÈGLE n° 36.** — Tous les noms, terminés par le son « zon », prennent un *s*, sauf *gazon* et *horizon* qui prennent un *z*.

## Exercices

### 1. Complétez l'exercice suivant :

Une rivière profonde; un fleuve prof... — Une fillette blonde; un garçon ... — Une longue route; un... chemin. — Le plombier; un tuyau de pl... — Une montagne; un m... — Le pigeonier; un pig... — Le chaudronnier; un chaudr... — Frissonner; un friss... — L'os frontal; le fr... — Bondir; faire un b... — Une rondelle; un ... — Le canonier; le can...

### 2. Même exercice que n° 1.

Le charbonnier vend du charb... — Le ponton est un petit p... — La seconde; le sec... — Les fondations; le f... de la cave. — Le violoniste joue du viol... — L'accordéoniste joue de l'accordé... — La houblonnière est plantée de houbl... — Le chaudronnier répare les chaudr...s.

### 3. Complétez l'exercice suivant d'après le modèle : un moucheron est une petite mouche.

Un grappillon est une ... — Un ânon est ... — Un cabanon est ... — Un raton est ... — Un ourson ... — Un chaton ... — Un carpillon... — Un carafon... — Un aiglon ... — Un cruchon ... — Un croûton ... — Un vallon ... —

### 4. Remplacez les points par s ou z.

Le bateau disparaît à l'hor...on. — On a chargé toute la cargai...on. — L'ouvrier rentre à la mai...on. — Le cambrioleur a été mis en pri...on. — La marchande des quatre-sai...ons pousse sa voiture dans la rue. — La fenai...on est la période des foins. — Les pelouses du parc sont couvertes de ga...on.



### 5.\* Ne pas confondre : mon à (moi) et un mont (le Mont-Blanc). ton (à toi) et un thon (poisson).

Complétez l'exercice suivant à l'aide des expressions : mon; un mont; ton; le thon. Maman achète une boîte de sardines et une boîte de t... — J'ai oublié m... livre. — As-tu apporté t... cahier? — Les m...s de Bretagne ne dépassent pas 400 mètres de hauteur.

### 6. Dictée de mots.

le rond	profond	un mont	le plomb	la maison
un bond	le plafond	le front	long	la saison
le fond	blond	un affront	le jone	le gazon
le second	un vagabond	le pont	un tronc	l'horizon



## Accord du verbe avec le sujet (suite)

### 3<sup>e</sup> personne : il-elle-ils-elles

Elle **admirait** longuement les étalages des bazars. Les exclamations de ses enfants la remplissaient de joie. Ils **désiraient** tout.

René BAZIN, *Il était quatre petits enfants*.  
(A. Mame, édit.).

#### AU TRAVAIL :

A quelle personne sont les verbes en gras ? Pourquoi ? Que désignent ces personnes ? Rappelons les règles de conjugaison n<sup>os</sup> 23 et 25.

Lisons le texte au présent et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un nom au singulier ou un pronom personnel à la 3<sup>e</sup> personne du singulier le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Quand le sujet du verbe est un nom au pluriel ou un pronom à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

**Le verbe s'accorde donc en nombre et en personne avec son sujet.** Posons bien la question : **qui est-ce qui ?**

**Exercices :** 1. *Ecrivez à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel :* J'ai un gros ballon. — Il appelle sa mère. — Tu avais eu froid. — Il a joué dans la cour. — Vous récitez votre leçon. — Nous étudions l'histoire de France. — Il bâtit une maison. — Je suis malade.

2. *Mettez le pronom sujet convenable :* ...se lancent des boules de neige. — ...sont bavards. — ...récites ta leçon. — ...grandit. — ...finirai mon devoir. — ...chérissait ses parents. — ...ai froid. — ...marcherons au pas. — ...maigrissent. — ...chanterons. — ...mangiez lentement.

3. *Analysez les pronoms personnels du n<sup>o</sup> 1.*

## Le PRÉSENT des verbes ALLER et VENIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Donnons la terminaison des verbes *être, avoir, parler, grandir*, au présent et à la personne indiquée par le maître.

#### AU TRAVAIL :

1. Le verbe **aller** se termine par **er** à l'infinitif, mais il ne se conjugue pas comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ; c'est un **verbe irrégulier**. Conjuguons au **présent** le verbe *aller à l'école*. Nous remarquons : **je vais, nous allons, ils vont**.

2. Le verbe **venir** se termine par **ir** à l'infinitif, mais ce n'est pas un verbe du 2<sup>e</sup> groupe. Pourquoi ? Parce qu'il ne se termine pas par **issant** au participe présent : *venir, venant*. Conjuguons au **présent** le verbe *venir*.

3. Vérifions la justesse de nos **règles n<sup>os</sup> 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...*

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

##### PRÉSENT : en ce moment

ALLER à l'école	VENIR
je <b>vais</b> à l'école	je <b>viens</b>
tu <b>vas</b> à l'école	tu <b>viens</b>
il, elle, on <b>va</b> à l'école	il, elle, on <b>vient</b>
nous <b>allons</b> à l'école	nous <b>venons</b>
vous <b>allez</b> à l'école	vous <b>venez</b>
ils ou elles <b>vont</b> à l'école	ils ou elles <b>viennent</b>

**Exercices oraux :** 1. Récitons, selon les procédés habituels, aller et venir, au présent. — 2. Faisons quelques phrases avec le verbe aller, avec le verbe venir.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* Aller dans la cour et revenir. — Tousser, aller chez le docteur et guérir. — Ne pas venir.

2. *Écrivez au présent, aux personnes du singulier et du pluriel :*

*Forme affirmative :* 1<sup>re</sup> pers. : ranger; grandir; avoir soif; aller jouer; venir.

*Forme négative :* 2<sup>e</sup> pers. : cacheter; rougir; être souple; aller jouer; venir.

*Forme interrogative :* 3<sup>e</sup> pers. : remuer; grossir; être gai(e); aller jouer; venir.



Mots terminés par le son ON.

Accord du verbe avec le sujet : il-elle-ils-elles.

Le présent des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. Cherchons dans chacun des mots suivants, un autre mot terminé par le son ON : rondelle, pigeonnier, plombier, bondir, montagne, fronton, fondation, secondaire, profondeur, longueur, blonde, pontonnier.

2. Conjuguez les verbes suivants en prenant successivement pour sujets : il, elle, un nom singulier ; ils, elles, un nom pluriel ; 2 noms singuliers : sauter, grandir, circuler, fleurir, acheter.

3. Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes : Aller à l'école. — Venir d'être malade. — Aller mieux.

Exercices écrits : 4. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ... va faire des commissions. — ... vient tout de suite. — ... allons faire nos devoirs. — ... vais à bicyclette. — ... vont à la mer. — Venez... chercher votre cartable? — ... s'en va. — ... viennent à la maison.

5. Dictée : Matin d'octobre.

Un ciel **tourmenté** de gros nuages gris limitait l'horizon aux collines prochaines et **rendait** la campagne mélancolique. Les pruniers étaient nus, les pommiers étaient jaunes, les feuilles de **noyer** tombaient en une sorte de vol plané, large et lent, comme un plongeon d'épervier.

Louis PERGAUD, *La guerre des Boutons*.  
(Mercure de France, édit.).

6. Dictée : Un chasseur.

Un chasseur gardait l'allée. C'était un grand gaillard à **favoris** noirs qui faisait **sonner** toute une **ferraille** à chacun de ses mouvements : couteau de chasse, cartouchière, boîte à poudre, sans **compter** de hautes guêtres, bouclées jusqu'**aux** genoux et qui le grandissaient encore.

A. DAUDET, *Les émotions d'un perdreau rouge*.  
(E. Fasquelle, édit.).

7. Analysez les mots : un, chasseur, gardait, l', allée.  
Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.



# 1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez la première lettre de chacun des noms suivants :

1. Bouton 2. Ballon 3. Boisson 4. Mont 5. Maison

et vous trouverez :

1. le nom d'un doux animal qui n'a pas besoin d'aller chez le coiffeur pour être frisé. — 2. le nom d'une petite vallée. — 3. le nom d'un animal vivant dans l'eau. — 4. le nom d'un ouvrage d'art permettant de traverser les rivières sans se mouiller les pieds. — 5. ce qu'est l'hiver.

# 2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

- Verbe **aller**, présent, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
- Verbe **aller**, présent, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
- La fin du mot **bassine**. Les mots commençant par... prennent 2 c.
- Il voulait manger le Petit Poucet. — 5. On est ainsi quand on a enlevé tous ses vêtements. La 1<sup>re</sup> syllabe du verbe **ranger**. — 6. Le contraire d'**humide**. Les initiales de **Notre-Dame**.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Verticalement :

- Aéroplanes. — 2. Quand on ne sait pas répondre à une question, on donne sa... au chat. — 3. Attacher ensemble. — 4. Ils forment notre squelette. Terminaison de l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. — 5. 12 mois. — 6. Il vient après le premier.



# LE-LA-LES devant un verbe



Les feuilles tombent dans le jardin et le recouvrent d'un tapis roux.

La laveuse savonne les torchons, les frotte, les rince, puis les dispose sur le séchoir.

## AU TRAVAIL :

Soulignons les verbes de la 1<sup>re</sup> phrase. Que doit-on chercher chaque fois que l'on écrit un verbe? Pour cela, on pose quelle question? Qu'est-ce qui tombe? Qu'est-ce qui recouvre le jardin d'un tapis roux? Ce sont les feuilles. Donc : recouvrent e-n-t.

Nous remarquons que le mot : le, ne commande pas l'accord du verbe recouvrir.

Cherchons, de même, le sujet des verbes de la 2<sup>e</sup> phrase.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 37.** — Le, la, les devant un verbe sont pronoms personnels; mais ils ne sont pas sujets et ne font donc pas changer le verbe.

Il faut toujours chercher le sujet du verbe, en posant la question: qui est-ce qui, ou qu'est-ce qui fait l'action?

Qu'est-ce qui recouvre le jardin d'un tapis roux? Ce sont les feuilles, donc : recouvrent : e-n-t.

## Exercices

1. Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Soulignez leurs sujets.  
Elles le (dessiner). — Ils la (gronder). — Les enfants l'(attraper). — Les bûcherons le (couper). — Les chasseurs le (guetter). — Elles le (remercier). — Les fillettes le (poursuivre). — Son père et sa mère le (priver). — Son oncle et sa tante la (récompenser).

2. Mettez à l'imparfait de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Soulignez leurs sujets.

Je les (aimer). — Tu les (caresser). — Il les (finir). — Elle les (abimer). — On les (écraser). — Le maître les (féliciter). — Nous les (rapporter). — Vous les (salir). — Ils les (gâter). — Elles les (choyer).

3. Mettez au futur les verbes entre parenthèses. — Soulignez leurs sujets.

Le fumiste les (ramoner). — Je les (garder). — Tu les (rentrer). — Il les (obliger). — Nous l'(étudier). — Ils le (labourer). — Elles la (promener). — Son frère et sa sœur l'(accompagner). — Vous le (border).

4. Mettez une croix sous les verbes et soulignez leurs sujets; vous soulignerez les sujets d'un trait ou de 2 traits suivant qu'ils sont sujets d'un ou de deux verbes.

Les boxeurs sont montés sur le ring; la foule les acclame. — Les soldats entrent dans le village et le saccagent. — Le médecin visite les petits malades et les soigne. — La blanchisseuse lave les serviettes puis les repasse. — Les taons piquent le cheval et l'énervent.



5. Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. — Soulignez leurs sujets.

Le matelot descend les voiles et les (plier) sur le pont. — Le peintre nettoie ses pinceaux et les (ranger). — Les enfants du fermier ramassent les pommes puis les (porter) au pressoir. — Les viticulteurs soutirent le vin et le (verser) dans des bouteilles. — Le boucher coupe trois côtelettes puis les (peser).

6. Même exercice que n° 5.

Le pâtissier retire les brioches du four puis les (porter) dans sa boutique. — Le forgeron cercle les roues et les (arroser) d'eau froide. — Les tableaux ornent la maison et l' (embellir). — Jacques et sa mère lavent la vaisselle puis la (ranger) dans le placard.

7. Dictée des phrases de l'exercice n° 6.



## Accord de l'adjectif avec le nom, du verbe avec le sujet

1. *Écrivez correctement les adjectifs qualificatifs* : La (petit) fille est (studieux). — Les (petit) filles sont (studieux). — Les (petit) garçons sont (studieux). — Cet œillet (rouge) est (joli). — Ces œillets (rouge) sont (joli). — Cette rose (rouge) est (joli). — Ces roses (rouge) sont (joli). — Jeanne est une enfant (franc), (attentif), (affectueux), (doux).

2. *Même exercice* :

(Frais) et (clair), à travers les prés coule la rivière. — Pierrette et son amie chantent (gai), (heureux), parce que le ciel est (bleu). — Toujours (bavard) et (batailleur), Pierre et Paul sont (puni). — Le fermier et la fermière sont (fatigué), mais (satisfait), après les (rude) travaux du jour.

3. *Écrivez correctement les adjectifs et les verbes* : Les vendangeuses (être : présent) (accroupi) devant les pieds de vigne et (ramasser : présent) les raisins (mûr). — Le chasseur (marcher : imparfait) dans la campagne quand il vit un lièvre qui, (rapide), (détaler : imparfait). — Maman m'(acheter : passé composé) une (beau) blouse (neuf). — La truie (être : futur) (tué) bientôt. — Cette petite fille (être : imparfait) trop (coquet). — L'hiver les (petit) oiseaux (pousser : présent) des cris (plaintif) sur les branches (dépouillé).

4. *Même exercice au présent* : Nous (entr...) dans la classe bien (chauffé) et nous nous (découvr...). — Tu (regard...) cette (beau) image. — Marie et Jeanne (part...) (joyeux) à l'école. — Les abeilles (actif) (butin...) les fleurs. — Les lièvres (poltron) (détal...) au moindre bruit. — Les maçons (bâti...) de (beau) maisons dans les (nouveau) quartiers.

## L'IMPARFAIT des verbes ALLER et VENIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

*Aller et venir* sont des verbes irréguliers. Conjuguons-les au présent. — Donnons la terminaison des verbes *être*, *avoir*, *parler*, *grandir* à l'imparfait et à la personne indiquée par le maître.

### AU TRAVAIL :

1. Employons à chaque personne l'imparfait des verbes **aller** et **venir** :  
— Quand j'étais malade, **je n'allais** pas à l'école...  
— **Je venais** d'arriver quand...
2. **Aller** et **venir** se terminent, à l'imparfait, comme les autres verbes.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

#### IMPARFAIT : hier

ALLER à l'école	VENIR
j'allais à l'école	je venais
tu allais à l'école	tu venais
il, elle, on allait à l'école	il, elle, on venait
nous allions à l'école	nous venions
vous alliez à l'école	vous veniez
ils ou elles allaient à l'école	ils ou elles venaient

**Exercices oraux** : 1. Récitons, selon les procédés habituels, aller et venir à l'imparfait. — 2. Employons dans une phrase à la forme affirmative, puis à la forme négative, l'imparfait des verbes aller et venir.

**Exercices écrits** : 1. *Conjuguez* : Je revenais de l'école quand je suis tombé.

- Quand j'étais malade, je n'allais pas à l'école.
- Je venais de courir : j'avais chaud.

2. *Écrivez à l'imparfait, aux personnes du singulier et du pluriel* :

*Forme négative* : 1<sup>re</sup> pers. : Ranger ; rougir ; avoir soif ; aller jouer ; venir.

*Forme interrogative* : 2<sup>e</sup> pers. : Crier ; grandir ; être souple ; aller jouer ; venir.

*Forme affirmative* : 3<sup>e</sup> pers. : Avancer ; grossir ; être gai(e) ; aller jouer ; venir.



Le-la-les devant un verbe.

Révision : accord de l'adjectif avec le nom,  
accord du verbe avec le sujet.

L'imparfait des verbes : aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. Placez un nom devant chacun des adjectifs suivants et mettez-le au genre et au nombre indiqués par l'adjectif : ... bleu. — ... bleue. — ... obéissantes. — ... peureuse. — ... noir. — ... noirs. — ... noires. — ... fidèle. — ... savoureuses. — ... pâles.

2. Faites accorder au présent les verbes entre parenthèses : Le merle et le charbonneret (chanter). — Jacques et Guy se (quereller). — Le menuisier et son apprenti (raboter). — Le voyageur et sa femme s'(installer). — Guy et sa sœur se (dépêcher).

3. Conjuguez les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes : s'en aller; venir à la maison; aller à la pêche; venir à bout de son problème.

Exercices écrits : 4. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ... revenions de vacances. — ... allait au pas. — ... veniez au secours du blessé. — ... allions à la mer. — ... allaient et venaient. — ... alliez à la campagne. — ... venait faire ses adieux.

5. Dictée : Enfance.

Je me rappelle qu'après avoir couru **jusqu'à** lassitude, je venais m'**asseoir** dans mon haut fauteuil d'enfant. Le sommeil me ferme les yeux, je ne bouge pas, j'**écoute**. Maman **cause** avec **quelqu'un**, et le son de sa voix est **si** doux.  
TOLSTOÏ, *Enfance*. (Plon, édit.).

6. Copiez la dictée en mettant v sous les verbes et s sous les sujets.

7. Dictée : Feuilles d'automne.

En automne, les feuilles jaunissent et tombent. Dans les **taillis**, le feuillage couleur de tan du chêne **se** mêle aux feuilles jaunes du châtaignier et aux feuilles grisâtres des noisetiers, **tandis que** par places, les cerisiers sauvages piquent sur **ce** fond leurs **belles** couleurs rouges.

Eugène LE ROY, *Le moulin du Frau*. (Fasquelle, édit.).

Quelles règles vous rappellent les mots en italique?



1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5	6
1	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.	.
6	.	.	.	.	.	.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Horizontalement et verticalement :

1. Imparfait du verbe **venir**, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
2. Imparfait du verbe **être**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
3. Présent du verbe **nager**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
4. Les noms féminins terminés par le son è s'écrivent... (règle n° 26).
5. Terminaison du verbe **grandir** à la 2<sup>e</sup> personne du sing. du prés. de l'indicatif.

Horizontalement :

1. Imparfait du verbe **aller**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
2. Présent du verbe **aller**, 1<sup>re</sup> personne du singulier.
4. Nom des fruits de l'olivier (au pluriel).
5. La narine d'un cheval.
6. Les 2 premières lettres de **sciences**. — Le nom d'un chien qui accompagne souvent **rac**.

Verticalement :

1. Imparfait du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel — 2. Article féminin. — Étendue d'eau à l'intérieur d'un pays. — 3. Imparfait du verbe **lier**, 1<sup>re</sup> personne du singulier. — 4. Présent du verbe **avoir**, 2<sup>e</sup> personne du singulier. — Petit animal que l'on met parfois au bout d'un hameçon. — 5. Oiseau des bois. — 6. 2 fois la marque générale du pluriel. Le papillon le puise dans les fleurs avec sa trompe.



30<sup>e</sup> SEMAINE *Les noms en* ORTHOGRAPHE  
**EIL-EILLE-EL ELLE-EUIL-EUILLE**



Quelle magnifique journée! Le **soleil** brille dans un **ciel** sans nuages. Tout rayonne et tout vit. Dans le bois, une jeune fille se promène, une **ombrelle** à la main; de temps à autre, elle **cueille** un rameau de **chèvrefeuille**. Ici, un **écureuil** saute de branche en branche. Là, une **abeille** vole parmi les fleurs et les **feuilles**.

**AU TRAVAIL :**

Noms masculins  
Le **soleil**, le **ciel**, un **écureuil**.  
Exception : le **chèvrefeuille**.

Noms féminins  
une **abeille**, une **ombrelle**, une **feuille**.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

**RÈGLE n° 38.** — Les noms masculins terminés par les sons **eil-el-euil** s'écrivent avec un seul **i**. Exemples : le **soleil**, le **ciel**.

Exceptions : un **rebelle** — le **vermicelle** — le **violoncelle** — le **chèvrefeuille** — le **millefeuille** — le **portefeuille**.

**RÈGLE n° 39.** — Les noms féminins terminés par les sons **eille-elle-euille** s'écrivent avec **lle**. Exemples : l'**abeille**, une **ombrelle**.

**RÈGLE n° 40.** — Le son **euil** s'écrit **e-u-i-l**, mais derrière un **c** ou un **g**, il s'écrit **u-e-i-l**. Exemples : le **recueil**, l'**orgueil**.

30<sup>e</sup> SEMAINE

**CONJUGAISON**

**Exercices**

1. Complétez les noms suivants par **eil-el** ou **eille-elle** et soulignez les noms du féminin.

le sol...	le somm...	le rév...	le s...	un cons...
une p...	une hirond...	une bout...	une ab...	un appar...
un colon...	une ombr...	une demois...	une écu...	la gros...

2. Complétez les noms masculins suivants par **el** ou **elle**. — Soulignez les exceptions à la règle n° 38.

le ci...	le dég...	le mi...	du vermic...	le tunn...
le g...	un reb...	le colon...	le s...	le violonc...

3. Complétez les noms suivants par **euil** ou **euille** et soulignez les exceptions à la règle n° 38.

le s...	le chèvre...	le millef...	le chevr...	le portef...
le bouvr...	l'écure...	la f...	le cerf...	le faut...

4. Complétez l'exercice suivant par **eil**, **eille**, **el**, **elle**, **euil**, **euille**.

L'écure... cueille des noisettes et les casse. — L'ab... butine les fleurs pour en récolter le suc. — Le maçon, sa tru... à la main, édifie un mur. — Le tunn... du Mont-Cenis permet aux trains de passer de France en Italie. — Écoutez toujours les cons...s de vos parents.



5. Même exercice que n° 4.

Maman met du cerf... et de l'os... dans la soupe. — Les grives picorent les raisins de la tr... — Mademois... Georgette a pris son ombr... pour se garantir du sol... — Le colon... passe le régiment en revue. — Grand-père s'est endormi dans son faut...

6. Complétez les noms suivants par **euil** ou **ueil**.

le d...	le tr...	le rec...	le cerc...	l'org...
l'acc...	l'éc...	le bouvr...	la c...lette	le cerf...

7. Dictée de mots.

l'accueil	le cercueil	le cerfeuil	le fauteuil	le sommeil
l'écueil	l'orgueil	la feuille	l'écureuil	l'appareil
le recueil	la cueillette	le portefeuille	le bouvreuil	la groseille



## L'adjectif numéral\*

Dans ma classe il y a **quatre** rangées de tables. J'occupe la **première** table de la deuxième rangée.

### AU TRAVAIL :

Les 2 mots en gras sont des ...? Pourquoi? Ils indiquent le *nombre* : ce sont des *adjectifs numéraux*. Le premier sert à *compter* : c'est un *adjectif numéral cardinal*. Le deuxième indique le rang, l'*ordre* : c'est un *adjectif numéral ordinal* (il s'accorde avec le nom comme un adjectif qualificatif.)

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**L'adjectif numéral cardinal** sert à compter : quatre.

**L'adjectif numéral ordinal** indique l'ordre, le rang : première.

Les adjectifs numéraux cardinaux restent invariables (sauf : **vingt** dans quatre-vingts et **cent** dans deux cents, trois cents, etc.)

Les adjectifs numéraux ordinaux s'accordent avec le nom : le premier élève ; la première table.

**Exercices :** 1. Écrivez en lettres les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux de un à vingt.

2. Soulignez d'un trait les adjectifs numéraux cardinaux et de 2 traits les adjectifs numéraux ordinaux : Paris est la première ville de France. — Dans une heure il y a soixante minutes. — Je vais entrer dans ma douzième année. — Le troisième mois de l'année mil neuf cent quarante-huit a été froid.

3. Remplacez les points par des adjectifs numéraux cardinaux ou ordinaux : Une année se compose de ... mois. — Le ... mois est le mois de janvier, le ... mois est le mois de mai. — Dans une année il y a ... saisons : la ... est l'été, la ... l'hiver. — Les ... élèves de la classe sont toujours récompensés. — Le diagramme vaut ... grammes. — Le kilomètre vaut ... mètres.

## Le FUTUR des verbes ALLER et VENIR

### AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* les verbes *aller* et *venir*. — Donnons la terminaison des verbes *être*, *avoir*, *jouer*, *crier*, *grandir* au *futur*, le maître indiquant la personne.

### AU TRAVAIL :

- Employons à chaque personne le **futur** du verbe **aller** :  
— Quand je serai malade, **je n'irai** pas à l'école...  
Remarquons : *présent* : **je vais** ; *imparfait* : **j'allais** ; *futur* : **j'irai**.
- Procédons de même avec le verbe **venir**.
- Les terminaisons sont les mêmes que celles des autres verbes au futur : **rai**, **ras**... — Récitons nos **règles n°s 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...*

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

#### FUTUR : demain

ALLER à l'école	VENIR
j'irai à l'école	je viendrai
tu iras à l'école	tu viendras
il, elle, on ira à l'école	il, elle, on viendra
nous irons à l'école	nous viendrons
vous irez à l'école	vous viendrez
ils ou elles iront à l'école	ils ou elles viendront

**Exercices oraux :** 1. Récitons le futur des verbes aller et venir. — 2. Employons, dans une phrase négative, puis dans une phrase interrogative, les verbes aller et venir au futur.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguiez* : Quand je serai malade, je n'irai pas à l'école. — Quand je reviendrai de l'école, je n'oublierai pas d'acheter le pain.

2. Écrivez au futur, aux personnes du singulier et du pluriel :

Forme affirmative : 1<sup>re</sup> pers. : Appeler; guérir; être gai(e); aller jouer; venir.

Forme négative : 2<sup>e</sup> pers. : Crier; salir; avoir soif; aller jouer; venir.

Forme interrogative : 3<sup>e</sup> pers. : Éternuer; se réjouir; être souple; aller jouer; venir.



Les noms terminés par les sons :  
el-elle-eil-eille-euil-euille.

L'adjectif numéral.

Le futur des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. Les élèves préparent 4 cartons avec les inscriptions : EL-ELLE-IL-ILLE. Ils lèvent le carton correspondant à la terminaison du mot prononcé par le maître : le soleil, la groseille, une pelle, le seuil, le sommeil, une selle, l'oseille, le bœuvruil, l'ombrelle, le conseil, le recueil, une hirondelle, le réveil, une truëlle, le chevreuil, une bouteille, l'éveil, une demoiselle, la treille.

2. Répondez aux questions suivantes et épelez l'adjectif numéral : Dans votre classe, combien y a-t-il de tables? de places? d'élèves? de porte-manteaux? d'armoires? de fenêtres? de portes? de tableaux? — Quel est votre classement? Qui est le vingtième élève de la classe? — Nommez les mois de l'année en disant leur rang.

Exercices écrits : 3. Remplacez les points par le pronom personnel convenable : ...reviendrai immédiatement. — ...ira au trot. — ...viendras aider ton maître. — ...iras lui dire au revoir. — ...iront à la mer. — ...irez chez votre grand-mère. — ...irai au galop. — ...reviendrons faire nos adieux. — ...en reviendrez.

4. Dictée : La neige.

De blancs flocons de neige commencent à voltiger et à tourbillonner. Bientôt ils deviennent plus nombreux, plus pressés.

Une légère couche de blancheur, pareille à cette poussière de sucre dont on saupoudre les gâteaux, couvre le sol. Il neige.

D'après Th. GAUTIER, *La Nature chez elle*.  
(Fasquelle, édit.).

5. Analysez : blancs, flocons, commencent, nombreux, légère.

6. Dictée : L'enfant abandonné.

Il jeta les yeux autour de lui. Il était seul. Il n'avait pas d'argent sur lui, pas de souliers aux pieds, à peine un vêtement sur le corps, pas même un morceau de pain dans la poche.

C'était l'hiver. C'était le soir. Il fallait marcher plusieurs heures avant d'atteindre une habitation.

V. HUGO, *Les pauvres gens*.

Que vous rappellent les mots en italique?



# 1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez une lettre de chacun des noms suivants :

1. l'oseille 2. une selle 3. le deuil 4. le gel.

et vous trouverez :

- le nom d'un organe qui sert à entendre.
- le nom d'un outil de jardinier.
- le nom d'une marche de pierre qui se trouve devant la porte d'entrée d'une maison.
- le nom d'un assaisonnement que l'on met dans la soupe.

# 2. MOTS EN LOSANGE :

1 2 3 4 5

Horizontalement et verticalement :

1 .  
2 . . .  
3 . . . .  
4 . . .  
5 .

- Dernière lettre du nom d'un petit insecte plus économe que la cigale.
- Contraire de **cuit**.
- Futur du verbe **aller**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
- Article féminin.
- Marque générale du pluriel.

# 3. MOTS EN TRIANGLE :

1 2 3 4 5 6

Horizontalement et verticalement :

1 . . . . .  
2 . . . . .  
3 . . . .  
4 . . .  
5 . .  
6 .

- Adjectif numéral cardinal. C'est aussi le nombre de saisons dans l'année.
- Futur du verbe **unir**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- Elle permet à l'oiseau de voler.
- La moitié des mots **trente** et **treize**.
- Terminaison du verbe **venir** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du futur.
- Marque générale du féminin.



# 31<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Les noms en AIL-AILLE Les adjectifs en AL-ALE



Le  
retour  
du troupeau.

Le troupeau s'annonce bien  
longtemps avant son arrivée par  
le bruit infernal de ses **sonnaïlles**. Le

fermier ouvre le **portail** de la ferme pendant que les domestiques  
garnissent de **paille** fraîche la litière du **bétail**.

#### AU TRAVAIL :

Noms masculins  
le **portail**  
le **bétail**

Noms féminins  
les **sonnaïlle** (s)  
la **paille**

Quelle est la nature du mot *infernal*? Au féminin, on dirait : une tempête *infernale*. Comment forme-t-on le féminin de l'adjectif *infernal*? On applique donc la règle générale.

Il faut se méfier des 3 adjectifs : *pâle*, *sale*, *ovale*, qui prennent toujours un *e*, au masculin comme au féminin.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 41.** — Les noms masculins terminés par le son **ail** s'écrivent **a-i-l**. Exemples : le **portail**, le **bétail**.

Les noms féminins terminés par le son **aille** s'écrivent **a-i-l-l-e**. Exemple : la **paille**.

Les **adjectifs** terminés au masculin par **al** prennent simplement un **e** au féminin. Exemple : *infernal*, *infernale*.

# 31<sup>e</sup> SEMAINE

## Exercices

1. Complétez les mots suivants par *ail* ou par *aille*. — Soulignez ceux qui sont du masculin.

le soupir...	le trav...	du cor...	la fût...	la p...
le bêt...	la bat...	un poitr...	l'évent...	la t...
la mur...	le vitr...	la ferr...	l'épouvant...	l'ém...
la vol...	une ent...	un port...	les fianç...	la trouv...

2. Complétez les mots inachevés par *ail* ou par *aille*.

Appuyé à la barre du gouvern..., le marinier regarde défilier les rives. — Le chasseur rapporte une c... et deux canards sauvages. — Les marchandises achetées au dét... coûtent plus cher qu'achetées en gros. — Une aiguille à la main, le pêcheur répare les m...s de son filet.



3. Trouvez un nom masculin ou féminin venant des mots suivants :

Du fer (de la f...). — Une porte. — Gouverner. — Épouvanter. — Trouver. — Un mur. — Un roc (de la r...). — Une vitre. — Un fût.

4. Donnez le féminin des adjectifs suivants. — Exemple : un trait horizontal; une ligne horizontale.

Un mâât vertical; une muraille ... — Un homme brutal; une partie ... — Un salut amical; une poignée de mains ... — Un acte médical; une visite ... — Un vent glacial; une bise ... — Un lever matinal; une promenade ...

5. Faites accorder convenablement les adjectifs entre parenthèses.

Au Sahara, il fait une chaleur (tropical). — Le désastre d'Aboukir fut une grande défaite (naval) pour la France. — Les maisons (provençal) ont souvent un toit plat. — On revient souvent vers sa ville (natal). — Les garçons et les filles fréquentent l'école (communal).

6.\* Remplacez les points par l'un des mots : *pâle*, *sale*, *ovale*.

La fillette a un ruban rose... dans les cheveux. — La terre n'est pas absolument ronde, mais légèrement ... — Oh! les vilaines mains s... — Guy relève d'une longue maladie : il a la figure... — Le maître préfère les cahiers bien tenus aux cahiers s... — Les œufs sont de forme ...

7. Dictée de mots

le corail	la broussaille	les fiançailles	une balle	pâle
l'épouvantail	la fûtaille	les semailles	une malle	sale
l'éventail	la ferraille	les sonnaïlles	une salle	ovale



31<sup>e</sup> SEMAINE

## GRAMMAIRE

*L'adjectif démonstratif \**

J'aime à voir **ces** costumes de nos vieilles provinces... Et puis **cette** Normande et **ce** Breton ont l'air de si honnêtes gens! Il est tout endimanché ce petit paysan, mais à **cet** air tranquille et content on voit qu'il a travaillé toute la semaine.

Henri RIGAULT.

**AU TRAVAIL :**

Les mots en gras sont des ...? Pourquoi? Ils montrent les noms qu'ils accompagnent : ce sont des *adjectifs démonstratifs*. Ils s'analysent comme les articles.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

**L'adjectif démonstratif** est un mot que l'on place devant le nom pour indiquer que l'on montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle : **ce** Breton.

Tableau des adjectifs démonstratifs :

au masculin singulier : **ce** ou **cet** (devant une voyelle ou un h muet), cet air, cet homme.

au féminin singulier : **cette**, cette Normande.

au masculin et féminin pluriel : **ces**, ces costumes, ces poupées.

**Exercices :** 1. Mettez l'exercice suivant au pluriel et soulignez les adjectifs démonstratifs : ce cahier, cette plume, cet encrier, cette image, cette histoire, cet honneur, ce crayon.

2. Remplacez les points par un adjectif démonstratif : ... ardoise, ... livre, ... mur, ... hangar, ... hiver, ... haricot, ... histoire, ... plumes, ... cerceaux, ... animal.

3. Analysez les adjectifs démonstratifs : Et la servante! Regardez ce bonnet de coton sur sa tête, cette grosse chemise de toile grise, ce corsage et ce tablier bleus, ce jupon de laine rayé, ces bas gris et ces sabots!

31<sup>e</sup> SEMAINE

## CONJUGAISON

*Le PASSÉ COMPOSÉ  
et le PLUS-QUE-PARFAIT  
des verbes ALLER et VENIR*

**AVONS-NOUS BIEN RETENU?**

Comment sont formés le *passé composé*? le *plus-que-parfait*? — Donnons la 1<sup>re</sup> pers. du sing. des verbes : être, avoir, parler, grandir à ces 2 temps.

**AU TRAVAIL :**

1. Employons à chaque personne le verbe **aller** au **passé composé** puis au **plus-que-parfait** : Dimanche, **je suis allé** chez ma tante... Même travail avec le verbe **venir**.

2. Remarquons que les **temps composés** des verbes **aller** et **venir** sont formés avec le verbe **être** : le *participe passé* s'accorde donc avec le *sujet* du verbe :

Exemples : Maman **est allée** au marché; elle **est revenue**.

**CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR**

Le participe passé du verbe **aller** est : **allé**.

Le participe passé du verbe **venir** est : **venu**.

**ALLER à l'école**

**VENIR**

**PASSÉ COMPOSÉ**

**PASSÉ COMPOSÉ**

je **suis allé** à l'école

je **suis venu**

nous **sommes allés** à l'école

nous **sommes venus**

**PLUS-QUE-PARFAIT**

**PLUS-QUE-PARFAIT**

j'**étais allé** à l'école

j'**étais venu**

nous **étions allés** à l'école

nous **étions venus**

**Exercices oraux :** 1. Donnons la terminaison de : Aller et venir, au temps et à la personne indiqués par le maître. — 2. Employons dans quelques phrases le passé composé et le plus-que-parfait de ces 2 verbes.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez au *passé composé* et au *plus-que-parfait* : ne pas aller faire les courses ; revenir en courant.

2. Écrivez au *passé composé* et au *plus-que-parfait* (singulier et pluriel) :

Forme négative : 1<sup>re</sup> pers. : Appeler ; grossir ; avoir peur ; aller jouer ; venir.

Forme affirmative : 2<sup>e</sup> pers. : Crier ; se réjouir ; être gentil(le) ; aller jouer ; venir.

Forme interrogative : 3<sup>e</sup> pers. : Rester ; grandir ; avoir soif ; aller jouer ; venir.



# 31<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

Les noms en AIL-AILLE.

Le féminin des adjectifs terminés par AL au masculin.

Les adjectifs démonstratifs.

Le passé composé et le plus-que-parfait des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. *Même exercice que la semaine précédente avec les cartons AIL-AILLE : l'émail, la trouvaille, la paille, un détail, la maille, le travail, le vitrail, une cisaille, la mitraille, la bataille, le bétail, un rail, la futaille, l'éventail, une victuaille, la volaille, la caille.*

2. *Il faut placer CET ou CETTE devant chacun des mots suivants. Levez un carton bleu pour cet et un carton rose pour cette : ... armée, ... immeuble, ... escalier, ... image, ... oiseau, ... os, ... habit, ... allée, ... ami Jacques, ... amie Fanchon, ... arrêt, ... arête, ... autobus, ... avion, ... histoire, ... été.*

3. *Conjuguez les verbes suivants au passé composé et au plus-que-parfait de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes : aller au galop; aller à la montagne; revenir avec son père; venir lui dire adieu.*

Exercices écrits : 4. Dictée : Le repas à la ferme.

Une trentaine de serviteurs, valets de ferme, charretiers, bouviers, laboureurs, bergers s'asseyaient le matin, à midi et le soir autour de la longue table de noyer. Je regardais le lard appétissant qui fumait sur son lit de choux dorés. Le vin brillait dans les verres.

D'après LAMARTINE.

5. Dictée : A vélo.

Papa "Jacques" avait un vélo. Quelquefois, il appelait "Paul". Il l'installait sur la barre du cadre, et en route! Paul vivait là des heures merveilleuses... Il tenait le guidon, ses mains courtes..., tout près des grosses mains de papa Jacques, et ne disait pas un mot.

Maxence VAN DER MEERSCH, *Quand les sirènes se taisent.*  
(Albin Michel, édit.).

6. Analysez : un, vélo, appelait, Paul, merveilleuses.

Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.

# 31<sup>e</sup> SEMAINE



## 1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez 3 fois la 1<sup>re</sup> lettre de TAILLE et vous trouverez :

- 1<sup>o</sup> le nom d'un oiseau ressemblant à la perdrix et qui vit souvent près des marais.
- 2<sup>o</sup> le nom donné à chaque boucle d'un filet de pêcheur.
- 3<sup>o</sup> le nom de la tige desséchée du blé.

## 2. MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. Participe passé du verbe venir au féminin pluriel.
2. Futur du verbe aller à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
3. Adjectif démonstratif.
4. Les automobiles, les piétons y circulent. — Les mots commençant par... prennent 2 c.
5. Verbe être au présent, 2<sup>e</sup> personne du singulier. — Petit poil bordant la paupière.
6. Présent du verbe étamer, 3<sup>e</sup> personne du singulier.

### Verticalement :

1. Elle se place aux fenêtres, arrête le froid, mais laisse passer la lumière.
2. Terminaison de l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. — Adjectif signifiant : abîmé par l'usage.
3. On dit aussi un mariage.
4. Article féminin. — 1<sup>re</sup> syllabe de cacao.
5. Groupe d'abeilles qui quitte la ruche.
6. On l'introduit dans la serrure.



## Distinguer le nom du verbe

Le peintre travaille en sifflant; son **travail** lui paraît plus facile.

3 et 3 font 6; Guy calcule rapidement; rien d'**étonnant** à ce qu'il soit premier en **calcul**.

## AU TRAVAIL :

Quelle est la *nature* des mots en caractères gras? Par *quelle lettre* se terminent-ils? Quand on dit : le peintre travaille, quelle est la *nature* du mot : « travaille »? C'est un ...? A quel temps? De quel groupe? Quelles sont les *terminaisons* des 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe? Donc : je travaille : *e*; tu travailles : *es*; il travaille : *e*; elle, on travaille : *e*. Pourquoi met-on 2 l?

Conjuguons de même le verbe calculer.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Il ne faut pas confondre certains **noms** comme le **travail**, le **calcul**, avec les **personnes** du verbe : je travaille, tu travailles, il travaille, on travaille, je calcule, tu calcules, il calcule, elle calcule.

Le **nom** se termine généralement par l et le **verbe** prend les terminaisons du 1<sup>er</sup> groupe : **e-es-e**.

Exemple : l'appel, j'appelle, tu appelles, il appelle.



## Exercices

1. Complétez l'exercice suivant et soulignez les noms :  
Le somm...; je somm... — L'appar...; il appar... — Le cons...; ma mère me cons... — L'év...; elle s'év... — Le deta...; je deta... — le rév...; tu te rév... — Le trav...; on trav... — L'app...; j'app...
2. Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif en prenant successivement pour sujets : je, tu, il, elle, on, ils, elles.  
sommeiller      éveiller      appeler      travailler
3. Même exercice que n° 2 avec : conseiller, réveiller, détailler, émailler.
4. Complétez l'exercice suivant et soulignez les noms qui étaient inachevés.  
Ce marchand ne vend qu'au deta..., il dét... sa marchandise. — Tous les matins, le maître fait l'app...; il app... chaque élève par son nom. — L'appar... électrique que j'ai acheté ne fonctionne pas bien. — Lorsque le bateau part, on dit qu'il appar... — Le cheval a perdu un fer; le maréchal-ferrant f... le cheval.
5. Même exercice que n° 4.  
Par ses cris, ma petite sœur a dérangé mon père dans son somm... — Mon grand-père somm... parfois dans la journée. — Le meilleur trav... est celui que l'on fait après le rév...; on trav... vite et bien après le rév... — Je me rév... toujours très tôt.
6. Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif en prenant successivement pour sujets : je, tu, il, elle, on, ils, elles.  
calculer      reculer      signaler
7. Complétez l'exercice suivant à l'aide de l'un des noms :  
le calcul      le recul      le signal  
Guy a perdu trois places au classement mensuel; son ... est dû à une absence le jour de la composition de ... — Le mécanicien de la locomotive regarde attentivement si le ... lui indique que la voie est libre.
8. Même exercice que n° 6 avec les verbes : crier, plier, trier.
9. Même exercice que n° 7 avec les noms : le cri, le pli, le tri.  
Le facteur fait le ... de ses lettres. — Le costume de mon père est mal coupé; il fait un ... dans le dos. — On reconnaît facilement l'âne à son ...
10. Dictée des phrases de l'exercice n° 5





## L'adjectif possessif\*

**Ma** marraine était belle à souhait. Sa voix était claire et chantait comme une source dans les bois. Ses lèvres étaient fraîches : je les sens encore sur ma joue.

A. FRANCE, *Le Livre de mon ami*.  
(Calmann-Lévy, édit.):

## AU TRAVAIL :

Qu'est-ce qui indique que cette marraine est celle de l'auteur? Ce mot qui accompagne le nom est un ...? Et comme il désigne le *possesseur* de ce nom, c'est un *adjectif possessif*.

Trouvons dans le texte d'autres adjectifs possessifs (ils s'analysent comme l'article et l'adjectif démonstratif).

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif possessif se place devant le nom pour indiquer à qui appartient la personne, l'animal ou la chose dont on parle : **ma** marraine.

## Tableau des adjectifs possessifs :

masculin singulier : mon — ton — son — notre — votre — leur.  
féminin singulier : ma — ta — sa — notre — votre — leur.  
masculin et féminin pluriel : mes — tes — ses — nos — vos — leurs.

**Exercices :** 1. Soulignez les adjectifs possessifs : mes livres, sa règle, leurs cahiers, notre classe, mon cartable, nos crayons, ta plume, votre gomme, ton ardoise, leur maître, vos devoirs.

2. Mettez l'adjectif possessif convenable : J'étudie ... leçon. — Tu étudies ... leçon. — Il ... — Nous ... — Vous ... — Ils ...

Je range ... cahiers. — Tu ranges ... cahiers. — Il ... — Nous ... — Vous ... — Ils ...

3. Mettez devant chaque nom l'adjectif possessif convenable : ... équerre (à moi). — ... classe (à nous). — ... cahiers (à nous). — ... ardoises (à lui). — ... livres (à eux). — ... buvard (à toi). — ... aiguille (à elle). — ... amie (à vous).

4. Analysez les adjectifs possessifs du texte : Ma marraine.

## Révision du verbe AVOIR

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
j'ai chaud	j'avais chaud	j'aurai chaud
tu as chaud	tu avais chaud	tu auras chaud
il a chaud	il avait chaud	il aura chaud
nous avons chaud	nous avions chaud	nous aurons chaud
vous avez chaud	vous aviez chaud	vous aurez chaud
ils ont chaud	ils avaient chaud	ils auront chaud
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'ai eu chaud	j'avais eu chaud	eu
nous avons eu chaud	nous avions eu chaud	Participe présent
		ayant

**Exercices oraux :** 1. Récitons nos règles, 13, 19, 23, 25 : Quand le sujet est ... — 2. Épelons la terminaison du verbe avoir au temps et à la personne indiqués par le maître.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :

Forme affirmative : 1<sup>re</sup> pers. : Avoir faim et aller manger.

Forme négative : 2<sup>e</sup> pers. : Avoir sommeil et aller se coucher.

Forme interrogative : 3<sup>e</sup> pers. : Avoir de l'argent et aller au cirque.

2. Écrivez les verbes aux temps indiqués : Tu (avoir, passé comp.) ton dessert. — J'(avoir, fut.) un cadeau. — Il (avoir, imp.) de l'audace. — Vous (avoir, prés.) soif. — On (avoir, plus-que-parf.) peur. — Elles (avoir, fut.) de l'ouvrage. — Nous (avoir, pas. comp.) faim. — Jean et Guy (avoir, imp.) chaud.

3. Analysez les verbes suivants : J'aurai faim. — As-tu peur? — Vous n'avez pas eu froid. — Ma sœur avait eu une récompense. — Nous avons nos livres. — Les pommes ont bon goût. — On n'aura pas tort.



Comment distinguer le nom du verbe.

L'adjectif possessif.

Révision du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. Par quelles lettres se terminent les expressions suivantes : le sommeil; le travail; je me réveille; l'enfant s'éveille; un conseil; tu conseilles; un appareil; elle travaille; un appel; il appelle; le maréchal ferre le cheval; un émail; l'ouvrier émaille la bicyclette.

2. a) Jacques, montre-nous tes affaires, tes habits, les parties de ton corps et présente-les nous : Voici mon cahier, ma ..., mes ...

b) Parle à Pierre et fais de petites phrases en employant : ton, ta, tes : Je te rends ton livre, prête-moi ta gomme...

c) Maintenant parle-nous de Guy en employant : son, sa, ses : Guy a oublié sa règle; il n'a pas terminé son devoir...

Exercices écrits : 3. Dictée : Premières fleurs.

Quand un soleil incertain, mais déjà puissant, réveille la sève endormie, de petites fleurs des champs, la violette sauvage, la pâquerette des gazons, le bouton d'or des haies, la giroflée hâtive s'épanouissent et parfument l'air.

MICHELET.

4. Analysez : un, soleil, incertain.

Conjuguez le verbe : Réveiller sa petite sœur, au présent de l'indicatif.

5. Dictée : Parfums.

Des grappes blanches pendent encore aux acacias qui bordent le ruisseau; quand le vent passe sur elles, il semble qu'une invisible main répande des flacons de parfums. Près de la ferme, leur senteur se mélange à celle des roses qui fleurissent le jardin de François.

Gabriel FAURE, *Le bel été*.  
(Fasquelle, édit.).

6. Analysez : des, grappes, blanches, bordent, ruisseau.

Reprenez la phrase : Les roses fleurissent le jardin de François, à l'imparfait, au futur, au passé composé et au plus-que-parfait.

Rapprochez chacun des mots en italique d'une règle étudiée.



# JOUONS AVEC LES MOTS



Horizontalement :

1	.	.	1	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.
6	.	.	.	.	.

1. Imparfait du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du singulier. — 2. Adjectif possessif. — 3. Futur du verbe **avoir**, 2<sup>e</sup> personne du pluriel. — 4. Présent du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel. — 5. Présent du verbe **avoir**, 3<sup>e</sup> personne du pluriel. — 6. Présent du verbe **casser**, 1<sup>re</sup> personne du singulier.

Dites à quel temps et à quelle personne est le verbe du 1 verticalement.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

- Présent du verbe **sauter**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- Les défenses d'éléphant sont en...
- Dans la règle n° 6, on étudie les mots commençant par le son ... — Les 3 consonnes du verbe **tirer** conjugué au présent de l'indicatif, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- Adjectif possessif : singulier de **nos**.
- 12 mois.
- Les 2 consonnes d'un article pluriel. — Adjectif possessif : féminin de **ton**.

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Verticalement :

- Quand il est rouge, le train ne doit pas passer. — 2. Imparfait du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel. — 3. Le mot **ou** à l'envers. — 4. « **Jouons avec les mots** » est le... de cette page. — 5. Présent du verbe **errer**, 1<sup>re</sup> personne du singulier. — 6. Adjectif possessif : pluriel de **son** ou de **sa**. Adjectif possessif : féminin de **mon**.



# Comment trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif?



De bonne heure, ce matin, les faucheurs sont partis aux champs. Les voilà au travail. Comme ils ont chaud sous le soleil **brûlant**. Après le repas de midi, ils prennent quelques **instants** de **repos**. Le **petit** Guy en profite pour s'allonger dans le foin **odorant**.

## AU TRAVAIL :

Relevons les mots en caractères gras en 2 colonnes : *adjectifs* et *noms*. De quel genre sont les adjectifs : *brûlant*, *petit*, *odorant*? Mettez-les au féminin. Quel est le féminin de *chat*? de *commerçant*? On peut donc trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif au masculin, en les mettant au féminin. De quels mots peut-on rapprocher *champ*? *instant*? *repos*? *grand*? *long*? *haut*? On peut donc également trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif en faisant des rapprochements.

## CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

**RÈGLE n° 42.** — On trouve souvent la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif au masculin en les mettant au féminin ou en les rapprochant d'autres mots qui les contiennent.

Exemples : brûlant → brûlante ; champ → champêtre ; repos → reposer.

## Exercices

### 1. Mettez les noms suivants au masculin :

une chatte	la villageoise	une Française	la marquise
une marchande	la mendiante	une commerçante	la Japonaise
une ouvrière	la linotte	une parente	une bourgeoise

### 2. Mettez les adjectifs suivants au masculin :

courte	chaude	maladroite	haute	grasse
grande	froide	patiente	longue	bouillante
grise	contente	blanche	encombrante	épaisse

### 3. Indiquez la dernière lettre de chacun des adjectifs inachevés et indiquez leur féminin entre parenthèses. — Exemple : un mets *appétissant* (*appétissante*).

un mets <i>appétissan</i> .	un vieillard <i>sour</i> .	un pré <i>ver</i> .
un paquet <i>lour</i> .	un soleil <i>brûlan</i> .	un garçon <i>len</i> .
du bois <i>mor</i> .	un élève <i>bruyan</i> .	un temps <i>couver</i> .

### 4. Trouvez, dans chacun des mots suivants, un nom masculin que vous écririez. — Exemple : le *sabotier*; le *sabot*.

le <i>sabotier</i>	l' <i>alimentation</i>	la <i>clientèle</i>	un <i>sportif</i>
un <i>éventail</i>	la <i>devanture</i>	une <i>sangsue</i>	la <i>tapisserie</i>
le <i>renardeau</i>	la <i>marchandise</i>	la <i>fruitière</i>	la <i>toiture</i>

### 5. Trouvez dans chacun des verbes suivants un nom masculin que vous écririez. — Exemple : *chanter*; un *chant*.

<i>chanter</i>	<i>boiser</i>	<i>refroidir</i>	<i>flotter</i>	<i>aborder</i>
<i>planter</i>	<i>regarder</i>	<i>argenter</i>	<i>projeter</i>	<i>galoper</i>
<i>bondir</i>	<i>souhaiter</i>	<i>réciter</i>	<i>retarder</i>	<i>trotter</i>

### 6.\* Donnez la dernière lettre des mots suivants et indiquez entre parenthèses de quels mots il est possible de les rapprocher. — Exemple : un *champ* (*champêtre*).

un <i>cham</i> .	un <i>bra</i> .	le <i>lai</i> .
le <i>do</i> .	le <i>bor</i> .	le <i>plom</i> .
le <i>por</i> .	le <i>li</i> .	un <i>bavar</i> .
un <i>bienfai</i> .	un <i>écla</i> .	le <i>mon</i> .

### 7.\* Même exercice que n° 6.

le <i>ran</i> .	le <i>po</i> .	la <i>den</i> .
un <i>accro</i> .	le <i>sau</i> .	le <i>tein</i> .
le <i>goû</i> .	le <i>parfu</i> .	un <i>matela</i> .
le <i>repo</i> .	le <i>respec</i> .	le <i>dra</i> .





## Complément indirect du verbe

Le facteur rural traversait par des sentiers étroits des champs de colza... Il entra dans les fermes par la barrière de bois. Le fermier essuyait sa main à son fond de culotte, recevait la feuille de papier et la glissait dans la poche de sa veste.

d'après Guy DE MAUPASSANT, *Le crime du père Boniface*.  
(Albin Michel, édit.).

### AU TRAVAIL :

Trouvons, dans la première phrase, le *complément direct du verbe*. Ce verbe n'a-t-il pas un autre complément? Ce complément répond-il *directement* à la question *qui ?* ou *quoi ?* C'est un **complément indirect du verbe** : il est relié au verbe par une *préposition*. — Trouvons les groupes de mots compléments directs ou indirects des autres verbes et indiquons la nature des mots qui les composent.

#### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **complément indirect du verbe** est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe et qui est relié à ce verbe par une *préposition* (les principales prépositions sont : *à, dans, de, en, par, pour, sans, sur, avec*).

Ex. : Le facteur *entra* dans quoi? — dans les fermes.  
dans les fermes : **complément indirect du verbe** *entrer*.

**Exercices :** 1. *Soulignez les compléments indirects et encerclez les prépositions :*  
L'oiseau chante sur la branche. — La marchande range les jouets dans la vitrine.  
— J'irai me promener dans les bois, avec maman. — L'enfant joue avec son mécano. — Le train part à neuf heures. — Je me reposerai pendant les vacances.

2. *Soulignez d'un trait les compléments directs et de deux traits les compléments indirects :* Le berger garde le troupeau dans la montagne pendant la belle saison.  
— J'entre chez le fruitier et je choisis une salade. — Serge part en voyage et emmène son chien. — L'élève étudie ses leçons avec application.

3. *Complétez les phrases par un complément indirect :* L'écolier joue (où?). — Les arbres se dépouillent (quand?). — Le mauvais élève est puni (par qui?). — J'irai en vacances (chez qui?). — Je veux être bon (pour qui?). — La cigale chante (quand?).

## Révision du verbe ÊTRE

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je <b>suis</b> sage	j' <b>étais</b> sage	je <b>serai</b> sage
tu <b>es</b> sage	tu <b>étais</b> sage	tu <b>seras</b> sage
il <b>est</b> sage	il <b>était</b> sage	il <b>sera</b> sage
nous <b>sommes</b> sages	nous <b>étions</b> sages	nous <b>serons</b> sages
vous <b>êtes</b> sages	vous <b>étiez</b> sages	vous <b>serez</b> sages
ils <b>sont</b> sages	ils <b>étaient</b> sages	ils <b>seront</b> sages
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j' <b>ai été</b> sage	j' <b>avais été</b> sage	<b>été</b>
nous <b>avons été</b> sages	nous <b>avons été</b> sages	Participe présent
		<b>étant</b>

**Exercices oraux :** 1. Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : Quand le sujet est ... — 2. Épelons la terminaison du verbe être au temps et à la personne indiqués par le maître.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguiez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*

*Forme négative :* 1<sup>re</sup> pers. : être courageux(se); venir travailler.

*Forme interrogative :* 2<sup>e</sup> pers. : être prêt(e), venir jouer.

*Forme affirmative :* 3<sup>e</sup> pers. : être à la maison, venir à l'instant.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Nous (être fort, fut.). — J'(avoir chaud, pas. comp.). — Vous (être propre, prés.). — Tu (être habile, pl.-que-parf.). — On (être sage, imp.). — Les enfants (avoir des jouets, pl.-que-parf.). — Ils (avoir du travail, fut.). — Jacques et sa sœur (être gentil, pas. comp.). — Elles (être serviable, fut.).

3. *Analysez les verbes suivants :* Vous **n'êtes pas** malades. — J'**ai été** aimable. — **Avait-il eu** des billes? — Tu **n'as pas eu** tort. — Nous **étions** là. — On **n'avait pas été** gourmand. — Elle **est** calme. — Les prés **ne sont pas** en fleur. — La porte et la fenêtre **seront** closes.



# 33<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

Comment trouver la dernière lettre d'un nom  
ou d'un adjectif.

Le complément indirect du verbe.  
Révision du verbe.

Pour nous mettre en train :

1. D'après leur féminin, trouvez la dernière lettre des mots suivants : le chien., gro., ignoran., mendian., le géan., le marqui., le cha., pla., droi., le bourgeois., froi., lour., cour., chau., le villageoi..

2. Trouvez la dernière lettre de chacun des mots suivants en le rapprochant d'un autre mot qui le contient : le débarra., un écla., le comba., du dra., un boi., un san., le tro., le repo., un caho., le fraca., le li., un écri., le gourman., le plom., un mon., un bon., ron..

3. Complétez les phrases suivantes : Le chien dort (où). — L'enfant charitable fait l'aumône (à qui?). — Les feuilles tombent (quand?). — Le vent souffle (comment?). — Le chat fait la chasse (à qui?). — Le chien court (après qui?).

Exercices écrits : 4. Dictée : Le maréchal au travail.

Devant l'enclume, il ne **connaissait** personne. Insensible à l'ardeur du métal, aux étincelles, au bruit, sa **pince** agile offrait la pièce à la **danse** du marteau. Le fer **s'écrasait**, **s'arrondissait**, **se gonflait**, **s'étirait**, **se ployait**, devenait lame, **soc**, coudre, maillon.

J. CRESSOT, *Le pain au lièvre*.  
(Stock, édit.).

5. Analysez : pince, agile, la, pièce.

6. Dictée : Le forgeron.

Il forgeait le **soc** d'une charrue. La chemise ouverte montrait sa rude poitrine. Il **se renversait**, **prenait** un **élan**, **abaissait** le marteau. Et cela sans arrêt, avec un balancement souple et continu du corps, avec une poussée implacable des muscles.

E. ZOLA, *Nouveaux contes à Ninon*.  
(Fasquelle, édit.).

7. Analysez : la, chemise, montrait, rude, poitrine.

Conjuguez le verbe forger le soc au présent et à l'imparfait de l'indicatif.

Rapprochez chacun des mots en italique d'une règle étudiée.

# 33<sup>e</sup> SEMAINE



## 1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.

Horizontalement et verticalement :

1. Futur du verbe **être**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
2. Présent du verbe **être**, 2<sup>e</sup> personne du pluriel.
3. Dans **rez-de-chaussée**.
4. Présent du verbe **avoir**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Marque générale du pluriel.

## 2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Horizontalement :

1. Futur du verbe **être**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
2. Présent du verbe **oser**, 1<sup>re</sup> personne du singulier. — Article masculin.
3. Lieu où l'on s'exerce à **tirer**.
4. Animal têtu ressemblant à l'âne.
5. Présent du verbe **être**, 3<sup>e</sup> personne du singulier. — Article masculin.
6. Futur du verbe **être**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

Verticalement :

1. Présent du verbe **être**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
2. Présent du verbe **être**, 2<sup>e</sup> personne du singulier. — Présent du verbe **user**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
3. Terminaison à l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, mais... à l'envers. — Les 3 consonnes de **litre**.
4. Pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
5. Présent du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du singulier. — Article masculin.
6. Futur du verbe **avoir**, 1<sup>re</sup> personne du pluriel.



# 34<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Exercices de Révision

1. Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous le c lorsque cela est nécessaire (règle n° 1).

la limace	j'effacais	le pincon	le recueil	le glaçon
le limaçon	nous effacions	le pinceau	la glace	une glacière

2. Remplacez les points par s, ss ou z (règles n° 2 et 36).

la vite...e	la sai...on	le ga...on	la mai...on	Mar...eille
la cui...ine	la cha...e	la sauci...e	la moi...on	la salai...on
la ba...ine	la vai...elle	la jeune...e	la pare...e	l'hor...on

3. Remplacez les points par é ou cc ou bien par p ou pp (règles n° 3 et 4).

un a...acia	a...ourir	a...aiser	a...itoyer
un a...roc	l'a...ajou	a...rendre	un a...artement
un a...ident	un a...ordéon	a...ercevoir	un a...areil.

4. Remplacez les points par g ou ge (règle n° 5).

la ri...ole	le four...on	rou...âtre	le villa...ois	la man...oire
la rou...ole	le badi...on	un plon...on	le fa...ot	l'escar...ot

5. Citez 8 mots commençant par le son gi...

6. Remplacez les points par g ou gu (règle n° 7).

le ma...asin	la lar...eur	une an...ille	la lan...e	le nou...at
une ai...ille	un ba...age	une ba...e	la lon...eur	un han...ar

7. Remplacez les points par m ou n (règle n° 8).

bo...bon	le po...ton	un ba...bin	la te...pérature	un se...tier
si...ple	de l'embo...point	un to...bureau	la deva...ture	longte...ps

8. Remplacez les points par f ou ff (règle n° 9).

a...in	o...rir	e...ectuer	un o...icier	une a...aire
e...euiller	un a...luent	a...ricain	s'a...aiblir	une a...iche.

9. Complétez les mots suivants par ou, oue, oux (règle n° 10).

l'acaj...	la t...	la b...	un ép...	du saind...
le hib...	le verr...	la m...	la j...	du h...

# 34<sup>e</sup> SEMAINE

10. Remplacez les points par ou ou où (règle n° 11).

... est le chat? Il est dans le grenier ... il fait la chasse aux souris et aux rats. — A quoi jouons-nous? Aux billes ... au ballon? — J'aime m'asseoir au bord d'une rivière ... d'un lac et contempler le miroitement de l'eau. — De cette falaise, j'aperçois la plage ... je vais me baigner.

11. Complétez les mots suivants par eur ou eure (règle n° 14).

le dans...	la dem...	la longu...	la haut...	l'od...
la val...	le vol...	l'h...	le vend...	le sem...

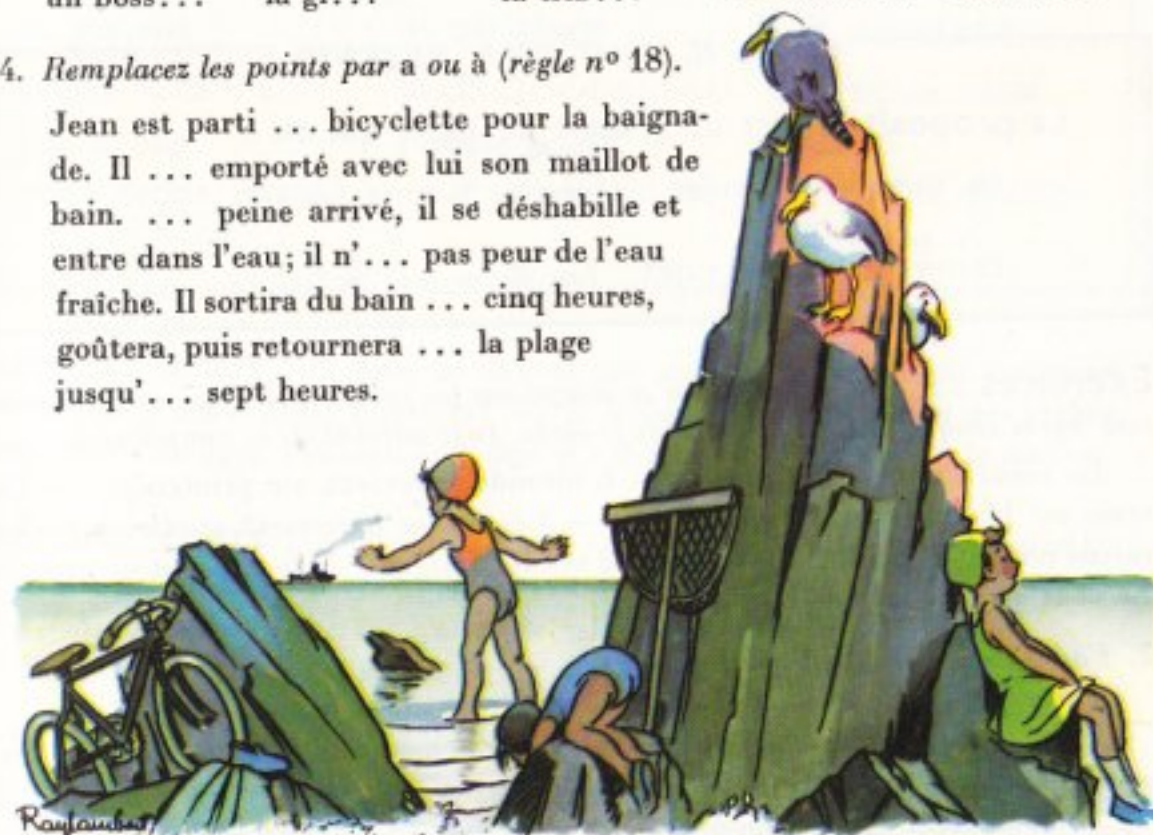
12. Citez 10 noms féminins terminés par ie (exemple : l'écurie). — Citez 5 exceptions à la règle n° 16.

13. Complétez les mots suivants par u ou ue (règle n° 17).

la br...	la charr...	la gr...	la tort...	un fich...
un boss...	la gl...	la trib...	une mass...	la mor...

14. Remplacez les points par a ou à (règle n° 18).

Jean est parti ... bicyclette pour la baignade. Il ... emporté avec lui son maillot de bain. ... peine arrivé, il se déshabille et entre dans l'eau; il n'... pas peur de l'eau fraîche. Il sortira du bain ... cinq heures, goûtera, puis retournera ... la plage jusqu'... sept heures.



15. Remplacez les points par on ou ont (règle n° 20).

Plusieurs élèves ... manqué la classe à la suite d'une épidémie de rougeole. — Pendant les vacances, ... se plaît au bord de la mer; ... se baigne; ... nage; ... se promène. — Le Petit Poucet et ses frères ... eu grand'peur.



## La proposition

Catherine et Jean vont. Ils savent leur chemin. Catherine fait un bouquet... Catherine aime les fleurs : les fleurs sont belles.

D'après A. FRANCE, *Nos enfants*. (Hachette, édit.).

### AU TRAVAIL :

Lisons les petites phrases du texte. Elles comprennent toutes un verbe. Cherchons-le. Trouvons les mots qui se groupent autour de lui : 1<sup>o</sup> les sujets. 2<sup>o</sup> les attributs du sujet. 3<sup>o</sup> les compléments du verbe.

Chacune de ces phrases est une proposition.

### CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

La **proposition** est un groupe de mots qui dit :

- ce que fait le sujet : *Catherine fait un bouquet.*  
ou
- comment est le sujet : *Les fleurs sont belles.*

**Exercices :** 1. Indiquez de quoi se composent les propositions suivantes en mettant après chaque mot : (s) : sujet, (v) : verbe, (a) : attribut, (c) : complément.

Le renard mange les poules. — L'hirondelle revient au printemps. — La craie est blanche. — Le merle siffle. — Ces élèves paraissent studieux. — La racine nourrit la plante. — Ce vieillard semble fatigué. — Un frère est un ami. — Le vent arrache les feuilles.

2. Faites des propositions en ajoutant :

1<sup>o</sup> un verbe : le corbeau ; le chien ; le bœuf ; l'écolier ; le maître.

2<sup>o</sup> un verbe et un complément : l'abeille ; la maman ; grand-mère ; le chasseur ; le maçon.

3<sup>o</sup> un attribut : Le tableau est ... — Vous serez ... — Nous sommes ... — Pierre et Jean sont ... — Le tigre est ...

3. Le sujet et les compléments étant donnés, construisez la phrase : Laboureur, sillons, charrue. — Vendangeurs, raisins, automne. — Maître, leçon, élèves. — Chat, souris, grenier. — Hirondelle, nid, toit. — Charbonnier, hutte, forêt.

## Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

### PARLER

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je parle	je parlais	je parlerai
tu parles	tu parlais	tu parleras
il parle	il parlait	il parlera
nous parlons	nous parlions	nous parlerons
vous parlez	vous parliez	vous parlerez
ils parlent	ils parlaient	ils parleront
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'ai parlé	j'avais parlé	parlé
nous avons parlé	nous avions parlé	Participe présent
		parlant

**Exercices oraux :** 1. Que ne faut-il pas oublier dans : nous mangeons, tu avançais, vous crierez, il jettera? — 2. Donnons la terminaison des verbes : parler, crier, manger, avancer, au temps et à la personne indiqués par le maître.

**Exercices écrits :** 1. Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :

Forme affirmative : 1<sup>re</sup> pers. : Lier et nouer une gerbe.

Forme négative : 2<sup>e</sup> pers. : Empaqueter et ficeler des livres.

Forme interrogative : 3<sup>e</sup> pers. : Nager et avancer.

2. Écrivez les verbes aux temps indiqués : On (s'exercer, imp.). — Je (renouveler, prés.) mon buvard. — Nous (remuer, fut.). — Tu (bavarder, pas. comp.). — Elle (pleurer, pl.-que-parf.). — Paul et sa mère (rentrer, pas. comp.). — Vous (oublier, imp.) vos cahiers.

3. Analysez les verbes suivants : Tu appelleras. — Nous menaçons. — On bavardait. — Vous ne crierez pas. — A-t-elle chanté? — Les oiseaux avaient terminé leur nid. — La rose et l'œillet embaumaient.



# 34<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### RÉVISION

#### 1. Dictée : La chèvre.

Une chèvre broutait dans la haie. C'était une vieille chèvre au long poil brun et gris qui lui **pendait** sous le ventre. Ses deux grandes oreilles cassées tombaient de **chaque** côté de sa tête. Elle avait de larges yeux, dorés, pleins de paillettes.

Raymonde VINCENT, *Blanche*.  
(Stock, édit.).

#### 2. Copiez le texte n° 1 au présent de l'indicatif (pendait fait pend au présent).

#### 3. Dictée : Le chien commissionnaire.

A mon côté passe un chien qui porte un *paquet* dans sa gueule. Je presse le pas pour le suivre. Il s'arrête devant une boutique. Sans lâcher son *paquet*, il se dresse contre la porte close et la gratte avec ses pattes. La porte s'ouvre, il entre.

D'après Ch. VILDRAC, *Découvertes*.  
(Gallimard, édit.).

#### 4. Dites si les groupes de mots suivants sont sujets ou compléments (et de quel verbe) : un paquet ; dans sa gueule ; devant une boutique ; la porte.

#### 5. Dictée : La mule du pape.

Après sa vigne de **Château-Neuf**, ce que le pape aimait le plus au monde, c'était sa mule. Tous les soirs, avant de se coucher, il allait voir si son écurie était bien fermée, si rien ne manquait dans sa mangeoire.

Alphonse DAUDET, *Lettres de mon Moulin*.  
(Fasquelle, édit.).

#### 6. Recopiez le texte n° 5 au présent de l'indicatif.

#### 7. Dictée : Daniel et l'éléphant.

La trompe droite, l'éléphant ouvre la bouche. Daniel y jette un morceau de **pain**. Puis il offre, au creux de sa **main**, des épluchures. La trompe rugueuse va et vient entre les barreaux. Elle se ferme et se déroule comme si l'éléphant aspirait et soufflait dedans.

D'après J. RENARD, *Le vigneron dans sa vigne*.  
(Mercure de France, édit.).

#### 8. Conjuguez le verbe jeter au présent, à l'imparfait et au futur.

Cherchez dans le texte un groupe de mots sujet et un groupe complément indirect.

Rapprochez chaque mot en italique d'une règle étudiée.

# 34<sup>e</sup> SEMAINE



## 1.

1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.

### Horizontalement :

- On l'allume à la tombée du jour.
- La maman n'aime pas beaucoup en voir aux chaussettes.
- Une des exceptions de la règle n° 17.
- Fruit du prunier.
- L'écolier s'appelle aussi un...

Vous lirez au 1 vertical le nom d'un poisson de mer et une application de la règle n° 17.

## 2. MOTS CROISÉS :

### Horizontalement :

- Entre 2 montagnes.
- Terre entourée d'eau.
- Présent du verbe **rester**, 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- 12 mois.
- Oiseau ressemblant à un corbeau.
- Prénom masculin.

### Verticalement :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

- Tournant.
- Le cordonnier s'en sert pour percer et coudre le cuir.
- Article pluriel. — Les 2 premières lettres de « **arriver** ».
- Présent du verbe **trier**, 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- La saison des grandes vacances.
- Présent du verbe **scier**, 1<sup>re</sup> personne du singulier.



# 35<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### Exercices de Révision (suite)

1. Complétez les mots suivants par té ou tée (règle n° 22).  

la pât...	la fiert...	la dict...	la pot...	une brouett...
la charit...	la port...	la légèret...	la jet...	la beaut...
la plat...	la duret...	la pellet...	la rapidit...	la mont...
2. Citez 10 noms de métiers, puis 10 noms d'arbres fruitiers.
3. Dans chacun des mots suivants, trouvez un nom masculin terminé par le son è et écrivez ce mot.  

crocheter	une bouquetière	une jarretière	souhaiter	la laiterie
arrêter	la corsetière	prêter	un bienfaiteur	engraisser
rabaisser	une guichetière	un portraitiste	respecter	projeter
4. Complétez l'exercice suivant par aie, aix ou èt (règle n° 26).  

la pl...	la palmer...	la h...	la r...	la chèn...
la p...	une ceris...	la t...	la for...	la cr...



5. Remplacez les points par et ou est (règle n° 27).  
 C'... la veille de la distribution des prix; Jean ... couché ... rêve qu'il a toujours été attentif ... appliqué. Monsieur le Maire, qui ... assis derrière la grande table chargée de livres ... de récompenses, l'appelle ... le félicite. Puis, il le couronne de laurier ... lui donne tous les livres exposés sur la table. Jean ... ému ... bien embarrassé! Heureusement, son père ... là ... court chercher une voiture à bras.

# 35<sup>e</sup> SEMAINE

6. Remplacez les points par son ou sont (règle n° 28).  
 Les forains ... installés sur la grand'place. Un clown, dans ... costume pailleté, fait des grimaces et des culbutes. Les spectateurs ... joyeux et rient à gorge déployée. — Le chef de la fanfare municipale a revêtu ... bel uniforme. Les musiciens le regardent attentivement et ... prêts à jouer la première marche.
7. Remplacez les points par ses ou ces (règle n° 29).  
 Combien sont agréables ... belles journées d'été! L'hiver, avec ... froides journées, est bien loin. Maintenant, le soleil darde ... rayons. La forêt a retrouvé ... promeneurs du dimanche, la rivière ... pêcheurs patients. Voyez ... champs de blé : la moisson sera belle et abondante.
8. Remplacez les points par oi ou oie.  

un beffr...	la j...	un empl...	un env...	la pr...
la s...	le r...	un octr...	une ...	la courr...
9. Complétez les mots suivants par our ou par cours (règle n° 30).  

un par...	le dis...	le carref...	le con...	le re...
le vaut...	le tamb...	le se...	le cont...	le topinamb...
10. Citez 8 noms masculins terminés par oir et 3 noms masculins terminés par oire (règle n° 32).
11. Comment s'appellent : Une petite cave? — Une petite corde? — Une petite barre? — Le petit de la chèvre? — Un petit dindon? — Un petit pigeon? — Un petit arc?
12. Complétez les mots suivants par eu, eue ou eux (règle n° 34).  

le mili...	le malheur...	le moy...	un ambiti...	la li...
la qu...	le paress...	la banli...	un peur...	un chev...
13. Avec les verbes suivants, formez un nom terminé par ement (règle n° 35).  

gronder	miauler	ronronner	croasser	grogner
grincer	bourdonner	siffler	tinter	piailler
14. Faites accorder convenablement les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif (règle n° 37).  
 Je les (récompenser). — Tu la (poser). — Il les (mélanger). — Elle les (laver). — On les (regarder). — Le mécanicien les (réparer). — La blanchisseuse les (repasser). — Ils le (dessiner). — Elles la (contempler). — Les ouvriers le (mesurer). — Les fermières la (distribuer). — Le frère et la sœur la (respecter).



RÉVISION

**Exercices :** 1. *Soulignez les adjectifs qualificatifs et mettez une croix sous les mots auxquels ils se rapportent :* Je m'appelle Jeanne Forestier. Je suis grande pour mon âge. Je suis brune et j'ai les yeux bleus. Je porte souvent une jolie robe rouge... Nous avons une petite sœur. Elle est mignonne comme tout. Elle a les cheveux blonds et bouclés.

G. BOUQUET, M. REYNIER, *La Famille Forestier*.  
(Sudel, édit.).

2. *Analysez les adjectifs attributs et les adjectifs épithètes du texte.*

3. *Relevez les verbes et donnez le sujet de chacun d'eux.*

4. *Analysez chacun des mots :*

a) Le chat mange la souris.  
Le chameau est un animal utile.

b) Ces enfants paraissent fatigués.  
J'aime mes parents.

c) Ces élèves sont travailleurs : ils étudient leurs leçons.  
L'oiseau chante sur l'arbre.

5. *Séparez chaque proposition par un trait vertical ; pour chacune, indiquez le sujet, le verbe, l'attribut ou le complément :* tu marches dans notre maison, tu ranges le ménage, tu fais la cuisine et tu es maman.

Ch.-L. PHILIPPE, *La mère et l'enfant*.  
(N. R. F., édit.).

6. *Même exercice :* Le jour mourait. Le bruit des hommes ne s'entendait plus aux champs ; sur les routes de lentes charrettes cahotaient. Les chiens aboyaient dans la cour des fermes.

E. PÉROCHON, *Le livre des quatre saisons*.  
(Delagrave, édit.).

*Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe*

GRANDIR		
PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je grandis	je grandissais	je grandirai
tu grandis	tu grandissais	tu grandiras
il grandit	il grandissait	il grandira
nous grandissons	nous grandissions	nous grandirons
vous grandissez	vous grandissiez	vous grandirez
ils grandissent	ils grandissaient	ils grandiront
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'ai grandi	j'avais grandi	grandi
nous avons grandi	nous avions grandi	Participe présent
		grandissant

**Exercices oraux :** 1. Récitons nos règles 13, 19, 23, 25. — 2. Donnons la terminaison des verbes : grandir, pâlir, obéir, finir, grossir, au temps et à la personne indiqués par le maître.

**Exercices écrits :** 1. *Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*

*Forme négative :* 1<sup>re</sup> pers. : Crier et pâlir.

*Forme interrogative :* 2<sup>e</sup> pers. : Avoir chaud et rougir.

*Forme affirmative :* 3<sup>e</sup> pers. : Réfléchir et être attentif (ve).

2. *Recopiez, en remplaçant je par nous :* Je vais à l'école. Je me hâte car le ciel s'assombrit. Pourtant je suis en avance et j'ai le temps de flâner. Un camarade passe ; je l'appelle : ce camarade vient vers moi. Alors, je ralentis le pas et je bavarde avec lui.

3. *Même exercice avec tu et vous, à l'imparfait.*

4. *Même exercice avec Jean et les enfants, au futur.*

5. *Analysez les verbes suivants :* Nous avons maigri. — Il pâlit. — Nous avons eu froid. — J'ai été sage. — On choisira. — Tu guérissais. — Jeanne avait chanté. — Vous saluiez. — Mon père et ma mère travaillent.



# 35<sup>e</sup> SEMAINE

## ORTHOGRAPHE

### RÉVISION

1. Dictée : L'arrivée du train.

**Tout à coup**, au-dessus du bois de pins, là-bas, une petite fumée **se dresse**. Au tournant de la voie, une grosse locomotive **surgit**, crachant et soufflant. Elle **grandit**, **grossit** avec un **grondement** énorme. La voilà. Un bruit de **tonnerre** passe devant **Trott ahuri**.

A. LICHTENBERGER, *Mon petit Trott*.  
(Libr. Plon, édit.).

2. Conjuguez : La locomotive surgit, grandit et grossit à l'imparfait, au futur, au passé composé et au plus-que-parfait.

3. Dictée : En barque.

Incliné sur le **flanc**, le bateau coupait les vagues qui filaient le long du bordage en tordant de l'écume. Les trois voiles bien gonflées arrondissaient leur courbe douce. La mâture criait, l'air sifflait dans les poulies. A la proue, le nez dans la brise, un mousse chantait.

G. FLAUBERT, *Par les champs et par les grèves*.  
(Fasquelle, édit.).

4. Copiez le n° 3 au présent de l'indicatif.

5. Dictée : La rivière.

La rivière coule, claire, sous des **saules** argentés. Le matin et le soir de blanches vapeurs **se traînent** sur l'**herbe** de ses berges. Mais **Jean** et Jeanne n'aiment la rivière ni pour les verts feuillages, ni pour ses eaux pures. Ils l'aiment pour le poisson qui est **dedans**.

A. FRANCE, *Filles et garçons*.  
(Hachette, édit.).

6. Analysez : la, rivière, coule, blanche, Jean, Jeanne.

7. Dictée : La moisson.

A la ferme, c'est le grand affolement de l'année, la semaine la plus dure, où l'on **commence** à l'aube et **fini**t à la nuit, et cela, en une période où il y a **dix-huit** heures de jour.

Il faut **couper** et **rentrer** non seulement le blé, mais les foins qui ne peuvent **attendre** la fin des moissons.

Gabriel FAURE, *Le bel Été*.  
(Fasquelle, édit.).

8. Analysez : grand, l'aube, commence, finit. Reproduisez le texte à l'imparfait. Rapprochez chaque mot en italique d'une règle étudiée.

## Règles d'orthographe

N° 1. — Devant **a-o-u**, il faut mettre une cédille sous le c pour le faire siffler. Exemples : la façade, le maçon, j'ai aperçu. (page 8)

N° 2. — S entre 2 lettres-voyelles se prononce comme z. Exemple : la saison. Pour conserver à l'S sa prononciation **entre 2 lettres-voyelles** il faut **mettre 2 S**. Exemple : la chasse. (page 14)

N° 3. — Les mots commençant par **ac** prennent **2 C** sauf : acajou, acacia, académie. Exemple : un accordéon. (page 18)

N° 4. — Les mots commençant par **ap** prennent **2 p** sauf : apaiser, apercevoir, apéritif, apitoyer, aplatir. Exemple : appeler. (p. 18)

N° 5. — Il faut mettre **un e** après le **g** devant **a-o-u** pour obtenir les sons ja-jo-ju. Exemples : un dirigeable, un plongeon. (p. 20)

N° 6. — Tous les mots commençant par le son **gi** s'écrivent avec **un g**. Exemple : le gigot. (page 20)

N° 7. — Le **g dur** s'écrit avec **un u** devant **e** et **i**. Exemples : la guenon, le guichet. Le **g dur** s'écrit **sans u** devant **a** et **o**. Exemples : un gardon, le goujon. (page 24)

N° 8. — Devant les lettres **m, b, p**, il faut un **m** au lieu d'un **n** sauf, dans bonbon, bonbonne, embonpoint, néanmoins. Exemple : un bambin. (page 26)

N° 9. — Les mots commençant par **af**, par **ef**, par **of** prennent **2 f** sauf **afin**, **Afrique**, **africain**. Exemples : l'affection, un effort, offrir. (page 30)

N° 10. — Les noms **féminins** terminés par le son **ou** prennent **un e**, sauf : la toux. Exemple : la joue. (page 32)

N° 11. — Chaque fois que l'on peut remplacer **ou** par **ou bien**, on ne met pas d'accent. Exemple : Que préfères-tu ? La mer **ou** la montagne ? (page 36)

N° 12. — Pour trouver la lettre finale d'un mot terminé par le son **a**, il suffit le plus souvent de le rapprocher d'un autre mot qui le contient. Exemple : cadenas → cadenasser. (page 38)

N° 13. — Quand le sujet est **tu**, le verbe se termine toujours par un **s** sauf **tu peux**, **tu veux**, **tu vaux**. (page 41)



- N° 14. — Tous les noms terminés par **le son eur** s'écrivent **e-u-r**, sauf le **beurre**, la **demeure**, l'**heure** qui prennent un **e**. Ex. : la **peur**. (page 44)
- N° 15. — Devant une consonne double (ff-ll) la lettre **e** a le son **è** et ne prend pas d'accent. Exemple : une **pelle**. (page 47)
- N° 16. — Les noms **féminins** terminés par **le son i** s'écrivent **ie**, sauf : la **brebis**, la **souris**, la **fourmi**, la **nuît**, la **perdrix**. Ex. : la **pluie**. (page 50)
- N° 17. — Les noms féminins terminés par **le son u** s'écrivent **avec un e**, sauf : la **bru**, la **glu**, la **tribu**, la **vertu**. Exemple : la **laitue**. (page 56)
- N° 18. — On écrit **a sans accent** quand on peut le remplacer par **avait**. (page 62)
- N° 19. — Quand le sujet est **je**, le verbe ne se termine **jamais** par un **t**. (page 65)
- N° 20. — On écrit **ont** : **o-n-t** quand on peut le remplacer par **avaient**. (page 68)
- N° 21. — Tous les noms **féminins** terminés par **le son é** s'écrivent **ée** sauf : **clé** (clef) et certains noms féminins terminés par **té** ou **tié**. Exemple : la **soirée**. (page 74)
- N° 22. — Les noms **féminins** terminés par **té** ou **tié** ne prennent **pas d'e**. Exemples : la **clarté**, la **gaîté**, la **moitié**.  
Exceptions : a) les noms indiquant **un contenu**. Exemple : l'**assiettée** ;  
b) les 5 noms : la **dictée**, la **jetée**, la **montée**, la **pâtée**, la **portée**. (page 80)
- N° 23. — Quand le sujet est **il**, **elle**, **on** ou un **nom au singulier**, le verbe ne se termine **jamais** par un **s**. (page 83)
- N° 24. — Les noms terminés au singulier par **ou** prennent un **s au pluriel** sauf les 7 noms suivants qui prennent un **x** : **bijou**, **caillou**, **chou**, **genou**, **hibou**, **joujou**, **pou**. (page 88)
- N° 25. — Quand le sujet est **ils**, **elles** ou un **nom au pluriel**, le verbe se termine toujours par **nt**. (page 89)

- N° 26. — Les noms **féminins** terminés par **le son è** s'écrivent **a-i-e** sauf : la **paix**, la **forêt**. Exemple : la **haie**. (page 98)
- N° 27. — On écrit **est** : **e-s-t** quand on peut le remplacer par **était**. Autrement, on écrit **e-t**. (page 104)
- N° 28. — On écrit **sont** : **s-o-n-t** quand on peut le remplacer par **étaient**.  
On écrit **son** quand on peut dire : « **le sien** ». (page 110)
- N° 29. — On écrit ces : **c-e-s** quand ce mot sert à montrer ce qui est nommé par le nom qui suit. Exemple : **ces** élèves.  
On écrit ses : **s-e-s** quand on peut dire : « **les siens** », « **les siennes** » après le nom qui suit. Exemple : **ses** devoirs, lesquels ? les siens. (page 116)
- N° 30. — Les mots **velours** et **toujours** ainsi que les noms masculins : le **cours**, le **concours**, le **discours**, le **parcours**, le **recours**, le **secours** prennent **toujours** un **s**. (page 128)
- N° 31. — L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom ou le pronom qu'il accompagne. (page 130)
- N° 32. — Les noms **masculins** terminés par **le son oir** s'écrivent généralement **o-i-r**. Exemple : le **perchoir**.  
Exceptions : le **laboratoire**, l'**interrogatoire**, un **ivoire**, le **pourboire**, l'**observatoire**, le **réfectoire**, le **territoire**. (page 134)
- N° 33. — Les noms féminins terminés par **le son OIR** s'écrivent toujours **O-I-R-E**. Exemple : une **mangeoire**. (page 134)
- N° 34. — Les noms **féminins** terminés par **le son eu** s'écrivent **e-u-e**. Exemple : la **banlieue**. (page 152)
- N° 35. — Les noms terminés par **le son « e ment »** et qui proviennent d'un verbe s'écrivent **e-m-e-n-t**. Exemples : le **japement**, le **gloussement**. (page 164)
- N° 36. — Tous les noms terminés par **le son « zon »** prennent un **s** sauf **gazon** et **horizon** qui prennent un **z**. Exemple : la **maison**. (page 170)



- N° 37. — **Le-la-les** devant un verbe sont pronoms personnels; mais **ils ne sont pas sujets et ne font donc pas changer le verbe.** (**Cherchons toujours le sujet du verbe.**) (page 176)
- N° 38. — Les noms **masculins** terminés **par les sons : eil-el-euil** s'écrivent **avec un seul l**. Exemples : le soleil, le ciel.  
Exceptions : un rebelle, le vermicelle, le violoncelle, le chèvrefeuille, le millefeuille, le portefeuille. (page 182)
- N° 39. — Les noms **féminins** terminés **par les sons eille-elle-euille** s'écrivent avec **lle**. Exemples : l'abeille, une ombrelle. (page 182)
- N° 40. — Le son **euil** s'écrit **e-u-i-l**, mais **derrière un c ou un g**, il s'écrit **u-e-i-l**. Exemples : le recueil, l'orgueil. (page 182)
- N° 41. — Les noms **masculins** terminés **par le son ail** s'écrivent **a-i-l**. Exemple : le portail.  
Les noms **féminins** terminés **par le son aille** s'écrivent **a-i-l-l-e**. Exemple : la paille. (page 188)
- N° 42. — On trouve souvent la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif au masculin, en les mettant au féminin ou en les rapprochant d'autres mots qui les contiennent.  
Exemples: brûlant → brûlante, champ → champêtre. (page 200)

# SEMAINES ORTHOGRAPHE

# GRAMMAIRE

# CONJUGAISON

		Pages		Pages		Pages
1 <sup>re</sup>	<i>ce-ci-ça-ço-cu.</i> <i>Le son cueil. -</i>	8 12	Les mots et les let- tres.	10	je-tu-il-elle.	11
2 <sup>e</sup>	<i>s ou ss. -</i> Mots commençant par <i>ac</i> et par <i>ap. -</i>	14 18	Idee du verbe.	16	nous-vous-ils-elles	17
3 <sup>e</sup>	<i>ge-gi-gea-geo -</i> <i>g dur, ga-go-gue-gui.</i>	20 24	Idee du nom.	22	Verbes à l'infinitif.	23
4 <sup>e</sup>	<i>m</i> devant <i>m-b-p.</i> Mots commençant par <i>af-ff-of. -</i>	26 30	Idee de l'adjectif qualificatif. -	28	Le présent (indica- tif). Notion de temps	29
5 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>ou. -</i> <i>ou</i> et <i>où. -</i>	32 36	Révision.	34	<i>Présent</i> du verbe <b>avoir.</b>	35
6 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>a. -</i>	38	Nom commun - nom propre.	40	<i>Présent du verbe</i> <b>par-</b> <b>ler</b> (idée du 1 <sup>er</sup> groupe).	41
7 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>eur. -</i>	44	Le genre dans les noms.	46	Verbes terminés à l'infinitif par <b>cer-</b> <b>ger-eler-eter.</b>	47
8 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>i. -</i>	50	Le nombre dans les noms.	52	L'imparfait.	53
9 <sup>e</sup>	Mots terminés par le le son <i>u. -</i>	56	L'article.	58	<i>Imparfait</i> du verbe <b>avoir.</b>	59
10 <sup>e</sup>	<i>à</i> et <i>a. -</i>	62	Idee du pronom. -	64	<i>Imparfait</i> du verbe <b>parler.</b>	65
11 <sup>e</sup>	<b>ont</b> et <b>on. -</b>	68	Le pronom personnel	70	Le futur.	71
12 <sup>e</sup>	Noms féminins ter- minés par le son <i>é. -</i>	74	Féminin des noms ( <i>e-ère-nne-tte</i> ).	76	Le <i>futur</i> du verbe <b>avoir.</b>	77
13 <sup>e</sup>	Noms féminins ter- minés par les sons <i>té</i> ou <i>tié. -</i>	80	Féminin des noms ( <i>euse-trice-irrégulier</i> )	82	Le <i>futur</i> du verbe <b>parler. -</b>	83
14 <sup>e</sup>	Noms masculins en <i>er-é. -</i>	86	Pluriel des noms ( <i>s-</i> <i>aux-eux-oux-ous</i> ).	88	Révision (personne, temps, présent, im- parfait, futur).	89
15 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>é</i> (1 <sup>re</sup> leçon). -	92	Pluriel des noms (en <i>al</i> et <i>ail</i> ).	94	<i>Présent</i> du verbe <b>être.</b>	95
16 <sup>e</sup>	Mots terminés par le son <i>é</i> (2 <sup>e</sup> leçon). -	98	Révision (genre et nombre dans les noms).	100	<i>Imparfait</i> du verbe <b>être.</b>	101
17 <sup>e</sup>	<b>et-est. -</b>	104	Féminin de l'adjectif qualificatif. -	106	<i>Futur</i> du verbe <b>être.</b>	107
18 <sup>e</sup>	<b>son</b> et <b>sont. -</b>	110	Féminin de l'ad- jectif qualificatif. -	112	Les temps composés. Idee du participe passé.	113



# SEMAINES ORTHOGRAPHE

## GRAMMAIRE

## CONJUGAISON

	Pages		Pages		Pages
9 <sup>e</sup> - <b>ces-ses.</b>	116	Féminin de l'adjectif qualificatif.	118	Le passé composé ( <b>avoir-être-parler</b> )	119
10 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>oi.</b>	122	Pluriel des adjectifs qualificatifs.	124	Le plus-que-parfait ( <b>avoir-être-parler</b> )	125
11 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>our.</b>	128	Accord de l'adjectif qualificatif.	130	La forme négative (révision).	131
12 <sup>e</sup> - Noms terminés par le son <b>oir.</b>	134	Le sujet du verbe.	136	Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe ( <i>ir-issant</i> ) (Idée du participe présent).	137
13 <sup>e</sup> - Noms terminés par <b>eau-au-aud-aut-aux.</b>	140	Le complément direct du verbe.	142	Présent du verbe <b>grandir.</b>	143
14 <sup>e</sup> - Mots terminés par <b>o-oc-op-os-ot.</b>	146	L'attribut du sujet.	148	Imparfait du verbe <b>grandir.</b>	149
15 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>eu.</b>	152	Accord du verbe avec le nom.	154	Futur du verbe <b>grandir.</b>	155
16 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>an.</b>	158	Accord du verbe avec son sujet ( <i>je-nous</i> ).	160	Passé composé et plus-que-parfait du verbe <b>grandir.</b>	161
17 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>an.</b>	164	Accord du verbe avec son sujet ( <i>tu-vous</i> ).	166	Forme interrogative (révision).	167
18 <sup>e</sup> - Mots terminés par le son <b>on.</b>	170	Accord du verbe avec le sujet ( <i>il-elle-ils-elles</i> ).	172	Présent des verbes <b>aller et venir.</b>	173
19 <sup>e</sup> - <b>le-la-les</b> devant un verbe.	176	Révision.	178	Imparfait des verbes <b>aller et venir.</b>	179
20 <sup>e</sup> - Les noms en <b>eille - el-elle-euille.</b>	182	L'adjectif numéral.	184	Futur des verbes <b>aller et venir.</b>	185
21 <sup>e</sup> - Les noms en <b>aille.</b> Les adjectifs en <b>al-ale.</b>	188	L'adjectif démonstratif.	190	Passé composé et plus-que-parfait des verbes <b>aller et venir.</b>	191
22 <sup>e</sup> - Distinguer le nom du verbe.	194	L'adjectif possessif.	196	Révision du verbe <b>avoir.</b>	197
23 <sup>e</sup> - Comment trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adj.	200	Complément indirect du verbe.	202	Révision du verbe <b>être.</b>	203
24 <sup>e</sup> - Exercices de révision.	206	La proposition.	208	Les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.	209
25 <sup>e</sup> - Exercices de révision. (suite).	212	Révision	214	Les verbes du 2 <sup>e</sup> groupe.	215